

职业发展和就业指导课程思政建设的关键点

苏冰钰

(汕头大学明德书院 广东 汕头 515063)

[摘要] 大学生职业发展和就业指导课程思政建设的关键点在于提升教师主导意识、设置课程总体目标、挖掘课程思政元素; 课程思政建设中教学设计的关键环节包括科学设计和完善课程体系, 创设教学情境和创新教学方法。

[关键词] 职业发展与就业指导课程; 课程思政; 课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1625

2020年6月, 教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出要全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。

^[1]大学生职业发展和就业指导课程作为高校公共必修课或选修课, 对帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观具有重要作用, 对于引导大学生合理择业和就业起着关键作用。因此, 在该类课程中融入思想政治教育内容, 是当下课程思政教学改革的中心和重点。然而, 长期以来, 高校大学生职业发展和就业指导课程主要着重对学生职业探索和就业技巧的教授, 注重学生能力的培养, 过于强调课程的实用性, 忽视了课程的价值性, 并一味追求大学生高就业率和高薪资水平作为衡量课程教学的指标。这种课程教学导向缺失引导学生对精神世界和人生价值的探索, 缺少了思想政治教育的“魂”, 因此, 职业发展和就业指导课程思政的教学改革迫在眉睫。

一、职业发展和就业指导课程思政建设的关键点

早在2007年, 国家教育部就明确规定将大学生职业发展和就业指导课程纳入教学计划, 并对教学要求做出了具体的规定, 然而尽管该类课程在全国各高校普遍开设, 但是师资力量不够, 专业能力不足, 且多为辅导员兼课, 课程教学效果欠佳, 更遑论课程的思政政治教育导向。因此, 实施课程思政的首要任务就是要让教师具有主导课程思政的意识。课程内容涵盖自我与环境探索、职业决策与行动、职业素养与求职技巧、就业程序及权益维护、职业适应与发展等方面, 对学生全面开展自我认知, 健全自我人格, 初步了解职业和社会具有重要的促进作用。因此, 明确设置课程总体目标, 是实施课程思政的关键任务。

1、提升教师主导意识是实施课程思政的首要任务

任何成功的课程教学都离不开教师的主导、设计和实施, 因此建立一支具有思想政治教育意识的职业生涯规划师资队伍是实施课程思政的首要任务。教师只有真正领悟课程思政的目标、意义和价值, 才能积极推进课程思政教学改革。其次, 教师要加深对课程中的思政元素的理解和把握, 避免生搬硬套, 避免出现课程教学与思想政治教育“两张皮”的现象。作为课程组织者和实施者, 教师需具有完备的思政知识体系和良好的思想政治素养, 有正确且坚定政治立场和政治方向, 在教学过程中能将思政元素与知识内容有机融合, 深入挖掘课程中蕴含的思政元素及其背后能促进学生全面发展的价值精髓, 通过多样化的教学手段和方式巧妙地将其融于教学活动中。同时, 教师应当锤炼高尚品格, 以人格修养和道德情操潜移默化地影响学生。此外, 应建立课程思政师资研讨小组, 研究教学大纲内容, 建立课程思政教育资源库, 精选教学案例、影视资源、故事素材, 结合每个章节的教学目标将相应思政元素植入教学过程中, 以达到立德树人的育人效果。

2、设置课程总体目标是实施课程思政的关键步骤

职业发展和就业指导课程思政的第一步, 需要明确提出课程在态度、知识、能力和思政层面的教学目标。此类课程的态度目标是帮助学生树立职业生涯发展自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念。知识目标是让学生了解职业

规划概念和基本理论、职业发展的阶段特点、较为清晰地认知自我的特性、认知职业特性、职业分类及社会环境和创业基本知识。能力目标让学生通过课程的学习掌握自我探索技能、职场认知的方法途径、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能、提高可迁移能力(人际沟通、团队协作、解决问题、创新革新)等。在明确以上目标的基础上, 更要明确课程的价值目标和思政目标, 加强学生的政治认同和爱国情怀, 增强学生的社会责任感, 提升学生的职业素养, 端正学生的职业价值观, 提升学生的法治素养和道德品质, 让学生明晰个人职业发展必须与国家需要、社会发展相结合, 是中华民族伟大复兴的建设者和接班人。

3、挖掘思政元素是实施课程思政的重要前提

高校要将思想政治教育作为贯穿职业发展和就业指导课程的主线, 则必须把思政元素作为每个章节的支撑点和着力点。教师首先要将课程内容进行分类, 可从职业价值观、职业决策、职业认知、职业素养这四个方 面挖掘课程思政元素, 结合课程知识点融入价值取向。此类课程促进学生成长成才的课程, 主要教导学生在自我认知的基础上学会做事做人, 课程本身就蕴藏了爱国爱党、服务奉献、职业奋斗、科学素养、职业精神等大量思政元素。知识技能与人的价值取向是紧密相连的, 而这正是课程思政的逻辑基础^[2]。因此在传授技能的过程中一定要紧紧联结与此相关的价值观, 比如在职业探索这个章节中就蕴含职业精神和社会主义核心价值观, 如“友爱、敬业、诚信、平等、公正”等, 这些都是人们在参与社会交往和工作过程中重视核心价值观。其次, 教师可以通过揭示职业对于社会建设和国家发展的重要意义和价值, 激发学生对职业向往和憧憬, 促进学生专业知识的学习动力, 拓展学生综合能力, 激励学生立志报效祖国, 回报家庭、学校和社会。在职业决策环节, 引导大学生在考虑个人职业选择时同时考虑国家发展需要, 大力宣传大学生志愿服务西部政策、“三支一扶”政策, 鼓励高校毕业生走进基层工作, 到祖国有需要的地方去。

二、职业发展和就业指导课程思政建设中教学设计的关键环节

职业发展和就业指导课程本身的专业理论内容较少, 但是实践性内容较多, 实用性价值较强, 因而教学不能采用传统专业知识理论课程的教学方法, 而应该有所创新和突破, 融入课程思政的职业生涯规划与就业指导课程更需要把握科学的课程体系设计、教学情境设计和方法创新。

1、科学设计课程体系是实施课程思政的基础保证

课程应当针对不同年级专业学生的成长阶段和专业特点, 因地制宜地进行教学大纲设置, 结合不同学科专业的知识和技能特点, 明确课程共性与专业独特性, 聚焦专业背后所蕴含的思政元素, 比如针对理工科学生可加强工匠精神和科学思维方法的教育, 激发科技报国的家国情怀和责任担当等, 针对文科类学生更加注重人文素养、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等思想价值和精神内涵的植入。此外, 要注重考虑对不同的 大学生群体采取分类分层的不同教学内容和教学方法, 比如侧重对于低年级学生开展自我探索和职业规 划育, 对 高 年 级 学 生 实 施 就 业 辅 导 和 职 业 价 值 引 导 教 育 等, 并 考 虑 学

生的实际需求实施精细化和个性化的辅导。马克思曾在《青年选择职业时的考虑》文中表示：“立志为人类幸福而工作，用自己的梦想照亮全人类”^[3]。只有当课程能帮助大学生有效进行职业生涯规划，促使其成为一个全面发展的人，才能实现大学生与祖国同发展的中国梦。

2、创新教学方法是提升课程思政的质量保证

职业发展与就业指导课程是一门基于国外职业生涯理论和我国本土实践与经验的基础上所创建的应用型课程，在教学过程中应广泛采用中国的案例分析、人物故事和经验分享等隐性嵌入价值目标的教学方式，例如我国伟大科技发明者、创新创业者、行业领军者、大国工匠等都是都是培养科学精神、创新创业精神、工匠精神、服务奉献精神等重要人物榜样，具有积极正向的榜样示范作用，讲述这些人物平凡与伟大的生平故事、职业选择和人生信仰，可以传递正确的价值理念。运用故事讲述的方法可突出伟大人物的贡献，描述感人肺腑的故事细节、典型的事件冲突和细腻的人物情感，引发学生共鸣，对学生产生强大的感染力和影响力，春风化雨，润物细无声。此外，现实中的反面案例中的惨痛事件也对学生具有强烈的警示作用，能唤起学生对职业责任感的重视和培养。课程也可以邀请各高校优秀青年榜样分享他们在创新创业、服务奉献、扶贫济困等方面艰苦奋斗职业选择，通过身边生动的例子触动学生反思自身是否是利己主义者，思想是否过于狭隘和片面，从而端正自我职业价值观念。

3、创设教学情境是实现课程思政的效果保证

职业发展与就业指导课程教学场所不能局限于教室里面。

第一，教师应创设教学问答情境和情景模拟，通过问题引发学生的思考和讨论，揭示各种论点之间逻辑关系，引导学生自己进行概括和总结。在此种教学情景下，学生会在激烈的讨论或演绎的角色中，互相对比和审视彼此的价值观，当听到他人正向和高尚的价值观取向时，学生会不自觉地反省自我思想高度，自我审视和纠偏不良的价值观。通过这种方式引导学生自行悟道，而非教师灌输，真正实现隐性教育的效果。第二，教师应主动拓展外部资源，为学生联系企事业单位、工厂车间、招聘现场等校外教学点，实施现场教学，让学生身临其境，深刻体验职场环境，聆听职场人士的工作经历和职业发展路程。在在职场情境下，有利于加深学生对于行业和企业认知，指引学生明确自身学习与奋斗的方向，从而在未来职业规划中更加切合实际，通过亲自体验让学生进行自我教育，避免就业时高骛远或眼高手低。总之，创设教学情境可实现学生在自我认知与职业认知认同中相互促进，引导大学生辨析不合理的就业观念，增强社会适应能力，增强课程思政育人实效，提升学生的就业满意度和幸福感。

参考文献

- [1]戴健. 高校课程思政教学团队建构探析[J]. 江苏高教, 2020(12): 100-103.
 - [2]陈长安. 中国特色《马克思恩格斯全集》凡例体系及其形成与特点[J]. 观察与思考, 2020(05): 24-36.
- 基金项目: 本文系2019年度汕头大学大学生职业发展与就业指导“课程思政”建设项目教学改革的部分研究成果。

(上接第1700页)

也可以更好地将知识传授给学生，让学生在得到知识的熏陶。教师可以创设情境组织学生进行情景剧的表演，比如，在讲到中职历史“百家争鸣”这一课时，可以将学生分成几个小组，每个小组代表一个思想门派，收集各个门派的资料在课堂中介绍相关思想内容，通过角色扮演的方式，学生能够融入其中，并且在收集资料时自发主动地去学习，而且这种方式比较有趣，学生的注意力能够很快的被吸引到课堂中来，通过一些活动的开展，情境的创设让学生融入其中，知识在不知不觉中被学生自发的吸收了，这种课堂学习方式比传统的教师讲授来得更加有意义，让德育和人文素养教育始终贯穿于教学的全过程。

4. 创建人文教育环境，发挥德育教育功能

教师在教学过程中不仅要重视教学内容，还要重视学生在学习中的心理变化，在历史课上将德育教育融入教学的各个方面对于历史课程的学习是非常有用的，也就是在课堂上创设一些情境或者展示一些环境，让学生在置身其中时潜移默化的学习到相关的人文素质教育内容。一方面，要重视课堂内容的丰富性，不断扩充课堂相关知识，结合国家方针政策、热点内容进行相关讲授，培养学生把握历史知识的同时也能在日常生活中关注一些跟历史有关的内容，有明辨是非的能力。另一方面要重视教学环境的建设，环境的创设能让学生在环境中更好的接受人文素养教育。除了合理的利用学校图书馆、宣传栏等基础设施，还需要在学习或者日常生活中举行相关的比赛，比如“历史故事讲述大赛”“红色追梦足迹”等等，让学生在活动中自觉地学习历史知识，自觉地挖掘历史故事，从而提高学生的参与感，此外，学生在参加这些活动时也能够发展自己的表达能力，与人相处合作的能力，知识素养等等，通过一次次活动的举办，学生在感受到历史深厚底蕴的同时也达到了立德树人的目的。学生是在不断发展的，教师在引导的过程中要注重方法上的创新，给每个孩子参与其中的机会，学生人文素养的

培育是学生以后走入社会时非常被看重的能力和素养。

5. 利用信息技术教学，展现历史人文风貌

如今技术的发展使得在教育行业教学工具的使用越来越多样化，信息化教学成为如今教育界的共识。信息技术教学不仅能克服以前教学中对于知识呈现的抽象化弊端，还能够扩展学生的想象力，让学生更大程度的参与到课堂中来，满足了学生个性发展的需要，直观的感受课本上抽象的历史，利用视频、动画、音频等让学生更加身临其境，这种置身其中的学习方法更加容易被学生接受和理解。比如当讲授“新航路开辟”这一课时，可以播放视频或者动画更加直观的展示航线经过了哪些地方，在不同的地方有不同的风土人情，通过收集网络上的资料可以更加直观的展示路线和各国风土人情，从而展示历史风貌。

四、结语

人文知识是历史学科中最为突出的文化精神，充分借助历史学科知识能够有效挖掘历史文化与人文价值，将人文价值转化为德育教育的内容，为学生的未来学习与成长提供精神养料。因此，教师要深入挖掘历史史料与历史问题，彰显历史学科的人文价值，为中职学生德育教育提供服务，推进中职学生的精神品质、道德情操、价值追求的培养。

参考文献

- [1]林小晶. 试论职业人格教育在中职历史教学中的渗透[J]. 现代职业教育, 2019(12): 114-115.
- [2]曹威. 浅谈基于人文素养培养的中职德育校本课程开发的路径[J]. 职业技术, 2015(06): 87-89.
- [3]范跃先. 优秀传统文化在中职德育教育中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2018(20): 54-55.
- [4]赵晓玲. 中医药类中职教育德育和人文素质教育的实践与探索[J]. 卫生职业教育, 2017(07): 321-326.