

“互联网+”时代下中职院校英语教学改革创新路径探索

梁燕

(中卫职业技术学校 宁夏 中卫 755208)

[摘要]在信息化发展的背景下,加强教学改革已经成为当务之急,在宁夏各职业技术学院中关于“互联网+”教育的改革已经悄然展开,并借助高新技术,切实提升教育教学工作的发展。在“互联网+”的发展背景下,积极提升信息化教学的设备基础、师资保障、学生动员工作效能,打造资源共享、协同交流、在线互动的“互联网+教育”新模式。中职英语教学知识难度不高,重点是提升教育教学的灵活性、差异性、自主性,“互联网+”给予教育教学改革一个很好的契机。基于此,本文重点对此进行分析研究。

[关键词]“互联网+”时代;中职院校;英语教学改革;创新路径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1641

一、中职院校英语教学面临的困境分析

中职院校的英语学习是一门必修课程,但是和普通中学不同的是,中职学生普遍基础较差,并存在很强的差异性,有的学生英语成绩很好但是成绩较差、很差的学生占大多数。在这种情况下,就会导致传统的教学方式之下,尖子生学习没有压力,容易失去学习兴趣,中等学生刚好能跟上、但是缺少学习方法的积累,差生容易产生的是教师讲解依然听不懂。此外,各个阶段的英语教学都存在课时缩减的问题,课程要求不变,但是英语学时的课时也有所缩减。再者,加上中职院校英语教师信息化技能水平不高等问题,都可能造成整体的教学存在消极影响。

二、“互联网+”对英语教学改革创新的优势

“互联网+”教育是一种建立在网络技术基础之上的,利用网络资源实现信息共享、教学管理、内容优化的重要教育模式。它建立在学生主体之上,让学生选择自己喜欢的课程、自己喜欢的学习方式,在教师的管理监督和规划之下,与传统的课堂教育相结合,提升教育教学水平。利用信息化优化英语教学是必然之举,一方面,这种方式较为新颖有趣,可以激发学生的学习动力,另一方面,利用这种方式可以拓展学生的发展空间,能让学生学到更多书本上没有的知识。而利用“互联网+”实现英语教学改革也是必然之举,因为中职学生中英文离散度很大,传统的教学模式不能有效促进学生发展,教学改革事关中职院校人才培养质量,利用信息化开展教学,能实现理念上的转型、教学方法的转型,适应新课标的发展要求。

三、“互联网+”时代下的英语教学改革创新发展路径

(一) 重视硬件设施建设,打造智慧化“互联网+”平台

在实际的教育与管理过程中,院校方面应当加强基础设施建设,构建完善的硬件设施,并有效提升整体的教育设施建设,积极构建完善的是数据共享平台、身份认证系统,开放教育学习中心等,优化整体的“互联网+”教育效能。加强投资,积极构建智慧化的管理平台,用硬件基础补齐中职英语教育教学短板。在实际的英语教学中,应当逐渐将课堂扩展到“云上”,以宁夏某技术学院为例,积极响应新冠疫情的“停课不停学”号召,加速线上教学的使用,开通多样化的课程共计1200多门,资源总量达6万多份,英语学习相关的资源有数百份,这样就能最大程度上,满足学生的学习需求。在未来,尽管疫情防控工作实现了常态化,学校授课中也要融合信息化教学,将英语文化、英语阅读、听力练习等学习项目整合,还有上课的课件、精选题库等都上传到平台上,通过多样化的方式学习,如果学生在课上没有学会,可以到学习中心继续学习巩固,能大大提升英语学习的质量。

(二) 提升英语教师素质,打造中职特色精品课程

教师需要顺应“互联网+”的时代要求,积极提升整体的英语学习水平,教研组需要加强自身的培训与技能,做好教案培训、课件制作培训、录屏等实用技能培训,在英语教研组内部形成竞争、进取的良好风气。中职教师应当要强化自身的教学本领,并通过自身的专业性打造精品课程。教师应当认真审视中职英语和普通学校英语教学的不同,职业中学的英语学

习词汇量少、句子简单,加上很多学生本身其英语学习底子不好,所以更需要差异化教学,加强教学引导。有的英语成绩比较好的学生比较喜欢英语,但是成绩不好却想学好英语的学生的大有人在,教师在打造特色课程、精品课程的时候,需要重视学生的个体化发展,加强差异化教育,提升教学质量^[3]。面对中等职业学校学生不同的英语基础,以及在未来学生们两个完全不同走向——继续教育和就业确定英语学习目标,教师必须在日常教学中认识差异,利用差异,引入不同的教学资源,进行差异化的教学。所以教师可以根据升学和就业的中职学生不同来选择,设计就业模块和基础学习板块。如果是就业的学生,多教授其一些职场英语、日常英语,如果有继续深造的想法的学生,则可以适当与普通初高中中持平,尽可能降低学生到了大專的学习压力。

(三) 利用“互联网+”实现信息技术统筹,提升英语课堂丰富性

教师需要加强信息化技术和信息资源的应用,利用多种信息化技术实现教学统筹,并通过不同的技术优势突破重难点。例如,教师可以利用动画、图片的方式来活跃课堂的气氛,导入教学,然后利用音频加强重难点词汇的学习,然后结合PPT展开课堂讲解,如果想加深学生的印象,课后安排一个视频作业也是很好的选择。“互联网+”时代下,应当加强技术的统筹,优化英语课堂并丰富英语课堂。通过这样的模式可以最大程度丰富课堂,并打造趣味化的英语学习模式,给学生更加广阔的学习和发展空间。(四) 以合作促学习,通过学生的自主参与提升教学水平

教师可以给予学生更多的思考和实践的空间,同时教师需要采取多样化的方式让学生主动参与到英语学习中。教师可以利用实践、竞赛的方式,激发学生的学习积极性。在比赛的过程中,让学生自主发现、调动学生的思维活动和情感体验,实现英语学习水平的提升。教师需要利用多媒体,先创设一个积极、和谐的学习氛围,让学生融入其中,然后通过分组合作,让学生自主参与进来,实现知识、技能和情感的三位一体。

四、结语

总而言之,中职英语教学的改革势在必行,而基于信息化环境下英语教学的尝试,在宁夏各中职院校中的效果也是很显著的。而基于此,加速英语教学转型,提升线上线下教学的融合程度,鼓励学生参与其中,通过竞争、合作、参与、共享等教学模式,打造优质化教育是非常有必要的。“互联网+”教育发展本质上是一种教学理念的变化,没有了教室的束缚,学生是不是能真正发挥学习的作用、发展自我,这是在信息化教学中需要深刻认知的。基于此,中职院校方面应当协调好师生关系、设备资源,加速信息化教育的发展。

参考文献

- [1] 许燕红. 基于学业水平考试下中职英语信息化环境中的教学法探究[J]. 校园英语, 2021(01): 91-92.
- [2] 李怡燕. 多媒体计算机技术在中职英语教学中的应用与探索[J]. 数码世界, 2021(01): 179-180.