

# 由收到放，内外衔接

## ——“三位一体”阅读教学模式构建与实施

梁进晖

(福建省长汀县大同东街小学 福建 龙岩 366300)

**[摘要]** 阅读教学是培养语文核心素养的重要手段，传统小学语文阅读教学的实施过程中，主要基于“精读”和“略读”两种形式展开，所谓“精读”即教师讲解为主导的“精细化阅读”教学，旨在让学生吃透文本、掌握要义，所谓“略读”即学生自发执行的“简略性阅读”，旨在扩大学生阅读视野。直观上看，“精读”和“略读”的合理配合，能够确保语文阅读教学的质量及效率统一，但两种形式都局限于教材文本之内，极易发生“精略混淆”的问题。本文以统编版小学语文教材为基础，结合“三位一体”思维展开小学语文阅读教学探索，提出合理的教学模式及实施策略。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；三位一体；统编版

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.050

### 一、“三位一体”阅读教学模式内涵解读

长期以来，我国小学语文阅读教学中普遍采用“精读+略读”的组合模式，以“教读——自读——课外阅读”三位一体的模式取代“精读+略读”的二元结构体系，符合“新课标”提出的塑造学生课堂主体地位的要求，阅读教学从“被动型”转化为“互动型”，通过授人以渔的方式，可有效提升小学生阅读素养。

“三位一体”阅读教学模式是建立在“精读+略读”二元模式基础之上的，统编版将“精读”进化为“教读”，“略读”进化为“自读”，在此基础上添加了“课外阅读”，据此形成了“教读+自读+课外阅读”的三元结构。其中，教读、自读的文本对象依然限制在教材框架之内，所不同的是，教读主要承担语文教材中“精读课文”的讲解，并以此为载体提升学生“听说读写”各项能力，整个教读课程中教师发挥的是引领、指导、示范功能，而学生作为“课堂主体”需要发挥主观能动性，将分散、片面的知识整合起来，因此“教读”类似于理科教学中的“例题”，在掌握之后可以针对其他阅读文本实现“举一反三”。而自读主要目的是培养学生的自学能力，它以语文教材中“略读课文”为对象，让学生把“教读”所得的知识、方法、技能等迁移过来，在主观能动性驱使下达到“学以致用”的效果。

### 二、“三位一体”阅读教学模式构建思路

统编版小学语文教材在构建“三位一体”阅读教学模式上存在明显优势，诸如“阅读链接”“语文园地”“快乐读书吧”等模块，可作为从“教读活动”向“自读活动”的过渡的渠道，而“教读→自读”的衔接过程也是“由收到放”的过程——在教读活动中，教师以“精读课文”为基础、以自身为主导展开阅读教学，为了确保阅读知识、技能的传授效率与质量，课堂权力必须进行一定程度的“收拢”，而过渡到“自读活动”中，学生以“略读课文”为基础、以自身为主导展开阅读学习，为了突出学生的课堂主体地位，课堂权力必须进行一定程度的“下放”，通过这样一张一弛的配合，完成阅读价值“从教到学”的迁移。

### 三、“三位一体”阅读教学模式实施途径

#### (一) 教读活动：以裁定教、建立范本

一般情况下，教读活动的对象是教材精读课文，但在单元视阈下，教师应做进一步的筛选，以“体裁”为基础选择最具有代表性的文本展开阅读教学，并以此建立范本。例如，人教版小学四年级（上册）第四单元中，以《普罗米修斯》（精读课文）为教读对象、以《女娲补天》（略读课

文）为自读对象，事先建立起《普罗米修斯》为基础的阅读范本，可按照“人物”“事件”“过程”“结果”“意义”等展开——其中，普罗米修斯作为主人公，决定为人类盗取火种，这一过程中它历经了种种磨难，最终在“大力神”的帮助下获得了解脱，他的壮举造福了人类。而“女娲”这一中国传统神话中的女神，也按照这一“范式”进行阅读解读，同样是为了拯救人类、但最终却牺牲了自己，表现出更伟大的自我牺牲精神——这正是需要学生去“举一反三”的地方。

#### (二) 自读活动：以生为本、以师为引

小学语文阅读教学的“自读活动”下，强调学生自主能动性的发挥，但这并不意味着教师完全放任。从整个“三位一体”阅读教学模式出发，“自读活动”位于教读、课外阅读之间，通过课堂权力的下放，发挥联系课内外阅读“桥梁纽带”的功能，因此，教师引导价值应重点作用于不同语篇之间的对比上，如统编版小学语文五年级（上册）第六单元中，“慈母情深”和“父爱之舟”两篇文章，都是以“亲情”为主线，但在文章结构、语言组织、切入途径等方面又存在很大差异，通过引导学生进行语篇对比，能够引发更深入的阅读思考。

#### (三) 课外阅读：整本阅读、多多益善

“课外阅读”的实施包括两种途径：其一，课外阅读延伸了小学语文教材阅读的范围，无论是“精读课文”还是“略读课文”，在阅读规模上都是很有局限的，引入课外阅读资源，尤其是“整本书”资源，能够进一步丰富阅读教学成果。其二，课外阅读为“教读”“自读”建立了有效衔接——如果将“教读”视为一种案例、例题，那么据此展开的阅读教学就具有强烈的“特殊性”，所传授给学生的阅读方法、知识、思维等具有理想化特点，无法保障自读过程中一一对应、一一实践，需要学生举一反三、灵活运用，而随着课外阅读资源规模增加，“特殊性”与“一般性”的界限也会逐渐模糊。

#### 参考文献

- [1] 范练斌. “三位一体”单元整体阅读教学的学习支架搭建与运用[J]. 中学语文教学参考, 2019(26): 32-35.
- [2] 李明娟. 部编教材“三位一体”阅读教学初探[J]. 甘肃教育, 2019(15): 154.
- [3] 汪德昭. 阅读教学与学生、教师、文本三位一体的构建[J]. 中学语文教学参考, 2016(15): 55-56.