

初中物理中以生为本模式的应用研究

梁小舟

(贵州省思南县青杠坡中学 贵州 铜仁 565100)

[摘要]初中物理教学目标是培养学生的物理素质,在掌握物理的基本原理和知识的同时,还要培养学生的实验能力和探究精神。以生为本模式在物理中的应用,要求物理教师转变教育理念,改善教育方法,用正确的教师观、教学观、学生观充实教学课堂。让学生在和谐、民主的氛围中感受到物理学习的快乐,从而促进学生以饱满的学习热情融入物理课堂中,掌握更多的物理知识,提高学生的知识水平,为学生将来的发展奠定基础。基于此,本文主要进行了初中物理中以生为本模式的应用分析。

[关键词]初中物理;以生为本;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1438

1. 转变教学观念,尊重学生主体

以生为本模式强调学生课堂主体性的发挥和创造能力的提高,因此,物理教师应该转变自己的教学观念,摆脱单纯的教师授课、学生听讲的教學模式,摒弃课堂上单调无趣的知识传授模式,要利用新时代的教学方法、教学思路,优化教学课堂,转变教学观念,精确自己的教学定位,自己只是学生学习的促进者、进步的引领者和知识的传授者,而学生才是课堂的主人,是学习的主人,思考的主人,发展的主人。教师还要在课堂上强调学生主体性的充分发挥,促进学生在自主学习、自主探究、自主练习中,能够提高个人能力,促进创新能力,创造性的发挥。例如:在《静电现象》这一教学中,教师可以引导学生先进行自主预习,在新课讲授中,教师可以实施小先生制的授课模式,任意选派一名学生,让其以教师的授课形式在课堂上讲授本课内容,当这位学生讲完之后,再让其他学生做补充,最后教师做课堂的总结。这样的教学模式有助于学生主体性的发挥,并给予学生课堂中的发言权,更有助于提高课堂教学效率,在课堂中节省下来的时间可以作为知识点的扩充和课堂练习,培养学生的物理学习能力。另外,当学生们讲完之后,教师要对学生加以肯定和鼓励,从而调动学生自主学习的热情,切实提升学生的自主预习效果,当学生们从单纯的听课变为站在讲台上讲课时,学生的主体地位得到尊重,有助于学生的综合发展。

2. 引导学生在情境中探究,主动获取知识

初中学生对新鲜事物有很强的好奇心,教师可以根据教学内容创设趣味情境,帮助学生理解和掌握物理知识,从而实现知识的构建。如在教学《声音的产生和传播》时,为了调动学生的学习热情,教师可以这样创设学习情境:老师把同学们领到宽阔的操场上,然后选出两个学生用持续不变的力度敲击一面大鼓,让其余的同学从操场的另一端慢慢走过来,老师让同学们说说在这个过程中听到的声音大小有什么不同?他们会争先恐后地回答,听到的鼓声越来越大。在鼓面上撒上纸屑观察,或把手轻轻地按到鼓面上,让学生们感受到发声时鼓面在振动。教师把学生重新带回教室,把一个开着音乐的手机放入玻璃真空罩中,然后用抽气筒向外抽气,教师让学生注意感受,学生会感觉手机的音乐声越来越小,最后几乎听不到了。接着教师又从气孔处逐渐放入空气,结果音乐声越来越大了。教师问学生这是什么原因呢?学生有了亲身的感受,很容易明白声音的传播是需要空气的。这样学生对于声音的产生与传播就有了深刻的认知。这样的教学过程,不仅能够满足学生的好奇心理,还能使学生对所学习的知识有更深层次的了解和认识,不仅有效地激发了学生参与教学的积极性,还使学生能够高效率地掌握知识,完成知识体系的构建。

3. 教学生活化,促进知识理解

物理知识来源于生活,生活中有很多现象都需要物理知识来解释,为了促进学生的知识理解,培养学生学习的积极性,教师应该积极地将物理知识与生活实际相联系,用生活中的事

例和生活体验帮助学生理解物理理论知识,提高学生的学习自信,在不断地物理知识简单化,生活化中提高物理教学质量。例如,在《物态变化》这一教学中,教师可以在课堂导入部分给学生讲述生活事例,利用多媒体给学生展示一组图片:在夏天吃雪糕时,雪糕会冒白色的气;在冬天天气严冷时,窗内屋内的窗户上会有美丽的窗花;严寒的冬天,手如果接触锁等金属物体时,有可能手会被粘在锁上面;春天到了,河水融化;堆好的雪人渐渐变小;刚刚拖完的地面变干了;让学生在图片的感知中分析原因,教师提出问题,这些现象可以用物理知识解释吗?从而让学生在图片的感知和问题的引导下,产生强烈的求知欲望,积极地投入物理新课的学习中。

4. 优化师生关系,发挥课堂评价作用

初中生处于青春叛逆期,他们的思维细腻,师生关系是影响学生学习态度和课堂质量的关键因素。教师在日常生活中应该公平的对待每一位学生,给予每一位学生更多的关心、关爱、耐心、恒心等,在学生面前树立一个和蔼可亲的教师形象,让学生从内心愿意和教师亲近。当学生感受到教师的关爱和期许时,学生的学习热情会被激活,探究欲望会更强烈,由此更喜欢这门课程,以更加积极的姿态融入物理学习中来,与教师积极互动,从而打造理想的课堂教学效果。

其次,课堂评价是教师对整体教学效果的正确评估,对学生学习动态的把握。有效的课堂评价,能督促学生进行深入学习,追求进步。要根据学生的性格和学习状况等进行针对性的评价。对那些表现好和追求上进的同学,不要吝啬赞美;对那些不思进取,专门捣乱的学生,要施以批评惩戒。对表现好的同学,要说出哪里好,如何好,对该同学形成鼓舞的同时,可以给其他同学树立学习的榜样;对表现不好的学生,也要指出来,给他们改正的依据和努力的方向。总之,在初中物理课堂教学的过程中,教师应根据教学内容的特点,以学生为本,探寻有效的教学模式,激发学生的兴趣,开拓思维能力,促使学生积极、主动地参与到课堂教学中来,切实提高物理课堂教学的效率。

5. 结语

总而言之,物理是一门抽象性极强的学科,初中物理知识的学习和问题的思考都以学生的思维为基础。因此,教师在课堂上实施以生为本模式,应该立足于教学内容,巧妙的将以生为本模式应用于实际的教学过程中,不断提升初中物理教学质量。

参考文献

- [1]王全桦.生本理念下初中物理微课教学探究[J].甘肃教育,2019(17):183.
- [2]张栋.以生为本视角下初中物理课堂教学对策探析[J].学周刊,2019(24):41.
- [3]杨利勇.生本理念下初中物理走班教学的初步尝试[J].试题与研究,2019(18):84-85.