

# 提高初中化学课堂教学效率的具体策略

程建锋

(江西省乐平市湾头中小学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,构建高效课堂,实现“轻负高效”,避免“高耗低效”,成为教师课堂教学的重要任务。化学课程是科学教育的重要组成部分,能给学生提供未来发展所需要的最基础的化学知识和技能,使学生从化学的角度初步认识物质世界,并提高学生运用化学知识和科学方法分析、解决简单问题的能力,为学生的发展奠定必要的基础。

**[关键词]**初中化学;课堂教学效率;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1850

## 引言

初中作为学生学习化学的启蒙时期,对于培养学生化学学习兴趣,培育学生化学核心素养都有着不可忽视的作用。但就当前的实际情况来看,为了让学生的化学成绩可以在短时间内得到较大的提高,有不少教师都会通过直接灌输的方式来开展教学,然后让学生根据所讲解的内容去背诵记忆,最后才去理解,这样的教学方式在短期看来是可以起到一定作用的,但是拉长时间线,就会发现这种教学方式的效率非常低下,而且还不利于学生化学核心素养的培育。

## 一、转变传统教学理念

随着素质教育的深入发展,以往“老师讲,学生听”的陈旧观念已经过时,在核心素养理念下的初中化学教学中,老师应该有意识地归还学生的主体地位,应该由以往的“老师好教”,变成“学生好学”,给学生充足的空间、时间来让学生积极的进行化学的探索和展现,只有这样学生的综合实力才能提升,学生的核心素养才能展现。例如:在学习九年级化学下册《常见的酸和碱》这一章节时,老师可以先根据大纲的要求与学生的认知水平,先提出几个相关的问题,如:“生活中常见的酸、常见的碱有哪些?你可以写他们的化学吗?这些酸和碱在外观上、气味上有什么异同?并回顾以往学过的知识,有哪些化学物质是酸哪些是碱?该怎么区分酸和碱呢?”然后,给学生们20分钟的时间让学生自己进行课本内容的自学,时间一到,老师可以随机的抽取几名同学来回答上述的问题,以便检验学生的自学情况,其中说得好的地方老师要进行一定的肯定和表扬,说得不好的地方老师要进行及时的纠正和指导。通过这样的方法,不仅可以加深学生对酸碱的认知,提高了学生的宏观辨识与微观探析能力,而且还能提高学生的自我学习、自我总结的能力,一举多得。

## 二、营造生活化情境

在初中化学课堂教学的过程中,教师总是围绕课本教材展开教学,这样会让学更多以理性思维的角度思考问题,如果学生的专业度不足,或者不能体会到教师所述的理论重点,这就会慢慢地积累在学生的内心,长此以往会形成较大的学习障碍。并且,由于初三时期学生的学习任务繁杂无暇处理课堂中积累的疑惑,这就容易让学生渐渐地产生烦躁的心理,以及举步无措的学习状态,既不利于当下的新课学习,也不利于整个阶段的复习工作。那么,这就需要教师转变教学理念,从以生为本的角度思索适宜的课堂教学方法,让学生更能在课堂中体会到化学学习的乐趣,同时帮助学生增进化学理解能力,有利于促进学生提升化学成绩。教师可以在课堂内营造生活化的场景,将教材中的知识点引入到生活中,这样可以帮助学生将抽象的化学概念转化为具象的生活实际事物,再通过观察和了解生活实际事物表现出的特质,反过来推理教材中的化学性质,这样就可以达到有效吸收的学习效果。

## 三、利用多媒体激发学生的学习兴趣

在新时期,随着信息技术的迅猛发展,它逐渐成为人们

生活和学习的必备工具,改变了生活和学习方式。多媒体辅助下的课堂是多彩的,其能够将抽象变形象,能够将文字或者图片以动态形式呈现出来,进而激发学生学习兴趣。例如,学生在学习“燃烧与灭火”内容时,初中化学教师一上课便利用多媒体将与奥运圣火传递、火箭升空、篝火晚会、灿烂的烟花等动态视频呈现出来,并鼓励学生思考“形形色色的燃烧是怎样发生的”以及“怎样才能阻断燃烧”。很多学生结合视频提出了点火、火源、燃烧物、光等内容,并且主动思考了“燃烧与化学之间的关系”,为教师引领他们一起探究燃烧的条件奠定基础。紧接着,教师又借助多媒体将镁条、铁丝、红磷分别燃烧的视频呈现出来,促使学生结合视频中观察到的现象自主归纳和总结出化学意义上燃烧的特征,为其后续掌握燃烧条件和灭火知识做好准备。多媒体辅助下的化学课堂是生动有趣的,也是多姿多彩的,同时也能够促进学生主动参与到化学问题的讨论和研究中来,可谓是一举两得,对实现高效化学课堂意义重大。

## 四、注重化学实验

在初中化学课程教学中,化学实验课程占据了十分重要的一个比重,通过这种化学实验课程可以有效地增强学生综合素质和能力,并且帮助学生进一步深化化学基础知识的认识,而且化学实验课程也是一种培养和提升学生化学核心素养的有效方法。但是由于化学实验在考试中所占的比重较小,部分教师容易忽视化学实验教学,通常都是在课堂上为学生示范一遍实验过程就结束了,学生根本没有实际地参与实验过程。为此,教师应该认识到化学实验的重要价值,重视化学实验教学,以此来使得化学课堂变得更加活跃,并帮助学生去了解化学的神奇之处,让学生对化学学习充满热情。但值得注意的是,教师在进行化学实验教学时,要确保学生的安全性,有条件的情况下可以先利用网络技术进行线上的模拟实验,帮助学生了解实验过程,然后再正式进入到真实的实验中。

## 结束语

总而言之,想要提升初中化学课堂教学效率,就必须要求提升学生的课堂教学效果,并让他们感受到学习的乐趣,这就要求教师必须要做好课堂教学模式的设计,让化学知识能够以学生感兴趣的方式予以呈现。除此之外,教师还要多为学生提供实践机会,让他们能够有机会进行化学知识的自主探究,并进一步做好对学生探究能力的培养,从而真正意义上培养他们的化学素质,实现初中化学学科的素质教育目标。

## 参考文献

- [1] 杨秀弟.提高初中化学课堂教学效率的措施分析[J]. 教育周刊, 2021(03): 37-38.
- [2] 王培辉.初中化学教学高效课堂构建初探[J]. 教育艺术, 2020(12): 39-40.
- [3] 王伟红.初中化学高效课堂的构建策略[J]. 教育界, 2020(51): 61-62.