

# 新课标下的初中语文写作教学探究

倪小芳

(肥城市陶阳矿学校 山东 肥城 271613)

**[摘要]**写作作为初中语文知识教学中重要内容,会对学生语言表达能力带来重要的影响,因此提高学生写作能力是非常有意义的。本文以初中语文教学为例,对当下初中语文写作教学现状进行了分析,并在此基础上提出了相应的教学策略,期望通过这些策略可以实现写作方面良好教学,从而提高学生的写作能力。

**[关键词]**新课标; 初中语文; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1717

近年来,在新课程教学改革背景下,人们对于初中语文写作教学变得更加重视。人们希望通过有效的教学改变提高写作教学的质量,实现学生写作能力快速提升。因此,现在很多学校都加强了这方面教学,但是在实际中,由于传统教学理念影响,初中写作教学并没有达到预期中的效果,遇到了一定的阻碍。所以,对初中语文写作教学进行探究是非常有必要的。笔者结合多年的教学经验,针对新课标下的初中语文写作教学策略进行深入地分析和研究,认为可从以下几个方面着手。

## 一、初中语文写作教学现状

由于受到传统教学观念的影响,初中语文写作教学遇到了一定的问题,其中具体的表现有以下几个方面。第一,过于注重“阅读本位”。在当前初中语文写作教学中,教学老师过于照本宣科,没有进行相应的创新,而且在这过程中,过于强调阅读教学,对于写作教学往往不太重视。第二,写作教学形式比较单一,往往都是教学老师单方面进行理论知识讲授,没有采用多样化的写作教学方式,从而导致学生对于语文写作丧失兴趣。最后,在课堂评价上过于简单,甚至有时候都没有进行相应的评价。这也使得课堂写作教学质量大打折扣,无法充分发挥写作教学的作用。

## 二、新课标下初中语文写作教学策略

### (一) 贯彻新课标,开展新型写作教学

在新课标下,要想提升初中语文写作教学质量,教学老师需要贯彻新课标的要求,根据学生实际情况制定科学合理的教学计划。在这过程中,教学老师要进行相应的创新,打破原先那种写作教学模式,以学生为主体进行教学,结合不同阶段学生写作现状,以及存在的问题进行写作教学优化。教学老师应明确写作教学的重点和难点,比如,对于基础较差的学生,教学老师主要任务就是培养学生写作兴趣和信心。通过日常的习作,让学生养成一个良好的读写习惯,帮助学生逐渐形成自己的写作思路。对于基础较好的学生,教学老师主要工作就是引导学生进行写作。通过激发学生的想象力和创造力来提升学生写作质量,实现学生写作能力提升。由此可见,对于新型写作教学模式构建,教学老师需要以学生为主体,自身为主导的方式进行写作教学。

### (二) 明确教学目标,构建多样化写作课堂

在对初中学生进行写作教学时,教学老师需要对教学目标进行明确。通过构建多样化的写作课堂来带给学生良好的写作体验。在这过程中,教学老师需要教学目标进行细化分析,将其细化到具体某一节课中,然后针对具体存在的问题进行具体的分析。在具体操作中,教学老师需要为学生创设独立思考、自由表达的课堂氛围,鼓励学生充分表达自身对写作的看法。同时将原本的“写”作划分为看、想、说、写四个层次,并对学生进行相应训练,帮助学生养成良好的写作习惯。以“热爱生活、热爱写作”为例,教学老师需要帮助学生确定写作思路,可以尝试从单元学习角度来进行切入。通过寻找与其类似的文章进行欣赏,比如朱自清的《背影》,让学生在欣赏过程中产生共鸣,找到自己的写作思路。

### (三) 创造写作机会,增加学生写作练习

正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,教学老师在开展写作教学的过程中,其要注重加强学生的写作实践教学,以此锻炼和提高学生写作能力的提升。也就是说,除了写作课堂教学外,教学老师还需要为学生创造其他的写作机会,以此来增加学生写作练习,培养学生的写作兴趣。在初中阶段的学生,好奇心是比较重的,而且在兴趣爱好方面也比较广泛,教学老师可以利用这一特点,为学生创造更多的写作机会,以此来提高学生对于写作的兴趣。比如教学老师可以采用小组合作学习的方式,让学生进行写作交流,同时也可以举办写作交流会来鼓励学生进行写作心得和方法的交流。在实际教学中,教学老师还可以将互联网技术引入进来,通过举办“线上写作活动”方式,来为学生创造相应的写作机会。

### (四) 完善课堂评价,保证课堂教学质量

通过上述现状分析可以知道,教学老师在进行写作教学时,经常会忽视课堂评价,没有对学生写作情况进行科学的评价。这样就会给学生写作带来不利的影响。在新课标下,教学老师需要对教学评价进行完善,从学生实际写作情况入手,针对不同层次的学生进行针对性评价,同时在学生完成写作后,也需要进行生成性评价。这样就能够让学生在写作评价中,了解自身的不足,然后进行改善,提升自身的写作能力。另外,为了帮助学生建立写作信心,教学老师还需要从学生进步方面入手。在写作评价中发现学生的闪光点,然后加以肯定,以此来满足学生的成就感,让学生感受写作带来的快乐。这样对于学生写作也具有积极的作用,可以激发学生写作的热情,促使学生主动地进行写作。

综上所述,在新课标下,初中学生写作能力培养受到了人们极大地重视。为了更好地对学生写作能力培养,教学老师需要贯彻新课标,打破传统的写作教学模式。然后以学生为主体进行教学,开展新型的写作教学模式。同时对写作教学目标进行明确,通过情境教学的方式来构建多样化的写作课堂教学。在实际教学中,教学老师还需要为学生创造写作机会,通过举办写作交流活动来增加学生写作练习,实现学生写作兴趣提升。最后,对写作评价进行完善,针对不同层次的学生进行科学的评价,在评价中让学生发现自身的闪光点,从而帮助学生建立相应的信心。

## 参考文献

- [1] 蒋红霞. 初中语文写作教学策略探究[J]. 农家参谋, 2018(05): 161.
- [2] 吴娟. 初中语文写作教学新探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 89.
- [3] 宋佩群. 新课程背景下初中语文作文教学障碍分析及应对策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(10): 247-248.
- [4] 解环宇. 初中语文作文教学的有效策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(14): 147-148.
- [5] 颜敏, 吴洁雅. 初中作文评价中的文体因素研究: 基于创意写作的视野[J]. 惠州学院学报, 2021, 41(02): 6-11+33.