

# 赏识教育在小学体育教学中的应用探索

吕星宇

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 017020)

**[摘要]**近年来我国处于教育改革过程当中。小学体育老师带领学生提升身体素质,锻炼意志品质,优化教育方法,这也对学生的心理与健康发展有着较大的影响。而赏识教育在教学当中能够为学生营造良好的学习氛围,也能够提升其注意力,保护自尊心。文章会以小学赏识教育在小学体育教学当中的应用为例进行探索,以供参考。

**[关键词]**赏识教育;小学体育;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2063

## 引言

赏识教育是面对不同的学生展开的积极评价方式,利用这一手段能够加强学生的良好行为习惯,也能够提升他们对学习活动的参与性。同时能够保护学生的自尊心,使他们保持学习热情与学习积极性,学生能在良好的教育方面当中健康成长。作为教师应该将更多的关注点放在学生的优点和长处之上,确保赏识教育手段发挥出应有的教学价值。

### 一、赏识教育在小学体育教学活动当中的应用意义

#### (一)提升学生注意力

学生的注意力集中时间与赏识教育也有一定的关系,他们处于实际发展的关键阶段,并且注意力集中时间较短。在这个年龄阶段他们也容易被身边的事情所影响。如果教师利用批判性的语言,对他们的行为与表现展开评价,可能会伤害他们的自尊心,使他们越来越不愿意学习。他们只会对自己感兴趣的事情进行学习,且有了解的意愿。所以在赏识教育时如果遇到一些学生注意力不集中或者不遵守课堂纪律,教师可以从学生心态出发,予以赏识教育。比如说:“某某同学,你在刚才有一点分心哦。你之前最长的注意力集中时间是8分钟,这次能不能做的更好呢?老师相信你!”在这样的教育当中,他们会觉得教师对自己有一定的关心与关注,并且给予他们充分的肯定,保护他们的自尊心,也能够使小学生表现欲增强,以此来提升他们的注意力集中时间。

#### (二)提升学生自信心

赏识教育是对学生的行为习惯以及表现进行鼓励与肯定,并激发他们的学习潜力。在实践当中,教师对表现良好的学生进行赞赏和鼓励,以此来提升其自信心,能够激发其学习动力。在教学中找准学生的亮点进行赏识教育,更具有针对性,并对他们起积极的作用,使他们更愿意学习,以此形成良性循环。既能提升教学效率,也能够养成学生良好的学习习惯。另外,他们在这个年龄正处于思想活跃、好奇心重的阶段,赏识教育能使他们养成良好的习惯,为身心成长打好基础。

### 二、赏识教育在小学体育当中开展的策略

#### (一)家校互动,激发兴趣

良好的赏识教育可以通过家校互动来实现,随着我国教育改革的不断深入,人们开始注重培养学生体育兴趣与学习意识的环境之下,摆脱传统教学思维,注重学生的实践锻炼。让他们在实践当中提升对体育的感悟与理解,与教师、家长进行互动。和家长沟通,在家里也可以展开类似的体育游戏,以此来激发学生对于体育学习的兴趣。

比如在小学四年级《单脚跳接力》这一游戏当中,可以先让学生学习一定技巧,教师在双休或者假期,让学生和家长合作进行户外亲子比赛,以单脚、双脚或者跳跃的形式来进行评比打分。家长可以和孩子合作比赛,也可以在旁边为学生加油喝彩,激发学生的荣誉感与参与度,使他们喜欢上体育课程,展开主动学习。

#### (二)实践活动,提升能力

小学生对于教师都有一定的依赖性,他们往往都是被动

开始实践或学习的。作为体育教师,应该对学生进行有效的引导,通过一定的实践活动调动其积极性,改正其依赖心理,他们可能由于自身年龄的关系,无法理解体育中的自信和积极代表但是意思。他们通过自身的行为完成实践活动,建立起独立自主的信息观念,以此产生一种成功感或者自豪感。教师需要做的就是开展实践教学,让他们在这个过程中提升自身的能力,并将赏识教育渗透在这一过程当中。

比如在四年级《徒手操》的学习当中,让学生先认真观看示范,了解图书的动作与要求。在展开分组练习时,教师进行个别指导和让学生做表演时,都可以找到他们的一些动作闪光点。比如有的学生可能做动作比较慢,但是他的动作非常标准。就可以说:“某某同学的动作好标准啊,同学们都要向他学习。要是快一点就可以更完美了”有的学生可能反映较快,但是动作每次都是草草了事,老师也可以展开一定的针对性赏识教育,以此来激发他们的自信心,并能够从中适当的纠正自己的动作与行为。学生如此便会产生一种自豪感与成就感,也能够保证其积极性,提升教学效率。

#### (三)思想培养,发挥价值

学生在进行运动学习时,难免会产遇到一定困难。如果一直遇到困难,那么他们就会在一次次的失败当中不断气馁,在这个时候教师一定要注重他们的心理健康培养,注重其思想发展。让他们明白,不是所有的努力都能够获得成功,但是只要努力,就会离成功更近一点。失败并不能打败自己,注重思想的培养展开赏识教育。

比如在《跳双绳》这一内容的学习当中,他们很难掌握双绳跳的动作方法,以及摇转节奏摇绳和跳绳的节奏。他们需要在不断的分组尝试和梳理实践过程当中熟练动作,学会如何在长绳里跳短绳。有的同学看到其他同学渐渐会了,自己一直都不会,可能会产生气馁的心理,并且精神逐渐分散,不愿意进行学习。在这个时候教师需要进行针对性的指导,一遍一遍的教导他,耐心地进行指导。在每一次学生找到节奏感的时候都可以夸奖他,慢慢的学生就会跟着教师的鼓励与夸赞寻找跳绳节奏。经过这一次的学习,学生也能够提升抗挫能力与坚韧不拔的精神,无论在什么学习当中都保持良好的心态。

### 结束语

赏识教育能够培养孩子良好的品格,提升其自信心以及学习积极性。在小学体育当中贯彻这一教育理念,结合小学生当前的能力特点,创设多样化丰富的教学活动。进行适当的鼓励可以让学生产生成就感,能促进他们今后良好的学习发展。

### 参考文献

- [1]韩海洋.赏识教育在教学中的应用研究[J].小学科学(教师版),2020(11):195.
- [2]沈育伟.赏识每个孩子,成就每个孩子——赏识教育在小学体育课堂中的应用[J].科普童话,2019(45):45.
- [3]孙越.体育课中赏识教育渗透视角探微[J].小学教学参考,2018(33):68.