

微课在青少年武术教学中的运用研究

赵敏

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要]随着网络时代的崛起,网络教育越来越多的被人们认可和应用,各种移动终端设备正陆续进入课堂,这为当今的教育方式提供了新思路。武术作为有着悠久民族文化底蕴的中华传统运动项目,由于其自身特点,使它在教学过程中常采用传统的教学模式。而微课作为当今微时代中一种新型的教学方式,它的广泛应用,可以让教学变得更加灵活和高效。因此,文中着手于微课教学方式的应用优势,探索微课教学在武术教学中的实际应用,希望能够为相关工作者提供一些有效帮助。

[关键词]微课;青少年;武术;教学;实际运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.480

武术是伴随着中华民族的发展传承下来的,具有东方文化思想的传统体育运动形式,是中华民族优秀的传统文化。学习武术不仅可以强身健体,还可以传承文化,提高自身文化修养。为了继承和弘扬中国优秀传统文化,目前各中、小学纷纷开设了武术课程。但是目前的中、小学武术教学主要采用传统的教师讲解示范—学生模仿训练—教师纠正总结教学模式,这种教学模式单一、教学内容枯燥乏味、学生缺乏兴趣。由于武术动作复杂多变,学生很难完全理解教师的讲解示范,而课堂教学时间有限,教师无法一一对每一个学生进行指导,影响了中、小学武术教学效果。微课是随着互联网发展而出现的一种新的教学模式,它采用碎片化的学习方式,学习内容短小精悍,不受时间和空间限制,受到教师的欢迎。将微课应用到中、小学武术教学中,能解决武术教学的难题,激发学生的积极性,提高中、小学武术教学效率和质量。

一、微课在青少年武术教学中的应用优势

微课程主要是指内容短小精悍,教学目标明确,围绕一个主题、针对性较强的小课程。微课程属于一种微型教学方式,以移动学习或者在线教育方式为主,有利于突破课堂教学的重点和难点,具有很强的针对性和独立性。与传统的教学形式相比,微课程改变了传统的教师主导模式,充分尊重学生的课堂主体地位。教师在教学或者录制视频的时候,需要充分考虑学生的接受能力和理解能力。微课程是在教学前,教师根据教学内容录制相应的短视频,能极大地节省教师的课堂时间,让教师将更多精力用在辅导学生的学习方面。教师将视频上传到网上,学生可以下载下来随时随地学习,打破空间和时间的限制。目前,武术虽是我国传统的运动项目,然而长期以来,国家忽视了武术教育人才的培养,导致学校缺乏武术教师,严重影响到学校的武术教学。采用微课教学方式,可以将教师的教学视频上传到网络,让所有的学生都可以学习,弥补了学校体育教师存在师资不足的问题。此外,微课具有声音、视频、动画、文字等媒介交互的特点,可以给学生带来多感官刺激,丰富教学内容,提高上课的效率,激发学生的学习欲望,达到更理想的效果^[1]。

二、青少年武术教学中应用微课的具体措施

(一)立足校园实情,创新教学内容

武术在中华文化中占据着非常重要的部分,在中、小学教育过程中,教师要充分将武术教学和现阶段的中、小学教学融合到一起,加强对青少年精神文明的培养,提高学生的爱国主义情怀,在教学过程中,教师要立足本校特色,用微课创新教学内容。比如,在实际教学过程中,教师可以利用微课将课本知识和实践教育充分结合起来,让学生可以在学习中进行实践,在实践中进行学习。首先,教师要分析学校的实情,并充分挖掘当地特色武术,让特色武术融入中、小学武术课堂。教师可以利用微课将我国各个地方具有特色的武术文化制成微课课件,让学生观看,让学生在观看的过程中进行学习,提高学生的武术文化修养,培养学生的爱国情怀^[2]。

(二)立足校园实情,完善武术教学课程

在中、小学武术校本课程开发过程中,教师要立足学校实情,挖掘武术课堂中存在的问题和缺陷,利用微课弥补中、小学武术课堂中的问题,完善并优化武术课程,为中、小学生提供良好的学习环境。在中、小学武术教学过程中,很多学校都在使用统一的教材内容,但部分学校无法按照教材要求进行武术教学,未能充分发挥教材的作用。所以,在校本课程的开发过程中,要充分考虑到学校、学生和教师的实际情况等,让校本课程开发更有操作性。比如,很多学校没有专业化的武术教学设备,导致课程无法顺利实施。对此,教师可以通过微课视频的形式,充分利用教育资源共享的模式,完善武术教学,将微课和武术教学充分融合,促进武术教学顺利开展。其次,教师还要打造出学校的体育特色,将校园资源融入校本开发,并将校本课程打造成校园的特色文化,推动中、小学武术教学的进步和发展。

(三)立足学生实情,激发学生学习兴趣

在开发校本的过程中,要保证课程的开放性和民主性。在实际教学中,教师要重视学生在课堂上的主体作用,立足学生实情,将教材内容中的体系进行整体划一的编排。在对教学内容进行编排的过程中,可以利用微课激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到武术学习中,对学生进行集中训练。首先,教师可以利用微课记录学生的成长变化,然后制定详细的教学计划和教学目标。其次,教师还可以利用微课创新教学模式,吸引学生的注意力,激发学生对武术的学习兴趣,进而培养学生的个人技能以及对武术的热爱。让学生在了解武术基本知识的前提下,掌握武术训练的方法,并养成良好的运动习惯,保证学生的成长发育,促进学生的健康成长^[3]。教师可以将教学内容进行集中和补充,对某一个单独的教学任务进行综合性教学,通过综合教学的方式巩固教学效果,引导学生明白武术在学习中的牵引作用,培养学生对武术的学习兴趣,让学生在武术学习中加深对民族文化的了解。在教学中,教师还可以将分组教学、榜样教学等教学方式和微课充分结合起来,让学生主动参与学习过程,促进学生进步和发展。

结束语

综上所述,微课这种全新的教学形式,将其应用在中、小学武术课堂教学环节,可以改善传统武术教学内容单一、师资力量不足、学生对武术认知偏差的问题,提高武术课堂教学质量。因此,中、小学必须加快武术微课的开发,投入资金、技术、人力支持武术微课的开发建设,并创建武术网络平台,实现武术信息化教学的目标。

参考文献

- [1]戴欢.微课在小学武术教学中应用的实证研究[D].武汉体育学院,2020.
- [2]王全刚.浅谈微课在体育教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(27):171-172.
- [3]余艺娜.“互联网+”视域下微课在武术教学中的应用探究[J].中小学电教,2020(05):55-57.