

立德树人理念在小学音乐歌唱教学中的渗透

钱宗吉

(重庆两江新区鸳鸯小学校 重庆 401122)

[摘要]歌唱作为一门高雅的艺术,不仅能够表现出音乐带来的视听享受,而且歌唱中韵律、旋律、节奏均给人艺术般的享受,通过美妙的音乐声音触发学生内心的情感,提升学生的音乐歌唱素养,因此,教师在教学中要结合立德树人理念,将学生的道德情感与价值观培养作为学生音乐教学的核心内容。

[关键词]立德树人理念;小学音乐;歌唱教学;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1678

一、立德树人的内涵理解

“立德树人”的本质在于“德”,具体而言就是德育教育与思政教育的总体概述,通过“立德”最终达到育人的目标,为我国未来教育发展的提供了指南。作为一名小学音乐教师,需要牢牢把握“立德树人”理念,在教学中不仅是单纯的传道授业解惑,还需要注重学生的品行与价值观的培养,通过教师以身作则来感染学生,发挥教师的引导作用。“立德树人”理念下,每一个教师都需要做到“以生为本”,一切为了学生的未来,将学生作为培育的对象,将学生的素质培养作为培育的目标。

二、立德树人理念在小学音乐歌唱教学中的渗透策略

1. 实施体验式教学,激发学生内心情感

“立德树人”理念可以通过体验式教学将德育与思政教育融入音乐歌唱教学中,培养学生们的良好道德情感,让学生对德育教育有新的认知。在音乐歌唱教学中,教师通过美妙的音乐声音触发学生内心的情感,增强学生的情感体验。例如,在人音版小学音乐《猫虎歌》歌唱教学中,这首歌的是以动物为题材的,主要是关于一只毛猫的形象,非常富有童趣,因此,教师可以痛多种体验活动,发挥出孩子们的创造力,在学习这一歌曲后,能够教育孩子们自觉养成爱护小动物,保护小动物的情感。在学生学习完《猫虎歌》之后,教师可以将儿歌的歌词中每个动物的动作分解出来,让学生在歌唱训练的时候,一遍歌唱一遍模仿动物的动作与活动,可以用声音、动作或打击乐器模仿老虎的神态和表情,让学生能够对具体的音乐节奏进行把握,同时,还可以通过音乐游戏的形式让学生能够尽情地投入到课堂中,通过体验式教学,能够使学生在在学习中获得良好的情感体验,整个学习的过程是非常耐人寻味的。每个孩子都可以有自己的学习天地,每个孩子都是一颗种子,需要时间成长,只有学生参与到体验教学中,才能够获得最真实的情感。

2. 生活化教学,增强德育效果

在音乐歌唱教学中,儿童的感受是至关重要的,然而学生在教学中往往处于被动地聆听音乐而非享受理解音乐,导致小学生接受知识的能力较弱,在音乐歌唱教学中学生的主动性不强。在音乐歌唱教学的运用融入生活化教学能够使教学内容淋漓尽致地表达出来,激发学生对歌唱教学的探究热情与好奇心。例如,在讲解人音版小学三年级《山童》这一课歌唱教学时,教师可以通过生活化情境的教学方式来拉开教学的序幕,在课前带领学生一起欣赏《山童》这首歌,然后,让学生在欣赏中感受山间的乐趣并且能够自己描述出山林中的声音,然后,让学生结合自己的生活,大胆想象山林的魅力景色,如溪水、青草、大树等景物,然后,通过音乐活动的方式,向学生播放《山童》动画片,引导学生一起演唱这首歌曲,明白歌曲的特点与形式,进一步深入了解西南地区风格音调,感受歌曲的曲调生动活泼,引导学生感受童声合唱音色的和谐,感受歌曲自由、活泼的情绪。通过感知音乐培养学生审美音乐的情趣,同时,音乐学习还可以帮助学生降压,降低心理压力,缓解学生在学习中的不良情绪,培养学生学习态度与价值观,促进学生的身心健康发展。

3. 教师以身作则,促进全面发展

立德树人的教育理念下,小学音乐教师不仅是知识的传授者,还是德育教育的实施者,教师师德师风直接影响到学生的行为与观念,对于学生的发展具有深刻的影响,因此,每个教师都需要规范自己的行为,为学生做好道德榜样的作用。首先,开展德育教育中要坚持“以生为本”的理念,坚持走进学生的内心世界,帮助学生树立人生价值观与责任感,及时改变德育工作理念与思路,体现学生在学习中的主人翁地位。其次,对每个学生的个性发展予以重视,给予学生关心和爱护,做好一名教师同时,还需要成为学生生活学习上的知心朋友,以尊重彼此的态度感染学生,使学生积极、主动地接受教育,建立融洽的师生学习氛围。

例如,教师在学唱人音版《彝家娃娃真幸福》这一首彝族民歌,由于该歌曲为一段体结构,歌词比较简介,故此,教师可以借助多媒体的方式,向学生播放这首歌曲,帮助学生掌握歌曲的节奏与情绪,然后,将班级内的学生分为几个小组,让学生进行身体动作表演,用身体的动作感受彝族民歌的特有韵味。在表演中,教师发现某些小学生在唱歌与表演上面很有天赋,教师可以鼓励学生参加校园歌唱比赛,让其能够作为班级代表参加,增加学生的自信心与集体荣誉感。最后,教师在教学中,要热爱自己的工作,抓住音乐学科的特点,创新教学的方式与手段,注重将德育教育融入音乐教学的各个环节中。

4. 开展课外活动,丰富学生的情感世界

小学生的音乐歌唱学习不仅局限在音乐教材知识学习中,还可以组织与引导学生在课外实践活动中,丰富学生的课外生活的同时,还能够渗透德育教育知识,丰富学生的知识。音乐歌曲的内容取材是非常广的,可以包括世间万物。如果只是将知识局限在课堂上学生必然会觉得枯燥乏味,所以,为了扩展学生的知识面需要教师引导学生开展课外教学,让学生融入自然中去感受大自然。在课外教学中,学生可以与教师近距离的沟通。例如,教师可以利用课余时间组织学生参与校园合唱团、音乐社团活动、音乐会等活动,让学生能够在实践活动中接触到更多的事物,丰富学生的眼界与视野,在参与课外活动过程中能够更好地渗透德育与思想教育,通过课外教学能够帮助学生观察周围的世界,与大自然近距离的接触,感受课堂之外不一样的世界。由此可见,音乐作品中富有非常巨大的感染力与力量,通过参加课外活动唤起学生内心的情感,丰富学生的精神世界,陶冶学生的道德情操。

三、结语

立德树人理念与小学音乐歌唱教学存在较高的契合度,教师在开展音乐歌唱教学时,要把握好学科的特点,将德育教育内容中与音乐歌唱教学中契合的部分结合起来开展德育教育,在渗透立德树人理念的过程中,要充分尊重学生个性与特点,促进学生形成良好的道德品质与价值观。

参考文献

- [1]高红.浅析小学音乐教育在“立德树人”中的重要作用[J].民族音乐,2017(1):91-93.
- [2]赵庆玲,李克凤.立德树人视角下音乐教育体现出的价值[J].通俗歌曲,2014(2):38-39.