高中历史教学中实施美育的方法研究

石上校

（安徽省淮南第二十八中学　安徽　淮南　232000）

[摘　要]高中历史从某种角度来讲，可以作为世界经济文化和政治发展的长卷，高中历史教师在进行课堂教学的过程中，为了能使学生更高效、扎实地掌握历史知识，需要教师在进行授课时，与学生一起发掘关于历史知识中蕴含美的知识，并将这种发掘和感悟历史美的能力传授给学生，使学生能在课堂学习的过程中逐渐感受到历史知识学习的乐趣，使高中的历史课堂学习更加的生动和富有生机。在接下来的文章中，将对美育进行详细的阐述，探究在高中历史教学中实施和开展美育教学的方法。

[关键词]高中历史课堂；美育；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1063

引言

在高中学习阶段，学习时间紧迫、学习任务繁重、学科门类广泛是造成高中生学习困难的主要原因。因此，在高中阶段的学习中，我们特别注重对各学科课堂教学知识的渗透。历史是高中阶段的主要学科之一。在理解和掌握历史知识的过程中，需要通过一定的审美趣味对历史进行更加深刻生动的阐释，使学生能够独立地理解和掌握历史知识，培养学生积极探索历史知识的兴趣和能力。本文将围绕高中历史课堂现代教学的各种方式，探讨如何在高中历史教学中实施美育。

一、美育的基本概念与内涵

在人类社会生产和参与某些社会活动的过程中，参与者需要进行一些积极的思考和感知，包括社会生产过程中的一些身体动作。正是人类在这些活动中逐渐养成这样的行为习惯和思维习惯，从而通过参与社会来提高自己的思维水平，培养自己的个性，是与他人共同培养自己的情感、能力和情感的目的。只有从教育的角度来阐述和分析美育，才是在教学过程中，通过在课堂教学中运用相关的审美因素来感染学生，使学生能够感受到历史知识的影响，将历史知识渗透到学生的大脑和记忆中，并加以完善和发展在学生基本课堂知识的基础上培养自己的审美能力，逐步形成有效的学习方式，提高学生的综合素质。

二、高中历史教学中美育的必要性

高中历史课堂学习中美育的结合，主要是通过历史知识对学生的人生观、世界观、价值观等产生更深远的影响，对学生的职业生涯和未来发展起到更积极的作用，以期通过历史知识与美的结合，为学生掌握和分析事物开辟一个新的视角。通过对我国高中历史知识点的总结，可以看出高中历史知识的大部分内容反映了各个历史时期和国家社会文明和社会进步的一些特征或事件。这些人物和事件是各国不同时期社会文明和精神文明发展的标志。历史长卷中记载的不同事件，是当时人类追求更高层次思想和精神境界的产物。历史学习的美更多的是对精神层面的理解，就是在一种更艺术化的氛围中，向学生展示历史事件和历史人物所蕴含的精神震撼和对三种价值观的思考，它使学生能够从不同的角度分析和理解历史知识的意义，并接受它对我们当前生活的影响。只有以美的方式展示和学习历史，才能不断实现人的价值观和社会思维的不断发展和探索。因此，在历史教学中实施美育，对于提高学生的综合素质和精神境界，对学生认识自我、认识人生、认识世界具有重要意义。

从另一方面讲，高中学生作为思想和身体逐渐成熟的个体，综合素质的培养十分重要，在高中学习阶段关注美育的应用，也是促进学生实现全面发展的一种十分重要的方式，美育不仅有利于学生的课堂知识学习，更能促进学生本身的发展，利于学生培养自己的独立个性和独立审美，为学生学习各种知识、获得各种信息奠定了更加有利的基础。

三、在高中历史教学中实施美育的方法

（一）在高中历史课堂中充分利用现代化教学设备

随着多媒体技术的发展和教育理念的变化，多媒体设备已经成为现代课堂教学中的重要辅助工具，通过这些现代化教学设备，学生对历史知识的学习也更加的直观，知识的理解也变得更加简单。教师在进行历史课堂教学中，应该充分发挥现代化教学设备的作用，重视图片和音频的利用，使学生能够更加直观地了解到历史文化和知识，在历史课堂学习中能在理解和掌握的基础上充分发挥个人想象力，让学生能对课堂中所学的知识有更加深入的探究和了解，感受历史知识的独特魅力。通过多媒体设备进行历史知识框架的展示，增强历史知识点之间的相互联系和联想，展现社会历史发展中的时代性和艺术性，从而提升学生的鉴赏和分析能力。

（二）注重高中历史课堂中生动的语言艺术

传统的课堂教学主要以讲解知识点为主，教师的语言也比较生硬和刻板，导致传统的课堂教学中学生的学习热情并不高。为了能使高中历史课堂学习更加生动和形象，学生的学习动力更强，需要教师在进行课堂教学时注重语言艺术，多用学生易于接受的语言，将传统语言和想现代语言进行良好的结合，在知识讲解的时候注重与学生的沟通和课堂互动，善于与生活中和社会中常见的事和物进行比较和联想，结合历史中不同社会时期具有代表性的文学作品，引导学生从多个角度进行表述，甚至可以让持有不同意见的学生进行当堂辩论，再加上教师适时的引导，加深学生对历史知识的理解和记忆。

（三）通过高中历史教师的言行进行美育

高中生有了自己的独立性，但依旧有着向师性，教师的言行仍然時刻影响着学生。教师作为与学生接触较为密切的一类群体，其自身的素质和言行会对学生的价值认知产生一定的影响，因此，教师不论在生活还是工作中，都需要时时刻刻对自己进行约束，使自己成为学生学习和模仿的榜样，通过教师知识、素质等方便的正面形象，以及教师对历史学科的正确理解和解读，用良好的语言作为引导，对学生未来价值观的树立奠定重要的基础。

四、总结

在高中阶段的学习中结合美育，不仅是当代教育的需要，更是现代社会青少年培养的需要，不仅仅有利于学生的知识学习，也有利于培养学生的全面发展，在此基础上，对高中教师团队的素质建设也是十分重要的。

参考文献

[1]李天道.西方美育思想史[M].北京：中国社会科学出版社，2007.201.

[2]叶朗.美在意象[M].北京：北京大学出版社，2010.441.

[3]杜卫.论审美素养及其培养[J].教育研究，2013，（11）.