

# 幼儿园教学中游戏化教学策略的运用研究

李婷婷

(江西省萍乡市芦溪县芦溪保育院 江西 萍乡 337200)

**[摘要]**在幼儿园教学工作开展过程中采取游戏教学法,对提升学生能力以及促进学生更好发展具有重要作用。教师不仅要对幼儿思维进行合理及科学的引导,还要变革教学方式和教学策略,这样才能够达到良好的教育效果,提高教学质量。目前幼儿园游戏教学过程中,要求教师做好前期教学准备、科学运用游戏材料、激发幼儿想象能力和尊重幼儿成长规律等。

**[关键词]**幼儿园教学; 游戏化教学策略; 运用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.710

## 引言

幼儿园教育是每一个幼儿最早接受的启蒙教育,是对于幼儿学习习惯和智力水平的培养,是每一个幼儿的起跑线,由此可见,幼儿园教育是对于每个幼儿都非常重要的一个环节。幼儿园教育要从幼儿自身的特点与兴趣出发,配合相应的教学方法,让幼儿真正地参与到教育学习中去。幼儿多喜欢游戏,幼儿园教育要着重把游戏渗透到学习教育中去,引导幼儿学习知识,提升幼儿的综合素质。

## 一、游戏化教学的内涵

所谓“游戏化教学”主要是指幼儿教师以游戏为手段,将其引入教育、教学活动中的一种新型教学方式,并将其应用于幼儿园中的主要目的是让小朋友们能够在游戏活动中寻找快乐、感受快乐,避免产生对学习的压力,避免出现对学习的抵触心理,同时使其在快乐的体验与主动的建构和探索过程中,获得自身学习兴趣的激发,以使小朋友们能够在兴趣的驱使下主动参与学习活动、完成学习任务,进而既能够提升小朋友们的学习效率和学习能力,还能够助力幼儿园教学任务的高质量完成、教学目标的高效率达成。

## 二、幼儿园教学中游戏化教学策略

### (一) 完善游戏化教学内容,促进幼儿学思并重

在开展游戏化教学时,教师可通过不断完善游戏化教学内容,促进幼儿学思并重。游戏化教学的核心是教学,即让幼儿学会应学知识,游戏仅仅是教学的一种创新形式。因此,教师在设计游戏时,应充分结合幼儿园教学目标,从教育指导纲要出发,对教学内容进行游戏化包装。例如,为培养幼儿的团结协作能力和动手能力,教师可以准备一个幼儿烘焙游戏活动,让幼儿通过集体协作进行烘焙体验。在游戏中,教师可引导幼儿进行深入思考:在烘焙过程中,你做了哪些工作?其他小朋友做了哪些工作?“我们”彼此之间有什么关系?教师以问题启发幼儿对游戏进行深入思考,有利于发挥游戏化教学的价值,帮助幼儿在游戏中的学习,在学习中思考,实现学思并重。因此,教师在开展游戏化教学时,一定要厘清主次,要把教学置于核心环节,做到一切从教学出发,一切从培养幼儿的核心素养出发,不能为了游戏而游戏,而要让游戏与教学充分融合,让幼儿在游戏化教学模式健康快乐成长。

### (二) 利用环境资源,创设情境化教学

幼儿园开展游戏教学,情境创设就很有必要。对于幼儿来说,创设一个他们熟悉的情境有利于他们更好地进入状态,更利于幼儿的引导学习。将游戏情境与幼儿的生活有机结合在一起,老师在创设环境的时候关注每一个幼儿的生活环境,尽可能地贴近每个幼儿的生活,让每一个幼儿都及时进入学习状态,一起游戏一起学习。

### (三) 激发幼儿想象力

在对游戏类型进行选择的过程中,教师要以幼儿为主体,要进一步激发幼儿的想象力及好奇心。传统教学过程中,幼儿

只是根据教师设置的步骤进行操作,但是,僵化单一的教学模式下,幼儿想象力难以得到提升,容易扼杀幼儿的创造力。所以,需要促使幼儿可以自主进行游戏。例如,可以将若干个幼儿划分为一组,并且在小组中选出小组长,同时,教师应当从旁辅助,对于游戏奖惩方式进行科学合理的规划。另外,游戏活动过程中应在保障幼儿安全的基础上对幼儿进行指导,但是不能手把手地教幼儿,而是鼓励幼儿张扬个性,自行发挥,这样才能促使幼儿潜能得到有效激发,也可以让幼儿更充分地掌握游戏技巧。

### (四) 增强全班师生之间的互助配合

幼儿在课程游戏的参与过程中,希望与教师以及身边伙伴形成紧密的联系,确保幼儿能感受到来自教师以及全班伙伴的鼓励与支持。因此,幼儿教师以及全班同学之间应当保持紧密的课堂沟通交流,让幼儿充分感受教师对于自身的帮助与关怀,帮助幼儿树立参与游戏环节的信心。在某些情况下,幼儿由于受到自身认知能力的局限,将会出现反复错误游戏动作的现象。教师对于上述的现象应当保持充足的耐心,运用亲切语气启发幼儿,帮助幼儿纠正思维误区。增强全班师生的游戏环节互动还意味着幼儿教师必须保证全班幼儿的人身安全,防止幼儿在参与班级集体游戏的过程中受到人身伤害。例如对于“击鼓传花”以及“丢手帕”等动作幅度较大的课堂游戏过程而言,教师首先必须要保证课堂游戏空间的安全性,运用海绵与泡沫等物品包裹教室内部的桌椅尖锐棱角部位,避免幼儿不慎触碰桌椅棱角进而导致发生人身伤害。

## 结束语

综上所述,将游戏化教学法运用于实际的幼儿园教育中,不仅能够满足新时期幼儿教育改革的基本要求,符合小朋友们身心成长的基本规律,还能够助推幼儿教育 and 幼儿的可持续发展与成长。进而作为新时期的幼儿教师,不仅要重视游戏活动对幼儿及在幼儿园教育中的价值,还要不断学习,有效提升的同时,为幼儿创设宽松的游戏环境、有趣的游戏内容,使幼儿的教育、教学能够变得更加有活力、有吸引力,也使小朋友们在参与的过程中,获得自身语言、能力、情感等方面的发展,助力幼儿的身心全面、拔节成长。

## 参考文献

- [1]代金芝. 幼儿园游戏化教学策略的运用刍探[J]. 成才之路, 2020(33): 106-107.
- [2]李娜. 探究幼儿园游戏化教学的实施策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [3]吕飞霄. 幼儿园教学中游戏化教学策略的运用探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.