

浅谈高职类轮机工程技术专业毕业生船上英语任职能力不足之处及改进建议

朱英英

(山东交通职业学院 山东 潍坊 261206)

[摘要]英语的重要性不言而喻,掌握良好的英语知识不仅可以利于学生的后续发展,同时也可以提升我国的教育素质。确保学生能够成为全面的应用型人才,以符合我国新课标教学标准。高职类学校的教学目标与普通学校相比具有明显的特殊性,高职的学校不仅要求学生需要完成基础知识的学习,同时也需要具备职业技能,以保障高职学生能够符合未来的发展要求。在轮机工程专业,学生在毕业后极有可能在航线以及船舶任职中存在专业知识不扎实、英语问题较低等问题。因此,为了避免这些问题干扰学生后续发展,必须根据在教学中出现的不足完成阐述,并提出合理的改良建议,以制定更加安全、更加科学的育人体系。

[关键词] 高职教育; 船舶机械; 技术专业; 英语学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1151

在教学中,教师主要教授其传播辅助专业课程。在暑假期间,对学生进行实习期岗位任职检测。经过学生实习观察,学生的实践职务、实践工作态度较为稳定,且具有团队协作精神,符合我国新课标教学要求。但目前其培养体系仍然存在一定问题,亟待进一步完善。市场机制的更加健全,将确保船员发展以及服务基础的有效增强,以使船员队伍能够更加适应国家战略以及发展需要。因此,航海类院校必须培养全方位的高素质人才队伍,以使其达到合理的海员标准。

一、目前在轮机类专业教学中出现的不足之处

目前,在教学中出现的不足主要包含学生探究能力较弱,且职业素养尚未形成、英语水准较差。在教学中,学生在实习期自我定位较低,且工作目标无法满足岗位任职最低需求^[1]。例如,很多学生不关注三管轮设备的维修保养工作,无法自主探究设备的内部结构、工作原理以及故障。职业素养无法对工作模式进行重视,且环保意识、安全意识欠缺。学生在实习中,对于大海环境未能产生公约法则,将生活污水公然排放至海面区域,违反了我国相关的法制规定,恶化了生态环境。实习生在工作中不戴手套、不穿工作鞋、不戴安全帽,这将导致实习生在工作中很容易出现安全事故。在任职后,学生的英语水准较差,目前绝大多数先进的设备其仪表按钮、阀门等均采用英文标注,并配以纯英文说明书。如学生的英文水准较低,将会导致学生无法读懂说明书内容以及其设备按钮英文所代表的含义,出现使用问题,导致使用出现障碍,无法保障其整体的合理发展^[2]。

二、如何有效改进轮机类专业教学中出现的不足之处

(一) 加强学生的专业知识

加强学生自身的专业知识,确保学生能够对船舶自动化操作程度形成重要认知。自动化程度高将会使设备的操作难度在一定程度上降低,但对于轮机员的管理能力却提出了更高要求。因此,教师必须扎实学生的专业基础知识,以保障学生能够对出现的问题进行正确判断。教师可以提出互动性问题,在教学中引导学生与教师进行主动沟通、交流,加强学生对于专业知识的掌握程度^[3]。

(二) 全面改进现有的教学方案

针对学生的基础知识,教师针对英语需要确保学生能够在工作中对英语内容以及英语单词所指的含义在第一时间能够翻译成中文。因此,教师可以在教学中结合教学PPT或视频等,将常用设备进行导入,并配以英文缩写以及详细的英文单词,要求学生在日常交流、写作业时针对关键设备用英文单词进行表述。学生是书写多以及听的多,便会全面掌握该单词,培养学生自主学习能力,使学生能够针对说明书等资料,完成操

作、维护、管理。教师打造学习实践体系,确保学生能够实现可持续性发展,成为高素质海员。一旦自主学习能力成立,学生将终身受益。因此,教师必须牢记教育理念,并深刻执行,开发小组讨论、协作探究等环节,确保学生主体能够发挥主导作用^[4]。

(三) 向学生渗透环保安全教育

在后续改革中,向学生渗透全面的环保安全教育,以保障学生能够履行目前的法律法规,树立学生保护海洋环境、维护国际公约的法律义务。学生需要明确作为船员,必须具备职业道德以及法律责任。同时,在环境污染领域,教师需要与学生共同形成感情共鸣,自觉保护环境,引入案例。让学生明确破坏环境者,将被依法追究体系,起到警戒作用,全面提升学生的海洋意识,共同维护海洋环境。通过教师的渗透以及实践教学,教师让学生以“三不伤害原则”为基础,树立工作体系——既不伤害自己、不伤害他人、不被别人伤害。在实训课程中,要求学生主动穿戴工作防护用品,起到安全防范作用^[5]。

结束语

综上所述,在高职类轮机工程技术专业教学中,教师根据毕业生实践时出现的英语以及专业知识不足之处进行改正,并执行全新的教学观点引起学生注意。根据目前的培养现状,为学生进行全面的培养。在我国现有的轮机工程体系中,我国轮机工程实现全面发展的趋势,这要求相应的人才体系必须跟紧并加强自身的专业技能,以达到合理竞争、有效竞争、优于竞争的趋势。教师对于学生的成长具有密切的关联,同时亦有不可推卸的责任。教师需要时刻更新自身的教学模式,以保障满足学生的发展需求。

参考文献

- [1]张堃,吴鹏鹏.高职轮机工程技术专业现代学徒制试点探究[J].就业与保障,2020,No.251(09):100-101.
- [2]夏霖.高职轮机工程技术专业项目导向教学模式的实践探究[J].决策探索(中),2020,No.639(01):50-51.
- [3]高峰,程真启,倪伟.高职航海类专业创新创业教育与专业教育的融合路径[J].船舶职业教育,2019,v.7;No.39(05):63-67.
- [4]朱新强,李智杰,姜帅.核心职业素养视阈下高职轮机工程专业人才培养探讨[J].中国农村教育,2019,000(022):P.30-31.
- [5]杨海燕,张金军.船舶工程技术专业中高职分段培养模式研究——以江苏航运职业技术学院为例[J].船舶职业教育,2020,v.8;No.44(04):16-19.