

# 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练

刘和平

(湖南省安化县第一中学 湖南 益阳 413500)

**[摘要]** 随着社会的变化, 阅读已经成为人们生活的一部分, 成为生活中不可替代的一部分。阅读已经成为现代人的必备技能, 在高中阶段培养学生的阅读能力不仅是新课标的要求, 而且是根据学生的发展水平定期开展的一种教学活动。每个高中语文教师都应该思考如何在高中阶段培养学生的阅读能力, 因为阅读是学习的基础, 也是提高学生成绩的关键之一。将元阅读策略与传统阅读策略相结合, 应用到高中阅读教学中, 能更好地提高学生的阅读能力。

**[关键词]** 高中语文; 阅读策略; 元阅读策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1725

在当前的高中语文教学中, 阅读教学一直是制约高中生语文学进步的重要因素。这是因为受高考影响, 师生对阅读都不够重视。然而, 随着教育质量的不断提高和课程改革的推进, 提高阅读教学质量的重要性越来越受到高中教师的重视, 这也是教育发展进步的重要体现。在语文教学中, 阅读教学的过程直接关系到学生核心素养的有效教学。因此, 有必要摆脱传统的阅读训练, 将阅读策略与元阅读策略相结合, 以提高教学效果<sup>[1]</sup>。

## 一、元阅读概念

元阅读起源于国外, 是一种在元认知理论上发展起来的阅读技术。它最初用于学习外语, 是学习外语时的重要教学策略。随着元阅读理论不断发展, 得益于其在阅读教学方面的独特优势, 我国专家学者纷纷将这种阅读方法引入国内。这种阅读方式强调学生自主学习阅读的自主性, 让学生学会阅读, 逐渐从无意识的被动阅读转向有意识的主动阅读, 强调学生的自我意识和自我控制。这是这种学习策略最重要的特征之一<sup>[2]</sup>。

## 二、高中语文阅读教学的现状

应试思维的心态已根深蒂固, 老师以针对性和全面性的方式精心设计了高中语文阅读课程, 但是教学内容不是很充实, 也没有什么效果。强调在分析语文文本时, 许多实际问题被忽略, 并且在分析上花费了大量的时间和精力, 对学生实施题海策略, 向学生布置大量试题, 规则严谨, 教给学生教条主义, 忽视了学生的实际能力和需求, 从而导致学生容易形成反叛心理。这种方法抑制了学生的积极性和创新能力, 但是却很难提高他们的语文阅读能力。

## 三、阅读策略和元阅读策略训练的对策

### (一) 强化学生自主阅读意识

元阅读是一种以学生为主体的阅读策略, 要引导学生主动地参与到阅读过程, 除了在课堂上带领高中生一起阅读, 教师还要让学生们明白自主阅读的重要性, 让他们明白语文阅读能力的提高, 主要是靠课外不断的阅读积累。教师要为高中生制定行之有效的阅读计划, 让高中生能够通过课外阅读提高自己的阅读水平。随着高中生课外阅读数量越来越多, 高中生自然能够形成自己独特的阅读方式, 有自己的阅读心得, 从而会对阅读更加感兴趣, 阅读的积极性和主动性变得更高。通过阅读, 学生的知识得到扩展, 在阅读过程中不会拘泥于教师提供的阅读思路, 而是有了自己的思考。对于阅读作品而言, 本身就是需要从各个不同的角度进行思考, 只有这样才能够对阅读内容展开更加充分的理解。高中生通过课外自主阅读, 强化了自主阅读的意识, 从而使自己的阅读能力得到提高。

### (二) 提升学生的阅读体验

阅读体验是元阅读中最具特色的环节, 它是元阅读活动或行为的情感体验。有效的元阅读可以将元阅读策略转化为一种思维方式, 让读者具备元阅读能力。阅读体验是指学生在阅读

时始终伴随的情感体验, 有成功, 有失败。在这些丰富的情感体验中, 读者不断享受成功的喜悦, 并寻找失败的原因。通过这种情感体验的过程, 学生会有效地提高自己的效能感。通过长期学习阅读, 学生会逐渐提高元阅读能力。控制阅读的能力也得到提高, 这有助于提高学生的综合阅读能力。

### (三) 实施阅读监控

在元阅读策略中, 监控是区别于其他阅读方式的重要环节。元阅读要发挥其教育价值, 就必须对阅读进行监控, 以提高高中阅读教学的有效性。元阅读控制是指学生可以根据自己的阅读目标, 如阅读时间、阅读技巧等来控制自己的阅读行为, 最终让自己在计划和指导下完成适当的阅读任务。教师应让学生通过控制非智力因素来调节自己的阅读状态, 并根据阅读问题采取纠正措施。

阅读监测帮助学生培养阅读兴趣, 只要学生对阅读有足够的兴趣, 提高阅读能力就指日可待。教师要引导学生发现阅读兴趣, 通过控制阅读过程, 让学生自然增加阅读兴趣, 提高阅读能力。当然, 每个学生在这个过程中都有不同的兴趣。教师应让学生尝试不同的阅读方式, 找到自己的阅读兴趣, 然后利用阅读控制来增加乐趣。例如, 在开始学习阅读时, 教师可以让学生以不同的方式阅读, 让学生多尝试, 总有一种学生喜欢的阅读形式, 然后让学生学会控制阅读, 比如有的学生喜欢速读, 可以让学生经常用速读来教阅读, 但是速读也有它的弊端, 在此期间, 教师可以通过在阅读时处理某些参考资料, 帮助学生有效弥补这种阅读缺陷。通过多次有针对性的阅读控制, 学生慢慢地就会掌握一套属于自己的高效的阅读方法, 从而能够更好地促进能力的提升。

另外, 在高中语文教学中, 还可以借助于习题训练能有效强化学生对阅读的监控, 把握自身阅读能力。如在《纪念刘和珍君》中, 教师可以布置习题, 引导学生思考文章每部分的语言矛盾, 从“我早觉得有写一点东西的必要了”“可是我实在无话可说”“呜呼, 我说不出话”等等去引导学生质疑文章的语言矛盾。

## 结论

综上所述, 阅读策略和元阅读策略在高中语文教学中的训练是现阶段提升高中语文阅读教学质量、培养高中生综合能力的关键, 值得高中语文教师进行坚持不懈的探索。高中语文教师一定要注重阅读策略和元阅读策略在培养学生阅读能力方面所起的重要作用, 从各个方面入手, 提升学生阅读能力, 提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 高峰. 高中生元阅读能力培养之探究[J]. 新智慧, 2020(14).
- [2] 李希堂. 阅读在语文教学中的作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11).