

中专计算机课程和自主探究法的整合

侯晓晓

(河北省邯郸技师学院)

[摘要] 中专计算机教学中自主学习策略的运用, 创新了中专计算机教学的内容, 使计算机教学更加符合现今学生发展的实际需求。计算机学科更是如此, 其应用技术更新周期不断缩短, 在学校进行计算机教学永远都无法超前于信息技术变化的步伐。想要适应社会的发展, 就必须具备较强的自主学习能力。

[关键词] 自主学习; 结合教材; 合理评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2102

中专计算机应用基础课程的核心内容是掌握常用办公软件及基础操作, 学习最主要的途径是上机实践操作。中专学校应坚持以就业为导向, 开展项目教学、校企合作, 加大校级技能大赛力度, 以赛促学, 定期进行理想教育, 以激发学生的学习兴趣, 提升学生的自主学习能力, 使学生保持斗志主动地学习。学生有了兴趣, 便会自主学习; 有了自主学习行动, 他们才会有机会创新; 有了创新, 就会从人群中脱颖而出。

一、通过自主学习改变中专计算机传统教学模式

在中专计算机教学中应用自主学习, 教师一方面要改变中专计算机传统教学中的灌输式教学方式, 如教师台上讲计算机的相关理论知识, 学生台下听。应用自主学习的中专计算机教学, 教师应注重师生之间的互动, 教师要切实关注学生的内在需求。在教学的过程中, 突出学生的主体地位, 做到以学生为计算机教学活动的主体。另一方面, 在中专计算机教学中应用自主学习, 教师应为学生营造计算机自主学习的各种机会, 使学生在自主学习的过程中激发出对计算机学习的兴趣, 并且深度挖掘自身的内在潜能。例如, 在信息插入的学习中, 教师可以引导学生搜集喜欢的信息内容, 如图片, 然后动手操作。学生在实操的过程中, 可以进行图片的组合和拼接, 使学生在自主学习的过程中掌握计算机的专业知识。

二、培养学生的自主学习能力

中专学生由于专业基础能力较为薄弱, 所以中专计算机教师应当培养学生养成自主学习能力, 使学生能够在课后时间, 根据自己的学习状况进行主动学习, 有助于夯实自己的文化基础。教师可以在讲解ppt的制作过程时让学生选取自己喜欢的文章, 作为ppt的内容。学生在掌握ppt的制作方法后, 能够在网络平台上自主搜寻信息, 能够制作出该文章的ppt课件。部分学生对于专业知识并不感兴趣, 较为喜爱电子游戏或者是体育活动, 计算机教师可以允许学生在ppt上展示自己喜欢的内容, 并在讲台上讲解交流。兴趣能够引领学生自主学习, 学生对于游戏的喜爱, 能够促使学生在课后时间查阅相关资料, 能够积极的挑选ppt模板, 研究ppt的制作方法, 有助于培养学生的自主学习能力, 将学习的专业知识与现实紧密联系, 使得学生意识到专业知识的趣味性。

三、深入挖掘教材, 增强教学趣味性

教材是学生学习主要依据。在中专计算机备课时, 教师应该认真钻研教材, 深入发掘教材中学生感兴趣的地方, 并以此吸引学生眼球, 调动学生的学习积极性。如在教学计算机病毒预防知识时, 不能直接将病毒预防的方法展示给学生, 而可以用先猜想, 再进行演示的方式来进行。教师将事先准备的病毒预防方式罗列出来。在这一过程中, 有效勾起了学生的好奇心, 激发了学生的求知欲, 让学生感到学习计算机的趣味性, 并且还能在自主学习中对各种病毒的预防和处理方式有一个更加全面地认识, 增强了学生自主学习的情感体验。因此, 具有较强的好奇心, 容易对新鲜奇特的事物感兴趣。作为教师, 应该遵循这一心理特点, 将网络和生活是上的资源整合到课堂教学中, 拓宽学生的视野, 激活学生的思维, 增强教学内容对学生的吸引力。

四、以相关问题作为引导, 提高学生们的学习效率

计算机的知识海洋是非常浩瀚的, 所以在有限的时间内还

是需要完成必要的教学任务, 如果真正任由学生们自由学习发展的话, 学习的时间和成果都没有一个确定的数据, 所以为了教学设计的进一步发展, 老师们可以采用问题导人的方式让学生们接触知识并加以探索, 在一个比较轻松的状态下实现, 而且也可以防止学生们听着课会出现走神的情况。计算机学习前期的理论知识还是比较枯燥的, 基本上是从零开始, 学生们必须需要有趣的合理引导让他们进一步进行思维发散, 这需要老师们运用自己的特殊方法提出相关问题, 做一个人门级的知识铺垫。在上课的时候, 老师可以根据实际情况设立贴合现实的情境, 通过引入式来让学生们接触接下来要学习的新知识, 让学生们对于理论知识有一个心理准备, 并且对于接下来课堂中的自由发散做一些基础的铺垫。

五、建立合理的评价机制

中专的计算机教学虽然前期的理论知识积累过程会略显枯燥, 但是在学习了一定知识, 在一定的基础上进行实践技术操作的时候会增加很多的趣味性和发散性, 有很大的发挥空间, 但是还是需要有一个比较公平的评价机制, 但这恰恰也是很多中专学校缺乏的东西, 在对于学生们的技能掌握程度进行评价的时候, 老师们往往会采用“一局定胜负”的形式, 这样有很大的偶然性和不确定性, 很多学生可能平时掌握得很好, 但是在最后考试的时候很有可能因为过于紧张, 或许遇到的题目不擅长等意外情况而造成了发挥失常, 显示不出平时应有的学习成果, 这样不是特别公平的方式也会让学生们慢慢失去对于学习的积极性, 并且容易进一步否定自己, 这也违背了教育现代化改革的初衷, 所以为了能让学生们更加感受到自主学习的好处, 培养自己对于计算机学习的积极性, 学校应该设计出一套比较公平合理完善的评价机制。

六、用合作探究活动提升自主学习能力

当前世界发展已经进入了合作共赢的阶段, 不同国家、不同民族、不同种族都把开放和合作放在了发展的首位。在中专计算机教学中, 教师同样需要高度重视合作探究学习活动的开展, 让学生在合作学习中获得更多的自主学习能力, 使自主学习能力得到提升。例如在讲解“电子表格处理软件应用”的过程中, 教师给学生出示了一份成绩单, 就是学生在上一次考试中的成绩, 只不过没有算出总分和平均分, 也没有按照成绩进行排序, 也没有进行名次的排列, 教师把以上的一系列任务都布置给学生, 让学生在对照教材的基础上, 经过合作探究完成以上操作。这种教学方法给学生足够的发展空间, 也给学生足够的合作交流机会, 保证了学生自主学习与合作学习能力的同步提升。

中专计算机教学过程中自主学习策略能够帮组学生养成计算机自主学习习惯, 同样也是中专院校计算机专业教学活动中非常重要的一部分。就中专计算机学科来说, 自主学习的策略是体现计算机学科教育素养的主要途径。

参考文献

- [1] 王立昌. 探讨职业中专计算机教学中自主学习策略的运用[J]. 职业中专, 2017(3).
- [2] 赵永刚. 简述职业中专计算机教学中自主学习策略的运用[J]. 职业中专, 2018(4).