

高中英语单元整体教学的研究

严由银

(江西省赣州市寻乌县第二中学 342200)

[摘要]近年来,“单元整体教学”在多地成为研究热点。“单元整体教学”方法旨在围绕单元主题对课程进行“单元整体教学设计”,其主要思想是教师要有单元的整体意识。“单元整体教学”方法关注各个单元课时的内在联系,注重各部分的衔接和知识的整体性,有利于学生形成系统的知识体系,会有助于学生对所学知识构建相关的联系,提高其学习的效果。

[关键词]高中英语;单元整体教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2268

引言

以“英语要素”和“人文主题”双线组织的单元结构形式,强化英语学习的综合性和实践性,兼顾英语素养的各个方面,为高中英语单元式整体教学的实施提供了可能。指向英语素养的单元式整体教学以统编版高中英语教材为基础,是素养时代对英语教学形态的一种探索。

一、强化英语单元整体教学设计

第一,解读单元主题、确定单课话题。秉承单元主题整体设计的概念,放眼全局设定主题、制定话题,学生形成单元整体感。主题和各个话题的确定尤为重要,单元主题是教学设计的核心,为教学设计提供主线,各个话题同时也为教学内容和主题活动的实施服务。

第二,设计单元目标、确立课时目标。首先,教学目标给予教学活动方向引导;反过来,教学目标又用于检验教学活动的成果。基于单元整体目标,再确定分课时目标,各个课时之间的教学目标既要交互,又要递进而生。孤立知识点的记忆,不易保存与提取,因此我们要系统地整合主题单元内所涉及的全部语言,努力将系统化、整合化的内容呈现给学生。

第三,设计教学内容。再构文本,可以更好地将各个话题情境串联起来。通过文本的统筹,体现出单元主题信息的整合、教学资源的创造以及语言知识的拓展。

第四,挖掘与利用教学资源。语言学习需要大量的输入,丰富的教学资源为英语教学活动的开展拓宽渠道。如何利用教学资源?第一步,依据教学目标,思考开展教学各个环节活动中需要哪些教学资源。第二步,查找、筛选、处理、开发学习资源。第三步,综合安排资源分布,整体考虑教学活动,调整反思教学资源。

第五,进行有效评价。评价是课堂活动的重要环节。评价是指向教学目标的,是检验目标的完成度,检验教学活动是否有效的途径。评价可以反馈各阶段的教学,使教学在动态的循环中有序、有针对性的进行。在进行递进式主题活动时,我们可以采取教—学—评一体化的教学方式,将课堂评价嵌入学习活动。此时,递进式主题活动,以教学目标为引领,以多元评价为驱动,将语言知识内容串联整合,教学活动循环递进,实现主题意义。

二、加强《单元导学单》的利用

《单元导学单》是教师用来引导学生自主学习、合作探究、体验学习、优化发展的教学材料。在学习新单元之前,教师进行集体研究,梳理、整合整个单元的知识点,集体研讨、量身定制出符合各班学情的学习方案,从而使学生的课前预习具有针对性。教授新单元之前,让学生完成《单元导学单》,学生在自学与小组互助中发现问题并思考问题,通过交流和讨论,产生疑问并共同解决,收获真知。学生完成《单元导学单》后,会发现自己在本单元学习中的困难点,以便在课堂教学中有目的地进行学习。教师也能从《单元导学单》的反馈中,知道需要着重讲解哪些内容、弱化哪些内容,减少无效或低效的教学活动,优化教学过程。“以单导学,自学反馈,以学定教”,这不仅提高了课堂效率,而且实现了精细化教学,还能减轻学生的课业负担,提高教学质量。

三、设计以学习者为中心的驱动任务

本来是为了“学生”这个群体,才有了“教师”这一职业,但现实却是教不一定是为学服务,教师也不一定是为学生服务。很多情境下的“教”,并不是从学习者出发,也很难说是以学习为中心,所以很多教学中的学习任务经不起推敲和追问。根本原因是执教者很少从学生的角度出发,设身处地地体悟学生学习中的实际困难和需求,更极少自觉地思考判断学生达标的评估证据,以及亡羊补牢的援助措施。单元式整体教学以学习者为中心设计学习任务,让学生既实现学科知识的

内在延伸,又能够实现学科间的融通与综合,还能够在这个自主、合作、探究的过程中强化了做事素养,懂得协调和评估,懂得选择和决策,获得知识的方法和面对复杂情境、解决未知问题的能力。

四、资源整合打开全新的学习空间

互联网的发展让大数据、人工智能、区块链等新技术层出不穷,新时代呼唤个性化教学,旨在促进学生核心素养的发展,进而为学生适应未来生活和终身学习奠基。充分利用信息技术整合课内外资源,减少教师过度讲解时间,改变传统低效教学模式,丰富学习形式和学习资源,增加学生自主学习、合作分享时间,展开学生体验学习的过程,探索有质量的“学为中心”教学,是学生发展核心素养落地生根的主要任务。

首先,资源整合,要有必要性。信息技术是以网络资源、多媒体设备和软件等所创生的各种学习资源、平台和媒介,是实现课堂教学目标的途径、手段,它价值在于发挥自身的便捷性、互动性、丰富性和整合性,为学生提供需要的、合适的学习资源、学习方法等,突破时空界限,增加人机、人人、人与资源互动对话的频率,实现即时统计分析、反馈学情、快速矫正、激励赏评等,增强学习过程的情趣性、针对性和实效性。因此,信息技术整合资源是为实现课堂学习目标服务的,也就是说,只有在有利于促进学生发展英语核心素养时使用信息技术资源,才会有真正的价值。

其次,资源整合,要有相关性。信息技术是学生英语学习过程的媒介,它所具有的丰富的功能,需要遵循学生英语学习的规律,提供必要的学习方法和资源,在师生、生生、人机互动中实现的,为推进和提升英语学习过程服务的。因此,学生在课堂使用信息技术,不能代替自己的英语学习的全过程,是推进自己英语学习从浅层向深层、从单一到综合、从形象到抽象等方向前进的助力器、催化剂和营养液。

另外,资源整合,要有趣味性。整合课内资源对教师信息素养提出一定的要求,钻研多种信息技术,在课堂上能熟练地操作平板、白板设备,精心用各种先进的软件制作互动性较强的“学习资源库”、课件等。课堂上保持对英语的热情,把自己的语言文字的理解和学习英语的体验,通过设计的活动、整合的资源,通过信息技术进行多元呈现,使学学生学得有趣、有层次、有增量。丰富的教育资源、先进的信息技术为教师发挥教育创造性提供了有力的保障,也为教师实现自己的教育理想和人生价值提供了新的平台。

最后,资源整合,要把握好度。教学资源引入过多,有可能会喧宾夺主,偏离主题,加大单元式整体教学的难度,加重学生的负担。利用信息技术整合学习资源,为学生个性化学习提供合适的资源、学习方式和评价方式,但要服务好英语实践活动,还需要时间的磨合和探索。英语课程是一门实践性和综合性都很强的课程,是人文性和工具性统一的课程,实施过程中要突出识字、读写、听说相互交融的语言文字运用过程。因此,信息技术如何聚焦课堂语用实践目标、如何实现工具性与人文性的统一、如何让学生感悟语言文字中的魅力,需要科学,需要技术,更需要智慧。

结语

单元整体教学是一种新型的教学方法,对于提高高中英语教学有着重要的作用,因此,在高中英语教学过程中,教师应该加强对单元整体教学法的使用,以提高学生的英语综合素养。

参考文献

[1] 魏斐. 浅谈核心素养背景下如何开展高中英语单元整体教学[J]. 试题与研究, 2021(04): 40-41.

基金项目: 本文系赣州市社科研究课题, 课题编号 2021-028-0206