

小学体育和生活化教学的整合

郭尊主

(河北省磁县观台镇中心校 056000)

[摘要]体育,归根到底是对学生身体素质的训练和身心素养的提升,小学体育教学更是注重这一目标的实现。为了有效提升小学体育教学效率,不少小学体育教师着眼于此,开展了诸多卓有成效的探究,获得了较为显著的效果。但是,当前小学体育生活化教学的问题仍旧十分突出。为了解决这些问题,本文从自身实际经验出发,开展了策略探讨,以求为相关研究和实践提供一定的启示和参考。

[关键词]小学体育;生活教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2072

本文从体育与生活的关系入手,列举了部分小学体育教学生活化教学案例,并进行了详细思考分析,以便能总结出体育教学生活化的路径,为提高课堂效率,促进学生发展打下良好基础。

1 准备部分生活化案例与思考

在热身活动中如果只是千篇一律的慢跑和做一些徒手操,时间长了,学生是会厌倦的。所以要求老师要积极开动脑筋,引进一些生活化的动作。即热了身,又为下面的学习打下良好的基础。不仅仅为了生活化而生活化,要对课堂教学起到促进作用。

案例一:在投掷教学准备活动中,引导学生练习甩纸炮,看谁甩的响;甩完纸炮,再引导学生把纸叠成纸飞机,看哪个同学飞得高、飞得远,这些都是日常生活中的老游戏,非常受学生欢迎。

案例二:在中高年级投掷教学中,把投掷物设计成火炬形状,组织学生为了迎接青奥会,争当火炬手,传递火炬慢跑练习,激发学生学习热情。在基本练习时,再把火炬变成管状物,学习侧向投掷管状物。

思考:

案例一中,甩纸炮、掷纸飞机的动作都与快速挥臂的投掷动作比较接近,使学生在玩中熟悉动作技术,并能迁移到实际的投掷练习中去。

案例二中的火炬设计比较精妙,通过青奥会这个热点时事,引起学生的注意,再组织学生争当火炬手,瞬间把学生的活动热情点燃,其实在准备活动中,还可以把火炬变成击剑,带领学生模仿击剑动作,在基本部分的时候,再把击剑变成管状物,这样更能充分发挥一物多用的优势,为整个体育教学和生活紧密相连。

2 立足实际,实施生活化手段

新课程改革以来,小学阶段体育教学更为关注对学生的锻炼。鉴于这一情况,本文认为教师必须根据最新理念,对教学手段作出调整和改变,尤其是要改变较为传统的教学手段,加强教学与学生生活的联系程度。同时,教师还要积极转变角色,让自己更像“父母”,而不是传统意义上的“师道尊严”,师生之间进行良好互动,充分调动学生思考生活、联系生活的积极性和主动性。这一过程中,生活化教学手段的使用和实施,是重中之重。

例如,我在进行小学体育教学中,就结合学生实际情况,充分借助上述理念开展了教学活动,提升了小学体育教学成效。教学中,为了让学生联系生活和课堂,我经常采取生活化手段,组织学生采取听一听、演一演等多种方式,实现学习和生活的相融合。为了激发学生参加体育活动的兴趣,我就在学生跑操时,组织学生聆听《打靶归来》的歌曲,让学生将生活中的听歌和课堂中的跑步结合起来,提升和激发了学生的学习兴趣。同时,我还会采取学生表演的形式,让学生再现生活中见到的场景,达成教学目的,如学生通过观看小兔子起跳,学会了蹲起跳动作。

3 创建良好的运动环境

在开展小学体育教学的过程中,十分有必要为学生创建一个良好的学习环境,这样既能够激发出他们的体育学习热情,同时还能够充分调动其参加体育锻炼的积极性,培养其良好的

体育锻炼习惯。另外,校园是开展体育教学的主要场所,要想提高小学体育教学质量,就应该对校园环境加以优化。其中,校园整洁是重中之重,除了操场,教学楼的走廊、教室均应该保持清洁,从而为学生带来一种心旷神怡的感觉。也就是说,只有优美整洁的环境,才能够确保学生快乐地参与到体育运动中,进而最大限度地发挥出了他们的运动潜力。

4 因地制宜,选择生活教学场所和设备

4.1 直接利用。可直接使用日常生活用品,如跳绳、橡皮筋、毽子等。在使用常用的体育器材时,要在贴近生活的同时,想办法优化体育结构。例如,沙袋、跳绳、橡皮球可以组合成一个“小铁人三项”,通过合理的分布运动协调学生各方面的能力,通过相关的故事激发学生的运动精神。这项运动不仅可以使学生学到知识,而且可以培养学生对各种运动的兴趣。

4.2 创新设备。由于部分学校学生人数众多,场地和设备极为有限,为了让学生更好地参与到每一节课中来,真正体会到体育带来的快乐,体育教师可以激发和鼓励学生对自制体育器材的兴趣。我们在平时的教学过程中应当充分发挥自己的想象力和实践能力,推动运动设备以及运动项目的不断推陈出新,使体育的内涵得到良性的发展。

课堂生活场景教学还应考虑小学生的年龄特点,其接受能力相对较弱。因此,生活化体育教学内容应该专注于“简单”以及“实际”两个方面。在思考不同的生活场景之时也应该专注于场景中常见的学生的日常生活,通过将日常活动与体育教学结合,以促进学生的接受和理解,更好地调动学生参与活动的积极性,使课堂教学更直观。

5 合作探究,提高社会实践能力

近年来让体育回归生活,提高学生实践能力的呼声越来越高。教师要深刻认识到学生社会实践能力和体育课程的关系,开展生活化教学,提高学生社会实践能力。这样,既能让学生感受到体育课程和自身生活的密切联系,又能在用理论指导实际生活中深化对课本的认识和感悟。学生团队合作能力是体育课程着重培养的重要能力之一,也是开展有效体育活动的关键。

结语

总之,随着新课程改革在小学阶段的全面推行,要求教学回归生活,提高学生学习兴趣,加强体育教学和学生生活联系的呼声越来越高,因此,开展生活化教学活动成为这次体育课程改革的产物。教学环境对教学效果有着无形的影响,体育教学活动的开展首先需要根据比赛性质和人数规模以及天气情况选择合适的场地;其次,在教学内容上转变过去抽象呆板的教学方法,从生活中选取素材赋予体育活动以实质内容和意义。最后,团队合作能力是体育教学要着重培养的一种能力,教师要在组织社会实践中加强学生这方面能力的培养。

参考文献

- [1]杜纯超.生活回归生活——基于陶行知生活教育视角谈小学体育教育创新之路[J].当代体育科技,2018(32):252-253.
- [2]包佳.小学低年级体育生活化教学实施的研究——构建以学生丰富多彩的活动中为中心的体育生活化教学模式[J].科技信息,2012(10):358-359.