

新时期加强小学班主任工作管理策略探析

柯旭程

(茂名市电白区水东街道前进小学 广东 茂名 525400)

[摘要] 小学的班级管理工作必须立足于学生的特点, 以此去培养和激励学生的兴趣及爱好。本文主要分析了小学班主任班级管理的现状, 并通过分析班级管理中的问题提出一些改进措施, 以有助于改善小学班主任的班级管理。

[关键词] 小学; 班主任; 工作管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.596

前言: 现今, 许多班主任对班级管理的重视程度不高。对学生的管理要求总体呈现严格但是并不精细管理的模式, 盲目地全面管理不利于学生的成长。本文主要对班主任如何加强班级管理工作展开实质性的分析研究。

一、班主任对班级管理的作用

1. 组织作用

班主任在班上担当组织和领导角色。班主任可以从班级中挑选出一位班长和其他班干部来共同管理班级任务, 以便学生积极参与到班级日常管理中, 这对于执行各种班级活动显得很有用。班主任的具体领导与组织职能不仅体现在班级的日常管理中, 还体现在一些休闲活动中。

2. 引导作用

班主任必须引导学生积极参与班级管理工作, 从而调动学生的积极性, 利用先进的管理理念去促进学生的身心健康发展。作为每天与学生接触最多的人, 班主任对学生有非常重要的影响。

二、小学班级管理的现状

班主任经常在班级管理中采用监视和管理的方法来指导学生, 他们认为学生是一个整体, 对他们的采取的教育方法也应该是相同的, 这限制了学生的发展, 使其教育工作不能有效的跟上时代的步伐。同时, 对于学生来说, 他们感到班主任的管理较为陈旧, 没有科学性可言。

1. 管理方法落后

班主任在学生管理方面仍然落后。仍然使用传统的自上而下的管理模型。在班级管理中, 班主任是一个权威整体, 不允许学生质疑他的身份, 更不用说听取他们的意见了。这种权威主义的领导方式不利于实行民主管理, 疏远了师生之间的关系, 僵化的教学环境同样也影响了学生的学习积极性。

2. 忽视学生的情感

目前, 许多学校的班级评估都是基于学生的学习成绩, 各个班级卫生状况, 学生的出勤情况, 违反纪律情况, 参加休闲活动等。因此, 班主任会密切监控总体纪律和学习以适应学校的发展评估。但是确实忽略了个别学生之间的差异, 同时忽略学生的情感和心理发展。

3. 重知识轻能力

班主任工作的核心是提高学生的学业成绩, 限制学生的个人兴趣和爱好, 忽视学生的长处和能力教育。对学生的评价主要基于学习成绩。学业成绩良好的学生是顶尖的学生。他们因此能够担任班干部并参加各种学校比赛。那些有绘画, 唱歌, 跳舞等特殊技能的学生往往会浪费自己的才能天赋, 并无用武之地, 这不利于培养广泛的素质人才。

三、新时期小学班主任班级管理工作的强化方法

1. 发挥身教的作用, 注重沟通交流

班主任自身的魅力将对学生产生重大影响。因此, 在这一点上, 班主任一定不能忽略学生在日常表现中的一些细节。在这阶段上, 学生的思维还相对简单直接。有时他们向学生进行说教, 而学生只知道一个总的想法, 并不会产生多么深刻的印象。例如, 如果要进行大扫除, 班主任会告诉学生该怎么做, 例如扫地, 擦地和排桌子。但是对于孩子们来说, 只是简单的进行打扫, 并没有细致的进行。但是, 如果这时班主任拿起工具与学生一起参与, 并向学生解释如何使用工具扫地, 擦地

板, 如何很好地布置桌子, 最终分享与学生一起工作的场景, 这样, 当学生看到自己的工作成果时, 他们就会感到满满的成就感, 这就是班主任以身作则的具体榜样。

注重沟通交流能为学生培养更好的心理承受能力。我们班一个女生向我报告, 某某骂她。当时我并没有大声批评这个骂人的学生, 而是让他回答了我的问题: 我要先确定是不是事实, 就问, 你骂人没? 小孩儿挺诚实, 就说骂了, 我说骂人对不对? 他就理直气壮的说了一些他骂人的理由, 我先不说谁的对错, 就针对骂人这件事我问: 你骂人你觉得别人会还不? 他说会, 我接着说, 既然人家会还, 你骂人等于拿着自己的父母让人家骂, 父母每天好吃好喝好衣服伺候着你, 你对得起他们吗? 他说: 我错了老师, 以后我再也不骂人了! 我说: 能够认识到错误并改正错误的孩子还是老师喜欢的好孩子, 那个男孩儿露出了不好意思的笑容, 我也达到了目的, 从那以后, 再没听到有人报告他骂人!

当一个有爱心的班主任, 谁爱孩子, 孩子就会爱她, 作为老师, 要用爱去感化和影响孩子。例如, 我们班有一位学生, 成绩不好, 同时性格顽皮捣蛋。很多同学并不愿意与他相处, 甚至孤立他。我通过与一些学生谈话, 了解了他的实际情况, 并问他们不喜欢他的原因, 同学都反映他有丢三落四的坏习惯, 且经常借东西, 也会弄丢, 因此长此以往很多学生都不愿意出借东西给他了。一次, 他没有按时提作业, 我询问他, 他说“作业本不见了”, 其他同学不借给他作业本。在我和其他同学沟通之后, 有学生立刻借了一本给他。在下课后, 我叫他到办公室, 拿了一本作业本给他, 让他归还那位同学。经过此事之后, 他经常在课后与我交谈, 在面对不会的知识和问题时也会主动问我, 我也会耐心的与他解释, 直到他懂为止。经过一段时间的培养, 这位学生的成绩有了明显的进步, 同学都渐渐的喜欢上了他。所以我们要经常与孩子进行心灵的沟通和交流, 让孩子感到老师无私的爱和深切的关怀, 感到班主任是最信任的人, 是有话最可倾诉的人, 这样班主任和学生的思想沟通了, 那么教育学生改掉坏习惯行为也容易的多了。

2. 个性化教育

在这个网络化的社会中, 学生由于年龄, 个性和家庭背景而具有不同的个性和爱好。因此, 班主任实施班级管理时, 必须观察每个学生的细节, 了解学生的特点和个性, 并为学生创建个人档案。根据学生的特点, 教师可以传达的更多信息, 实现学生的个性化和加强个性化教育的目的。班主任应采取更多鼓励方式与学生沟通, 增进学生与老师之间的师生友谊, 为学生的学习营造轻松愉快的氛围。但是, 如果学生的学习成绩良好但学习态度较差, 则班主任必须提出批评意见。

班主任的管理工作对学生具有非常重要的作用和意义。在日常管理工作中, 班主任必须了解自己的言行, 首先要言传身教, 然后再掌握学生的特点, 并指导学生, 以便学生可以保持在自己的领导之下, 逐渐成熟和稳重, 以帮助学生在生活和学习上取得突破。

参考文献

- [1] 拉木草. 小学生视野下班主任工作管理模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 106.
- [2] 达照鹏. 小学班主任在工作管理中的有效沟通应用[J]. 课程教育研究, 2019(40): 209-210.