

浅谈小学班主任与学生和谐关系的构建

巴桑拉姆

(日喀则市拉孜县扎西宗乡中心小学 西藏 日喀则 858100)

【摘要】随着教学改革不断深入发展,小学班主任与学生和谐关系的构建成为人们关注的焦点,如何拉近小学班主任与学生的关系,促进学生学习效率的提升,加强班级的有效管理,成为新时期小学班主任的工作重点。班主任要加强对构建学生和谐关系的重视,采取有效措施积极开展相关工作。本文通过分析加强小学班主任与学生和谐关系构建的意义,提出促进小学班主任与学生和谐关系构建的措施,希望对加强学生对于班主任的信赖,提升班级凝聚力做出积极贡献。

【关键词】小学;班主任;学生;和谐关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.229

小学生刚入学不久,对于班级的认识还比较肤浅,作为小学班主任则要处理好与学生之间的关系,积极构建和谐的师生关系,有利于班级整体凝聚力和向心力的提升,提高小学的课堂教学效率。因此在新课程改革的背景下,促进班级和谐发展,是当下小学班主任工作的关键,确保达到素质教育的目标,实现学生的全面发展与进步。小学生的身体、认知的增长正处于人生的关键时期,小学班主任要在这一时期做好和谐关系的构建,为学生的健康成长打下坚实的基础和铺垫。

一、加强小学班主任与学生和谐关系构建的意义

针对小学生正处于身心发展的关键时期,小学班主任要做好班级的管理工作,做到能够与学生融洽的相处,提高学生对于班主任的信赖程度,从而更好地进行小学教学工作,促进学生的身心全面发展。和谐关系重要的是要求同存异,保持师生关系融洽的同时,充分尊重个体的差异,因材施教,有针对性的解决学生在生活、学习中遇到的问题,使学生在班级生活中能够感受到来自班主任的关怀,使整个班级相处地更加和谐。小学班主任与学生和谐关系的构建能够帮助学生建立积极向上的乐观品质,使学生在遇到问题时,愿意找班主任倾诉解决,而不是走向极端,自己私下解决,有利于学生与周围同学建立良好的朋友关系,进行充分的沟通和交流。进而使学生建立健全的人格,有利于学生形成正确的人生观、价值观、世界观,有效提升学生的学习效率,正确处理与同学、教师之间的关系,实现班级整体的和谐,提高学生的安全感和归属感,这对于学生以后的成长与学习具有非常重要的意义。

二、促进小学班主任与学生和谐关系构建的措施

(一) 加强对学生无微不至的关怀

在班级管理过程中,最重要的是处理细节,尤其是无意间产生的学生问题,应耐心且谨慎地处理。这不仅保护学生的思维和发展能力,还可以促使他们更加积极活跃的参与课堂教学。通过对学生无微不至的关怀,学生可以感受到来自班主任的照顾,在学生与班主任之间构建和谐的师生关系,促进学生的全面发展。例如我们班上一个学习非常努力的孩子,最近在学习上变得很不积极,其他学生和任课教师也反映上课经常出小差。根据这个情况,我把他叫到办公室进行交流谈话,一开始这个学生支支吾吾不肯说,后来在我一再追问下,他才说出实情,原来一直带他的祖母去世,爸爸妈妈又不在身边,这突如其来的变故对学生的心理造成了严厉的打击。针对这个情况,之后我经常带他回家,让他感受到来自家庭般的温暖,同时让其他学生主动邀请他一起游戏。在生活学习上对他进行无微不至的关怀,这样经过一段时间后,这个同学的思想又变得活跃,学习更加积极主动起来。

(二) 努力成为学生的朋友

在传统的班级管理中,由于尊师重教等思想的影响,许多教师过分重视师生之间的教学关系,未能成为学生的朋友,这增加了师生之间的距离感。这样就不可能深入了解学生的思想、情感和其他方面,无法有效构建和谐的师生关系,对于学生的成长也是不利的。因此作为小学班主任,首先要做的就是与学生建立朋友关系,与学生共同成长、共同进步,让学生对班主任产生信任感,提高学生与班主任之间沟通效率。其次班主任要注意与学生的交流方式和态度,不能对学生产生高高在上的俯视感,要与学生一视同仁,进行平等的沟通和交流,充分尊重每一个学生的个性和人格,与学生建立和谐的师生关系。

(三) 建立学生的自信心

信心是成功的基石,如果学生从小就没有建立自信心,他们将不敢轻易尝试,从而在面对问题和挫折时,他们也很难主动解决问题,从而导致严重的后果,对于学生人生的成长也是不利的。因此作为小学班主任,有必要有目的地培养学生的自信心,以便学生能够更积极地面对生活和学习上的困难。例如我班有一个学生前段时间表现的很不寻常,下课经常一个人玩耍,不与其他学生沟通交流。我把他叫到办公室,通过与他交流得知他父母正在闹离婚,对这个学生的心理造成较大的阴影,使他变得很沮丧,与他人交流也变得很没有自信。针对这个问题,我选择对他进行家访,对他父母之间的问题进行了详细的了解,两人因为性格不合,最近经常吵架,婚姻也处在崩溃的边缘。我对他的父母详细说了他在学校的表现,告诉他们离婚对于孩子的影响可能是一辈子的阴影,在我的说辞下,他父母选择各退一步,保持家庭的完整性。这之后,这个学生的性格也变得积极乐观起来,也敢于同他人说话,也更加有自信起来,学习成绩也有了明显的进步。

结论

小学生正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期,加强小学班主任与学生和谐关系的构建,有利于促进学生身心的全面发展,培养小学生健全的人格,为他们以后的学习和成长打下坚实的基础和铺垫。作为小学生成长路上的引路人和启蒙导师,小学班主任有责任也有义务提高对小学生班级管理工作的认识,加强对小学生学习、生活的无微不至的关怀,使他们感受到来自班主任的爱,从而有效促进师生之间和谐关系的构建。

参考文献

- [1] 张小萌. 用爱与智慧为孩子营造温暖的“家”——浅谈我的班级管理工作[J]. 神州, 2019, 11(17): 179.
- [2] 胡霞. 浅谈小学班主任如何构建和谐的师生关系[J]. 家长, 2018, 29(6): 45.
- [3] 徐传亭. 浅谈小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 赤子, 2017, 29(29): 163.