

浅谈语文学习中中学生预习的重要性

张宇

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 语文属于初中教学体系的基础课程, 近些年教育部门广泛重视语文教学改革问题, 进一步满足社会发展对于语文人才的需要。预习教学是初中语文教学过程中的重要方法, 有助于提高教学效率和质量, 帮助学生理解教学内容。文章主要论述了初中语文预习教学的方法, 注重提高自主学习能力和自主探究能力, 培养学生良好的学习习惯, 给今后的学习奠定坚实的基础。

[关键词] 初中; 语文; 预习教学; 开展方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.697

初中语文教学应该做到以学生为中心, 强调学生的自主感悟。在初中语文学习当中, 预习发挥着十分重要的作用, 通过预习可以实现课堂自主化。但是很多教师不熟悉预习教学的方法, 无法保障初中语文的预习效果。预习就是引导学生在课前自主阅读课文内容, 教师要负责指导学生的语文预习, 这样可以保证预习的高效性。

预习是培养学生自主学习能力的有效途径, 学生通过自主预习, 熟悉课堂教学要学习的知识, 了解自己在学习过程中将要遇到的问题使自己的课堂学习比较有针对性, 使语文学习取得一个较好的学习效果, 对于提高学生的语文能力和语文素养有着积极的意义。可以说良好的预习效果是课堂教学顺利实施的基础。要想在课堂教学中获得理想的教学效果, 教师一定要重视学生的课前预习。其实语文学科的学习并不像学生认为的那样, 所谓的开卷有益就说明只要学习就会有收获, 因此教师在教学过程中要重视学生的课前预习, 只有学生在课前对要学习的内容有了充分地了解, 才能在教师的授课过程中使自己的学习更有针对性, 才能提高语文学习效果。

一、初中语文预习教学存在问题

(一) 预习内容缺乏针对性

一些初中语文教师在布置预习内容的时候, 总希望学生可以在课前全部预习需要学习的内容, 导致预习内容过于全面, 但却缺乏针对性。教师布置的预习内容涉及课文的生字词和结构, 因为初中生的预习能力比较差, 面对大量的预习内容就会无法深入预习; 一些学生缺乏语文学习能力, 不懂得如何预习, 无法保障预习效果。

(二) 预习方法缺乏趣味性

初中生很难长时间维持注意力, 他们往往不喜欢单一和枯燥的预习内容。但很多教师在布置预习内容时, 通常都缺乏趣味性, 使学生的预习积极性下降。很多语文教师要求学生在课前熟读五遍课文, 抄写课文中的生字词, 这种预习方式非常枯燥。教师没有结合课文长短和难易程度, 利用固化的预习方式无法满足学生的学习兴趣, 还会导致学生产生厌烦心理, 甚至开始排斥语文预习活动。

(三) 预习评价缺乏层次性

初中语文教学应该做到因材施教, 但是教师在设计预习任务的时候却未意识到这一点, 对全体学生提出一致的预习要求, 也没有采取层次性的预习。很多具备较强学习能力的学生, 认为预习缺乏价值; 而学习能力较差的学生, 则不知道如何预习, 降低了学生对预习的参与度。很多教师设计的预习内容缺乏弹性, 降低了初中语文预习的开放性, 导致语文学习整个过程比较单一, 降低了初中语文教学效率。

二、初中语文预习教学的开展方法

(一) 根据教学目标确定预习内容

预习内容关系到学生预习的质量, 在初中语文预习教学当中, 教师需要把握教学目标, 科学地设计预习内容, 保证初中语文预习内容的针对性。例如在学习人教版初中语文七年级《从百草园到三味书屋》时, 教学目标包括: 把握故事的情节和大致内容, 了解作者的中心思想, 总结和提炼课文的描写方法。结合这些教学目标可设计预习内容: 这篇课文讲了哪些故事, 将相关句子画出来; 思考作者的描写方法。这样就紧密结合了预习内容和教学目标, 可以保证预习的针对性。

(二) 提高学生的自学兴趣

培养学生的预习兴趣, 可以高效开展课堂预习活动。因此教师需要利用各种方法激发学生对于预习活动的兴趣。教师可以利用情境感染的方法, 在初中语文课堂预习当中利用各种媒介直观地渲染出预习内容中隐含的情境信息, 增强学生的主观体验, 提高学生对于预习的兴趣。例如在预习《荷塘月色》的时候, 教师可以为学生播放有关《荷塘月色》的配乐音乐, 让学生感受到文章的魅力。当学生被文章感染后, 教师再引导学生预习文章内容。教师可以通过角色扮演的方式增强学生的预习兴趣。如在初中语文预习教学过程中, 根据预习内容划分成不同的小组, 以预习内容为基础设定学生不同的角色, 增强学生预习的兴趣。在组织教学《阿长与〈山海经〉》时, 教师可以指导学生分角色表演, 突出学生的主体作用, 增强学生的动手和动脑的能力, 增强初中语文预习教学的效果。

(三) 开展互助学习

学生的学习态度关系学习效果, 传统预习方式是由教师引导步骤, 因为教学内容比较抽象, 学生缺乏实践时间和对知识的理解, 影响到初中语文预习教学的效果。教师可以尝试课堂内外的联动学习, 有条理地整理课本知识的重难点, 发挥教师的辅导作用, 不仅可以提高学生的积极性, 也可以转化课堂问题为实际问题, 进一步提高学生的自主学习能力。例如在预习《社戏》时, 教师可以放手让学生预习教学内容, 由学生担任教师, 改变学生的认知局限, 激发学生的预习动力, 巩固预习效果。

(四) 完善预习评价

教师需要利用预习做好评价方式, 帮助学生看到自己预习方面的不足, 改善自己的学习习惯。例如教师可以组织学习交流会, 使学生的学习体会由此增加, 注重引导学生的预习。教师可以让以同桌为单位分享自己的预习方法, 再选出优秀的代表将自己的预习思路分享给全体学生, 并分享自己通过预习获得的提高。教师要通过学生的交流做出全面总结, 在整体上总结良好的预习方法。总之, 预习对于初中语文教学是非常重要的, 通过初中语文预习教学可以为学生学习语文知识奠定坚实的基础。因此教师需要科学设置预习内容和预习方法, 精心指导学生完成预习活动, 保证初中语文预习教学的高效性。

总之, 在新课改的不断实施和深入之中, 初中语文教师不仅要传授学生语文知识, 更要注重培养学生的自主学习能力, 而帮助学生做好语文预习准备工作, 就是培养学生自主学习的重要手段。初中语文教师在开展课前预习时, 首先要从传统的学习方法当中, 吸取精华所在, 让学生做到温故而知新。其次, 初中语文教师要通过对学生的基础知识、学习能力、性格特点的个性化差异, 制定不同的预习方法, 实现预习的有效性。最后, 通过科学的评价方式来考验学生的预习效果, 进而鼓励学生积极地进行预习。

参考文献

- [1] 孟存芳. 浅析课前背景预习在初中语文诗词阅读教学中的重要性——《杜甫诗三首》教学案例研究[J]. 文教资料, 2015(1).
- [2] 刘丽华. 初中语文“预习—交流—品评”教学模式的探索与实践[J]. 学周刊, 2014(36).