

初探新核心素养下英语读后续写在高中课堂上的落实

吴清芳

(广东肇庆中学 广东 肇庆 526060)

[摘要]在高中英语的教学中,读后续写能力是每个学生都必须掌握的新技能,因为读后续写能力不仅可以提高学生的英语成绩,为自己的高考加分,还可以提高学生的综合素质和文学素养。在高三英语的教学中,在满足新核心素养的背景下,教师应该将读后续写作为课堂教学的一部分,利用读后续写来考察学生对英语的掌握情况。与此同时,读后续写还能培养学生的想象力和语言应用能力,可以说是一种新型的教学模式。基于此,本文将在新核心素养下,如何在高中的课堂上落实英语读后续写进行分析和研究。

[关键词]新核心素养下;英语读后续写;高中课堂;落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.511

读后续写在英语的课堂上有着承上启下的作用,既可以对学生学过的文章重新进行分析和理解,又可以在原有文章的基础上展开想象和创新,对学生学习英语是非常有帮助的。读后续写不仅符合新课改的要求,而且在英语教学的过程中,还可以锻炼学生的语言表达能力及运用能力,同时也会为以后学好英语打下夯实的基础,是一种可行性非常高的教学模式。我认为,在高中英语的教学中,英语教师应该适当的培养学生读后续写的能力,如此,不仅可以加深学生对文章的理解,还能在学习的过程中温故而知新。

一、培养学生读后续写能力的重要性

在2020年浙江高考英语的试卷上,我们已经看到了读后续写的题型,因此,我认为在高中英语的教学中,教师应该把读后续写作为教学的一部分,一方面培养学生的语言运用能力,一方面培养学生的语言表达能力。

(一) 可以提高学生的英语表达能力

读后续写要求学生能够在阅读文章之后获得有效信息,在写作的时候能够和阅读的文章保持相同的风格,所用的语言要准确还要丰富。其实在这个阅读和写作的过程中,既要求学生具有良好的阅读能力、提取信息的能力、加工信息的能力、运用信息的能力,还要求学生具有超强的英语表达能力。从反方面来讲,在高中教学中,如果教师能将读后续写作为教学的一部分,就会有效提高学生的英语表达能力^[1]。

(二) 可以增强学生的语言运用能力

读后续写要求学生先阅读在写作,在阅读的过程中要求学生掌握文章的大概意思,然后对文章中的措辞手法及有效信息进行提取和运用。在进行续写的时候,学生一定要反复阅读前文章的内容,确保自己的续写内容和语境能够和前文章相吻合。在阅读和续写的过程中,学生可以通过阅读积累词汇和语法知识,通过续写来提高自己的语言运用能力,进而提高英语的水平^[2]。

二、学生在读后续写中所存在的问题

(一) 思路不清晰

读后续写虽然是让学生在仔细阅读文章之后在进行写作,但是很多学生在没有弄清文章的脉络之前就开始写作,对于文章的写作主题和思路还没有弄清楚,最终导致续写的文章和前文章不贴合。

(二) 内容不丰富

导致续写内容不丰富的原因我认为主要有两个,一是对于前文章的情节没有弄懂,在续写的时候就会导致自己文章的内容含糊不清、不丰富;二就是虽然了解了前文章的情节和写作思路,但是很多学生仍然会采取平铺直叙的方法,只是简单的几句就把文章一概而过,导致文章内容不够丰满和有趣。

(三) 语言不生动

在续写的过程中,一般都会有字数上的要求,很多学生在写作的时候都会为了凑字数来写文章,对于文章的修饰和一些细节的描写也是非常简单,其实这样就会导致自己的文章内容不够丰富、所应用的语言也不够生动,不会让人又继续阅读的欲望。

三、落实学生读后续写的策略和方法

在高中英语的课堂上,很多教师仍然在采用传统的教学模式,传统教学模式已经不能满足现代教学的要求。在新核心素养下,对于学生的要求更加注重学生的创新能力、思维能力、合作参与、创新实践、家国情怀以及自我修养。所以,为满足社会需要,教师应该对自己的教学模式做出相应的改变和调整,积极落实学生读后续写的教学方针。根据我多年的英语教学经验,对于落实学生读后续写的方法有以下几点建议:

(一) 仔细阅读文章,梳理文章脉络

读后续写就是根据所阅读的资料和文章进行合理的续写,如果在这个过程中你没有梳理好文章的脉络,没有理清自己的写作思路,没有弄清文章的意思,那么写出来的文章就会平平无奇,甚至会脱离前文章的主题。所以,我认为,学生在进行续写之前一定要将文章反复阅读,把文章的内容和中心思想理解透彻,理清文章的脉络和故事发展的线索,然后再对文章中出现的角色、时间、地点及故事进行合乎情理的续写,一定要保证自己写出来的文章更贴和前文章的主题、更符合故事发展的逻辑^[3]。

(二) 丰富阅读内容,提高阅读能力

阅读是续写的基础和前提,想要续写出一篇符合前文章故事情节的好文章,学生就必须对文章进行仔细的阅读、反复的阅读。与此同时,在平时的课堂上,教师对学生的阅读能力也要进行针对性的训练,多让学生读一些不同内容的英语文章,锻炼学生的阅读能力、思维能力和想象能力。另外,教师在为学生提供阅读材料的时候要从简到难,先把学生的阅读兴趣培养起来,激发学生读后续写的欲望。通过对学生的阅读训练,让学生学会梳理文章的故事情节,为以后的续写打好基础。

(三) 随堂练习写作,提升写作能力

想要让学生续写出一篇好文章,在平时的课堂上我们就要让学生随堂练习写作,每次阅读完一篇文章就要让学生说出文章的想要表达的主题和中心思想,然后根据自己的思路对文章展开续写。在这个过程中,教师一定要让学生了解前文章的写作风格、写作思路和故事情节,让学生充分发挥自己的想象力和创造力,依照前文章的思路写下去。另外,在写作遇到瓶颈期时,学生还要学会模仿写作的技巧,以此来提升学生的写作能力。

结语

综上所述,我们可以清楚的了解到读后续写是一种新型的教学模式,也是高中英语教学的一种突破和改革,读后续写可以说是阅读和写作相结合的结果。在2020年浙江高考英语的试卷上,读后续写就已经出现在了考生面前。所以,在今后的高中英语教学中,教师一定要把读后续写作为重点教学内容,在教学中,教师还要根据学生的心理特点和学习情况,对学生展开针对性的读后续写教学,以此来提高学生的英语写作能力和表达能力。

参考文献

- [1] 孟媛.新核心素养下英语读后续写在高中课堂上的落实[C]//教师教育论坛(第六辑).2019.
- [2] 李霞.核心素养背景下高中英语课堂读后续写的策略[J].中学生英语,2020(30).