

适合教育下小学数学教学方法创新研究

曲培

(西藏白朗县强堆乡中心小学 西藏 日喀则 857300)

[摘要]在素质理念下适合教育作为一种全新的教育观,具有一定的应用广泛性特点,且育人功能十分突出。作为因材施教主导下的核心理念之一,在当前促进教育实现均衡化改革方面具有一定的支撑作用。在小学阶段的数学课上,教师需要将适合教育思想进行深入贯彻,在此基础上就课程活动进行合理规划,打造适合小学生的数学环境,提高整体的学习效果。下面,主要就适合教育下数学课教学创新的实践举措展开合理分析。

[关键词]适合教育;小学数学;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.279

对于小学生来讲,适合的课堂环境不仅能够培养起兴趣,训练其思维,也能够促使其有效完成课程探究,提高整体的实现学习能力。同时适合教育也更加符合素质课改的战略要求,能够有效彰显以生为本的思想内涵。让学生在学习中充分的发散思维,提高学习的主观能动性。因此,教师需要以适合教育为引领,革新育人思想,优化教育和环境。

一、在学情调研中了解学生思维起点

了解学生思维起点,是实现适合教育的前提基础^[1]。教师需从生本层面出发,展开学情调研工作,全面了解学生在数学领域所呈现的思维基础以及在学习能力方面的具体表现。因为只有全面了解学生的实际情况,才能更好地整合教育资源,并对具体的活动方案进行规划设置,保证所开展的数学课活动与学生的个体需求之间更加贴近,真正彰显适合教育的魅力。比如说,在围绕“分数的加减混合运算”展开教学时,为了让学生能够有效参与到课堂活动当中,教师需要通过多种方法展开课前调研,设置课堂提问,开展随堂测试,或者与学生进行互动等多种方式了解其在通分、约分等基础定理方面的掌握情况。然后在此基础上合理设置教学方案,通过情境法,游戏法等方式来营造轻松的学习氛围,激发学生对分数计算参与的热忱。

二、在互动交流中提升学生思维逻辑

教师在互动交流的过程中,能够有效找寻适合学生学习的契合点^[2]。并在此基础上,给予学生正确的思想启发和思路引导,让其能够明确接下来的学习方向。并在教师的指导下,进一步规范自身在数学课活动当中的综合表现,让学习习惯和品质都能够得到规范性建设。因此,教师需在课上规范组织交流学习活动,先通过趣味导入的方式与学生之间进行有效互动。在交流中了解学生对基础知识的掌握情况,然后在此基础上将正确的数学思想和学习方式有效的渗透下去。比如说,在围绕“组合图形的面积”进行授课时,教师可以结合实际将学校绿地的面积模型在课堂上进行展示。然后在此基础上提出问题,引导学生通过图形转换的方式探索绿地的面积计算规律。同时教师也可以引导学生之间进行有效的互动,分配学习小组,引导其通过有效的互动和交流,对具体的问题展开深入探索。例如在“相遇问题”的教学中,为了让学生能够形成良好的分析与解题能力,教师可以合理渗透数学思想。将“数形结合”的理念有效贯彻下去,然后在此基础上引导学生在组内就已知条件展开分析。合理设置线段图,分析问题中的数量关系,然后探寻具体的解题

思路,有效训练和提升学生的思维逻辑。

三、在操作实践建构经验中找到学生思维生长点

教师需引导学生进行操作实践,在自主探究和动手参与的过程中,有效内化相关的基础知识,锻炼学生的思维逻辑,也能够提高其整体的实践探索能力。保证所构建的数学课堂更加开放、自由,与学生的实际需求有效适应,以激发其内在的学习动力。比如说,在“正方体和长方体”一节课中,则可以鼓励学生利用生活中的材料自主制作图形模型。然后通过展开、折叠等方式进行实践,并观察这两种图形的特征^[3]。通过实践探索就表面积、体积等各项参数所呈现的规律加以分析,让学生能够在此过程中找寻思维的生长点,自主的总结学习经验,获得高效能学习效果。

四、在因材施教分层辅导中提升学生自我成长空间

适合教育强调教师在授课时要关注学本差异,将因材施教思想与课程活动进行全面整合,在此基础上开展分层性的教学和辅导工作。教师要关注学生的数学基础建设情况,根据学生的不同表现采取适合的辅导方案,实现针对性辅导。例如,在针对一些学困生群体开展相关辅导工作时,需要以耐心的原则加以辅导。渗透科学的学习方法,加强习惯养成教育。并针对学困生在课堂中的学习表现进行适当的激励,让其能够从内心出发产生自主学习的参与动力。在分层辅导下,教师需在作业训练与考核设置上进行分层处理,规范难度,提高训练活动与学生基础之间的适应性。

结论

依前所述,适合教育是当下推动教育实现均衡化、素质化改革的重要指导理念,战略统筹与支撑作用比较突出。在数学课实施期间,教师需要将这一思想进行深入贯彻,结合课程内容进行规划整合,加强学情调研,强调互动交流,引导学生在操作实践的过程中,总结经验。同时也需要遵循因材施教的战略思想,加强分层辅导,让学生拥有更加广泛的成长空间,真正实现综合学习品质有效提升。

参考文献

- [1]张川.促进学生数学深度学习的思考与实践[J].教育科学论坛,2021(10):47-49.
- [2]陈儒.小学数学教学策略初探[J].现代农村科技,2021(03):85-86.
- [3]林振安.基于学生数学兴趣培养,提升课堂教学质量[J].科学咨询(教育科研),2021(03):107-108.