

这浅谈情境教学法在初中语文教学中的应用

罗中林

(四川省渠县临巴中学 四川 达州 635214)

[摘要]伴随着新课程改革的步伐,一批新型教学模式如雨后春笋般涌现。在初中语文教学中,学生学习兴趣的有效激发是提高教学效率与教学质量的有效抓手,而新型教学模式如情境教学法在初中语文课堂的应用,为激发学生学习兴趣、提高学生的学习积极性提供了可能。因此,教师应当以新课改以来的新型教学模式与先进的教学理念为指导,在教学过程中引入情境教学法,为学生营造良好的教学氛围,促进学生积极性的提高,达到构建初中语文高效课堂的目的。

[关键词]情境教学法; 初中语文; 与时俱进; 立足教材; 师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.957

在传统的初中语文教学过程中,教师的教学方法较为单一、呆板,由此造成了初中语文课堂缺乏生机与活力,学生的课堂参与度与体验感不强,教学效率与教学质量较为低下。情境教学法的精髓就在于立足于教材中的既定内容,教师通过对教材内容的适当延展,进行教学情境的创设,为学生营造良好的教学情境,在此基础上充分激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。因此,教师应当深入细致的研究教材内容,并且透彻的体会情境教学法的精髓,为学生创设符合心理预期的教学情境,提高教学效果。

一、教师树立与时俱进的教学理念

教师在初中语文教学中的教学思维十分关键,在传统教学理念的支配下教师忽视学生自主学习能力的发挥,影响了学生学习积极性的提高。在新形势下,教师应当意识到学生自主学习意识的重要性,并且应当注重学生自主学习能力的发挥。因此,教师需要树立与时俱进的教学理念,适当地运用情境教学法,引导学生在良好的教学情境中进行高效的学习,促进学生自主学习意识的觉醒,提高学生的学习效率与学习质量。

例如,在学习《消息二则》时,这是一篇通讯稿,具有很高的学习参考价值,我首先运用多媒体设备为学生播放了一段人民解放军进行渡江战役的视频,通过播放视频营造与课文内容相关的教学情境,也充分调动了学生的学习积极性。而后引导学生结合课文侧面的文字说明,整理总结通讯稿的基本结构与注意事项,并且在浏览视频的基础上对课文进行深入细致的研究,体会作者在写文章时候哪些地方立足于客观写实,哪些地方具有主观倾向。在尊重学生自主学习能力的基础上,当堂课的教学效率和教学质量有了极大的提高,并且多媒体营造的教学情境,也在学生中间产生了不错的反响。

二、立足教材,联系生活,创设生活化情境

创设契合教学内容的教学情境有很多种,生活化的教学模式是其中行之有效的一种。初中阶段的语文学习内容与学生的实际生活有着莫大的关联,采用生活化教学方法创设生活化的教学情境,不仅有利于增强学生的课堂代入感,还有利于引导学生在学习中感受生活中的元素,增强学生的观察能力与体会能力。因此,教师应当深入挖掘教材中含有生活化元素的内容,与实际生活相联结,为学生创设生活化的教学情境,做到理论联系实际、课堂联系生活。

例如,在学习《回忆我的母亲》时,这篇课文朴素平淡但又不失温情,具有很高的阅读价值。我首先运用语言引入

的方式,为学生进行了生活化教学情境的创设,即“俗话说父爱如山,母爱如水,在日常生活中母亲是对自己具有很大影响的人,那么你们有没有为母亲写过文章呢?有没有认真地思考过如何回报母爱呢?”在生活化课前导入之下,营造了具有生活化气息的教学情境,学生在这种良好的课堂氛围中展开了对课文的阅读,我要求学生在阅读时融入思考,在阅读中体会自己母亲的辛劳。在学生对课文有了大致了解之后,我与学生进行了互动,在提问与回答之中,加深了学生对课文的理解,提高了学生的学习效率。

三、融洽师生关系,营造良好课堂氛围

融洽的师生关系也是进行情境教学法的重要环节之一。在初中语文教学过程中,教师与学生之间如果具有和谐、融洽的关系,则有利于高效课堂的建设,也有利于教学情境的创设。因此,教师应当运用情境教学法来融洽师生关系,便于师生互动的有效开展。在此融洽师生关系的基础上,又可以有力的促进后续教学情境的创设,使之达到一种良性的循环,有效地促进教学效率与教学质量的提高。

例如,在学习《三峡》时,这是一篇描写三峡风光的文言文,我运用了多媒体教学模式开展了教学活动。我首先引导学生进行课前预习,了解三峡“景色奇绝、两岸高山对峙,崖壁陡峭、江水湍急”的特点,并且结合课文下方的注释,大体了解课文的意思。而后为学生展示了现实生活中三峡的照片,营造了一种身临其境的教学情境。学生在惊叹三峡奇绝的同时,也对课文的学习生发了兴趣。我引导学生对课文进行熟读,深入体会其中经典名居的含义,感悟作者所表达的情感,在图文结合、视听结合之中,学生的学习积极性有了很大的提高,结合多媒体也体会到了三峡所带给人的震撼。

总而言之,在初中语文课堂上,情境教学法因其特殊的优势,不仅有利于促进学生学习兴趣的有效激发,还有利于让学生感受到学习语文的快乐,激发学生的自主学习意识,提高学习语文的积极性。因此,教师应当充分认识到情境教学法的独特作用,以构建高效的初中语文课堂为目标、以提高学生的语文核心素养为根本出发点、以新型的教学模式为手段,达到提高教学效率与教学质量的目的。

参考文献

- [1]张颖.浅谈初中语文情境教学[J].学周刊,2014(24):123.
- [2]李玲玲.探讨初中语文教学中情境教学法的应用[J].新课程(中学),2014(08):36-37.