

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

袁璐

(中宁县第一中学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]高中的英语教学一直都较为枯燥,可供课堂教学使用的针对性教学方法也很少,这就导致了高中生在学习英语时很容易产生烦躁的情绪。然而基于多媒体网络展开的信息技术英语教学,其丰富的教学资源和对多种教学方法的融合,使得高中的英语教学更加具有趣味性,而且信息化教学这一教学方法可以应用于高中英语学习过程中学生的课前自主预习阶段、课堂学习讨论阶段和课后互动复习巩固阶段,信息化教学法适用于学生学习方方面面的知识这一特性,再加之信息技术具有的趣味性和新鲜感,就会使学生能够快速接受并且充分应用起信息化教学这一新兴的教学模式。信息技术在高中英语教学当中的应用,有效促进了高中英语课程教学改革的推进。

[关键词]应用分析; 教育教学新理念; 高中英语; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.321

近年来,随着教育教学观念的不断更新,在教育教学实践过程中有越来越多的教学方法涌现,并得以应用,这些新兴教学方法的应用巩固了新兴教学理论的地位,新兴教学方法的应用也使得新型的教育教学理论可以在课堂上不断实践完善。在教学观念的发展和教学方法的更新过程中,信息化教学这一教学模式是数字化教学改革中产生的最主要教学模式,信息化教学模式的广泛应用,不仅提高了课堂教学的效率,更深入促进了数字化教育教学改革的进行。

一、融合信息技术的高中英语教学模式的教学优势

(一) 具备教学内容的明确性

不管是高中英语科目的课堂教学还是其他科目的教学,最忌讳出现的就是教学内容或者教学思维混乱现象,一旦教学内容或者教学思维出现混乱无章的现象,用到的教学方法再高级都无法实现课堂效率的提高。而高中英语的教学内容往往较为分散且繁多,很容易出现教学内容混乱的现象,英语老师备课时面临的工作量也会很大。在信息化课堂教学方法被应用到高中英语的课堂教学之后,老师可以将教学内容提前通过PPT等形式展示给学生使学生的学习思路更为清晰明确,从而使课堂学习内容更为清晰。

(二) 具有较强的教学互动性

在传统的学校教育过程中,课堂教学本质上,是老师讲课学生听讲的一种被动学习过程,老师作为课堂的主体部分,将英语知识一股脑讲给学生,学生再自己理解吸收。这样的教学模式本质上教学效率是非常低的,而且教学主体是学生的这一根本教学理念得不到体现,阻碍了学生在课堂教学过程中的积极参与,很可能导致学生对课堂学习产生抵触心理。在信息化课堂教学方法应用之后,传统的单向传输教学转换为学生主动的掌握学习过程,与老师进行平等的学习交流。老师在课堂教学中的指导作用也得到了更深刻的体现,信息化课堂教学方法有效提高英语教学的有效性,对于学生英语学科素养的养成有重要的促进作用。

二、信息技术融入高中英语教学的具体应用分析

(一) 利用信息化课堂教学实现有效的课前自主预习

课前自主预习的效果很大程度上决定了课堂教学的整体效果,在课前老师可以将制作完成的微课视频提前发给学生,学生可以自主的选择学习实践和学习方式,观看微课视频并对重点部分进行记录学习。通过对于信息化教学方法中微课视频部分的应用,实现高效率的课前预习,可以最大程度保证课堂学习效果。例如,在必修四第四单元“Body Language”这一课的课前预习过程中,为了强化学生对身体语言的理解,老师可以根据不同的身体部位,把学生划分为相应的学习小组,每个小组负责一个身体部位。学生

在课前预习时,通过网络资源平台,观看老师提供的课件和参考微课,在对body language有基本理解的基础上,录制一个“body language”短视频,在视频中不仅要表现body language,还需要用到单词表中对应的单词,比如负责脸部的小组,要用到单词表中的lose face, frown等,通过短视频的录制进一步强化预习效果,同时增强学生对单词的掌握能力。

(二) 课堂学习的环节对于信息化教学方法的应用

在课堂教学的过程当中,由于学生在课前阶段的自主预习时,已经对课本知识有了基本的了解,自己也形成了相应的学习框架。在课堂教学的过程中,老师需要做到就是解答学生在预习过程中的疑惑,并对学生的思维逻辑框架进行梳理,从而提高学生的学习效果。比如,在人教版必修三的festivals around the world这一单元的课程教学中,为了让学生了解到各个国家的节日内容,教师可以利用PPT将国外节日的相关内容呈现,以此来引导学生学习国外的有关节日,在这过程当中,引导学生相互探讨,节日在探讨的过程当中可以运用本节课所学的词汇,如How many festivals do you know both in and out of China.

结束语

随着信息技术在高中英语教学过程中的充分应用,传统高中英语教学的枯燥性和单一性被打破,高中的英语教学变得更加生动有趣且灵活便捷,基于互联网多媒体信息平台而提出的信息化教学方法也促进了学生学习的自由程度,这在一定程度上也巩固了学生在教育教学过程中作为教学主体的地位。信息化教学方法在完善传统高中英语教学方式的不足,对学校教育模式进行完善和深入改革的同时,还起到了加快教学进程的作用。

参考文献

- [1]张国萍.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J].当代家庭教育,2021(05):170-171.
- [2]杨红英.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用研究[J].高考,2020(34):77-78.
- [3]袁群.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用分析[J].中国新通信,2019,21(19):198.
- [4]乔巧.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J].校园英语,2018(09):161.
- [5]王佐元.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J].校园英语,2017(50):177.
- [6]万者贤.新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探[J].英语画刊(高级版),2017(22):78.