

微课在高中生物教学中的应用策略探讨

蒋永芳

(重庆市兼善中学 重庆 400700)

[摘要]微课因其短小精悍而又灵活自由的特点,从产生之初就备受广大师生的青睐。高中生物教学经常在“课改”与“传统”之间徘徊不前,平时的教学受到了较多因素的制约。但微课的引入却得到了越来越多教师和学生的好评,这就说明微课在高中生物教学中是有着强大生命力的。那么,如何制作微课,在哪个教学环节应用微课,从而让微课发挥其应有的效用,就成为很多教师关心的问题。从笔者的教学经验来看,微课几乎可以应用到高中生物教学的任何一个环节中去,尤其是课堂教学环节,有助于学生更好地抓住重点、突破难点。利用好微课,会让高中生物教学变得更灵活、更轻松。

[关键词]高中生物;微课教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.625

一、微课在高中生物教学中的应用意义

(一) 微课能让教学方式更灵活

与传统的教学方式相比,微课的优势还是相当明显的。可以毫不夸张地说,微课已经让部分教师的教学方式发生了巨大的变化。我们不再局限于“老师讲、学生听”的课堂教学了,也不再局限于在课堂上将教师讲解的知识点记在书上或笔记本上了。有了微课,教师可以让学生自主观看,并且可以多次观看回放,甚至在课外也可以观看,这样的话,教学方式就明显灵活多了。

(二) 微课能打破教学地点的限制

如果能很好地将手机、电脑和网络利用起来的话,微课的播放地点就更灵活了。只要教师将制作好的生物微课发到网上或者班级群里,学生就能随时随地去观看学习。只要不是太难的知识点或者非得教师讲解的知识点的话,学生就不需要再专门坐在教室里或者固定的地方学习了。

(三) 微课能让学生更好地把握教学重难点

一般来说,不管是教师下载的还是亲自制作的微课,都是教师根据课程标准的要求,结合自己的教学经验和学生的实际学习能力等,对要进行授课的知识点进行系统全面的梳理,总结出重难点知识,然后下载或制作成微课的。所以,学生观看学习微课,其实就是对高中生物重难点知识的强化巩固和掌控。

(四) 微课能增强学生学习的主动性和自觉性

高中生的学习任务很繁重,极容易产生厌学情绪和放弃某科目学习的想法。再加之高中生物的难度增大,所以,生物很容易成为学生放弃的对象。如果教师能将一些晦涩难懂的章节制作成微课,让学生反复观看、多次学习,那些学生也许就能学懂、能跟得上大部分学生的节奏。慢慢地,凡是学不太懂的地方,他们都会自觉地去观看微课,这样一来,学生学习生物的主动性和自觉性就会大大增强。

二、微课在高中生物教学中的有效应用

(一) 微课在课前预习中的应用

不少学生到了高中之后,因为作业多、学习负担重,慢慢地就没有了课前预习的习惯。尤其是像生物这些科目,学生能给予的学习时间本来就不多,自然是不会去预习了。但研究表明,课前预习不失为一种好的学习习惯。高中生物的学习难度较大,若能做到提前预习,那么在课堂上听讲、做题就会变得轻松许多,而且当堂掌握的概率就会更大一些。尤其是在学到一些重要章节的时候,学生通过观看微课进行预习还是很有必要的。如果时间实在太紧张,学生也可以选择有空闲的时候或者晚上睡前、早晨起床之后去观看预习或者戴着耳机进行聆听。先将微课中所讲的重点在脑子里过一遍,等课堂上再次学习,效果就会大不一样。

(二) 微课在课堂教学中的应用

在高中生物课上,时间非常紧张,要想在一节课的时间内把所有的知识点都完全掌握并不现实。而且,教师的讲课速度稍微慢一点,或者稍微延伸一点的话,就容易出现知识点讲不完的情况。这个时候,微课的强大生命力就能体现出来了。只要教师善于运用微课,就能很好地解决这一问题。教师提前

制作或下载当节内容的微课,然后在上课的时候选择最好的时机播放,让学生在新鲜的视听冲击下,对当节知识点进行强化学习、记忆。当然,微课中超强的画面感,也会加深学生的记忆和学习效果。

(三) 微课在课后复习中的应用

对于高中生物的学习,学生不能仅仅依靠课堂时间,一定要善于利用课后时间,甚至是学习空当中挤出的时间,去强化复习,否则,很难考出理想的成绩。这也就要求教师在课堂教学之余常去抓一抓学生的课后复习,而通过微课的形式去强化课后复习就是一个不错的选择。教师可以把某一节或某一章甚至是整本书的重点知识总结出来,做成一个或多个微课,然后上传至网络或者班级群,让学生在课后时间去复习记忆。那些生物学习比较吃力的学生还能在复习过程中多次观看微课来提高自己的学习能力。

三、微课在应用过程中的注意事项

(一) 微课制作要“精”不要“多”

教师在制作或下载修改微课的时候要根据生物学科的知识特点,要能突出章节中的重点知识,能起到优化教学的效果,而不是追求数量多。数量多但质量不好,或者质量很糟糕的话,也起不到多大的作用,甚至还会让学生对微课产生厌倦之感。

(二) 微课的应用要有明确的目的

教师对微课的应用要有十分明确的目的,不能上课的时候随心所欲地去应用微课。对一些重要的章节,如《基因的本质》等,教师就可以做一些微课,帮助学生理解、记忆。但是,一些非重点章节就不需要大量地使用微课了。另外,每一个微课的应用,都是要服务于教学目标,不能为了应用微课而应用。

(三) 微课最好分享给每一位学生

不管是通过班级微信群还是QQ群,或者其他的网络手段,教师都应该让每一位学生,除了在课堂上观看学习之外,还能在课后再次见到这个微课,也就是随时随地能看到,并且能多次重复点击观看,这样的话,才能让微课的功效实现最大化。

总之,微课的有效应用能极大地促进生物知识系统化、精简化,使高中生物教学变得灵活而不受时空限制,同时还增强了高中生学习生物的兴趣,提高了生物课堂教学效率,让教师的教学手段多样化。在高中生物教学中引入微课,对一些年龄较大的教师来说是非常有挑战性的,不仅是教学观念的转变问题,更重要的是对微课的制作和灵活应用上也存在诸多困难。但是,年轻教师一定要及时更新自己的教学理念,让微课教学帮助自己更好发展、更快成长。

参考文献

- [1] 陈蓉,张锋.基于高中生物学微课的翻转课堂教学模式的运用研究[J].生物学教学,2015(9).
- [2] 雷绍兴.微课在高中生物教学中的有效应用[J].高考,2019(10).
- [3] 魏春兰.微课在高中生物教学中的有效应用[J].明日,2017(36).