

# 浅谈如何激发初中生学习历史的兴趣

张楠

(陕西宝鸡第二发电有限公司子弟学校 陕西 宝鸡 721000)

**【摘要】**历史是初中教材教学中很重要的组成部分之一，因此教师要注重培养学生学习历史的兴趣，提高学习效率和质量。学生只有对历史产生浓厚的兴趣时，才会真正将精力放在历史课堂上。这就要求教师必须改进教学方法，改变传统的历史教学方法，让学生主动学习历史知识，培养学生历史使命感，了解我国历史发展进程，学习历史发展的自然顺序，学习历史事件中的人物精神。初中生这个阶段，对知识的具有强烈渴望和好奇心。当初中生对某物感兴趣时，会主动去探索，因此兴趣成为初中生学习的内在动力。

**【关键词】**初中生；历史学习；学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1034

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师。”初中生非常渴望知识，并且具有强烈的好奇心。这是作为历史教师需要了解的一个话题。本文对如何激发初中生学习历史的兴趣进行了讨论。

## 一、巧妙地提出问题，以引起学生对疑问的兴趣

自新课程改革以来，历史教学一直鼓励将学生作为主导地位，鼓励学生自己学习。在自主学习的过程中，提出问题和解决疑问很重要。教师要激励学生对学习的兴趣，有必要在课程开始时组织一些教学活动，以使学生对学习历史提起兴趣。

当我谈到“昌盛的秦汉文化”中的“纸的发明和蔡伦改进造纸术”时，为了激发学生认识到纸生产对人类进步做出的巨大贡献，教师提问学生是否知道纸张是在哪个国家和何时发明的，学生很容易回答“西汉初期的国家”。教师再提问“古代人们在纸张发明之前在什么地方鞋子”在那之后，教师给同学们观看了一段由教师制作的中国民间文字材料变化历史的录像带。殷商，主要是动物骨头，还有青铜器和玉器；西周，主要是青铜；春秋，竹叶开始流行，开始在丝绸上写字；东汉，竹子，树叶和丝绸仍然是重要的书写材料。观看视频过程中，教师拿出竹叶，让学生看看在竹叶上可以写多少个字符，并让学生回答“与纸相比，这些工具有什么缺点”所有学生都可以回答正确的答案“动物骨头，青铜，竹子，木材等太重了；丝绸太贵了，普通人买不起。”利用学生的回答，教师再次提问“现在是否可以将书包中的所有书本都被竹叶代替”每个学生都在笑这个问题。学生们都知道纸发明对人类的重要性。在学习这部分内容中，逐步解决了学生们心中的疑惑。学生不仅获得了知识，而且真正了解造纸技术的发明对中华民族和世界的影响。

## 二、利用历史故事来激发学生的学习兴趣

历史故事非常有趣，其在某个时间和某个地方都有人物，事件，情节和过程发生的条件是对或错。初中历史教学不应以文字为基础。教师应注意将故事情节和历史过程结合起来，使其初中生好奇的特征相匹配，教师以讲故事的方法讲授教学的内容使故事具体化，激发学生对学习的兴趣，以使学生对历史知识和对教学内容的理解。

## 三、利用在线资源激发学生的兴趣

初中历史教学应发挥网络资源的作用，独特而有影响力的在线视觉录像为历史课提供了生动而丰富的素材。例如，在《汉通西域和丝绸之路》教学中，教师可以使用多媒体来展示丝绸之路的路线，或者收集电影和电视资料来展示丝绸之路贸易带来的变化，以便学生可以了解知识内容。其次，教师可以在教室中展示某些历史文物和文物图片，使用文本，图片和其他历史文物来验证历史事件，激发学生的探究

意识，并增加对历史课的兴趣。最后，教师在教学时必须避免空洞的讲道，许多历史内容都与学生生活和家乡有关。教师可以鼓励学生进行社会调查，从生活的各个方面了解历史发展，并收集新鲜的信息。发现周围的历史和生活，不仅可以提高学生对学习的兴趣，还可以提高学生的学习机会。

## 四、建立和谐的师生关系

### (一) 营造一个平和的学习氛围

在实际教学中，营造师生平等的教学氛围，促进了师生之间的相互尊重，为交流和学习创造了渠道。教室里的学习氛围是流畅而自由的，这鼓励学生对学习产生兴趣，以便学生可以积极地参与课堂活动。

### (二) 教师树立榜样

教师执行重要的教学任务，并为学生树立榜样。教师不仅必须知识渊博，而且必须具有很高的专业素养。教师个性的魅力可以激发学生对学习的兴趣，而负责任和有爱心的教师在学生中更受欢迎，这使学生希望致力于学习。因此，教师应以身作则，把最好的东西放在教室里，让学生喜欢自己，喜欢历史。

### (三) 在漫长的历史中，找到相关事件与学习的联系

初中历史中阐明的并非所有事件都是独立的，各个时期之间必然联系在一起，甚至有先兆和后果。因此，在教学过程中，教师不应该分开历史，而应该找到链接和编写历史事件的主要时期。学生们自己体验一个故事，体验历史发展的必然结果。该事件对于整个故事的意义，学生可以从中获得的历史问题的答案。也许每个人对事件的理解都不一样，但是当教师指导的时候，每个学生自然都会实现目标。学生自然会对这种自我导向的学习非常感兴趣。将历史事件紧密地结合在一起，可以对学生形成深刻的记忆，从而使学生对学历史课更感兴趣。

## 结论

初中历史教学对于学生的正确历史意识以及情感态度价值观培养具有重要作用，但是由于受到历史学科自身的学科特点等诸多方面的影响，很多初中生在历史学习中并没有表现出应有的学习积极性。教师应认识到初中历史教学的中心地位，并在许多方面分析激发和发展学生学习兴趣的措施。教师可以通过多种方式激发学生对学习的兴趣，这有助于提高初中历史教学的有效性，并为学生的长期发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 瞿贻萍. 培养初中生历史学习兴趣的策略研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 刘建荣. 培养初中生历史课程的学习兴趣[J]. 吉林教育, 2017, (43): 49.