

构建小学数学自主课堂教学策略

谢伟

(山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学 山东 泰安 271417)

【摘要】数学作为学生进入到学校之后的学习生涯中的一门主要学习的学科,不仅对于学生之后的学习和生活是具有重要作用的,还对于我国经济社会的发展也是具有重要作用的。尤其是伴随着我国社会的不断发展以及新课程改革的不断深入和发展,我们可以发现,其实对于小学阶段的学生,我们作为数学教师,主要应该做的就是注重培养学生对数学知识的学习兴趣,因为只有这样学生才会在兴趣的指引下积极主动地进入到之后的数学学习中去。除此之外,我们还要注重在教授给学生数学知识的同时,还要注重培养学生的数学学习能力以及数学逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;自主学习;课堂教学;具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1004

小学阶段不仅仅是学生学习数学知识的关键时期,也是培养学生数学自主学习能力的关键阶段,因为这个阶段的小学生的学习潜力是巨大的,为此,作为教师,我们应该制定能够有效激发出学生学习兴趣以及提高学生自主学习能力的教学策略。经过研究可以发现,其实小学生还具有天生就对新鲜事物感兴趣的性格特点,而且这个阶段的学生还具有强烈的好奇心和求知欲。故此,作为教师,我们就应该结合学生的这些年龄特点展开教学,这样一来,学生就会在自由轻松的学习氛围中,充分发挥出自己的数学学习潜力,对于学生之后的数学知识的学习是具有重要作用的。那么,在小学阶段的数学课堂教学中,作为教师,我们应该具体采取怎样的教学策略展开教学呢?才能有效提升学生的自主学习能力,进而达到构建小学数学自主课堂教学质量的目的呢?这也是本文接下来将要探讨的内容。

一、转变教学观念,体现学生主体地位

作为新时代的小学数学教师,在进行小学数学的课堂教学时,我们要做到与时俱进,并不断提升自身的数学专业素养,这样不仅更加利于数学课堂教学效率的提高,还很好地在小学数学的课堂上体现了小学生的学习主体地位。其实在数学课堂上,对于小学生的自主学习能力的培养,主要就是应该站在学生的学习立场上,然后制定新颖有趣的教学策略,这样不仅有利于对小学生的自主学习能力的培养,还能让学生在学数学知识时,就能够自动具备主动学习的意识和独立思考的意识。

例如,在进行“今天我当家——小数乘法”的数学知识教学时,为了能够把课堂学习的氛围活跃起来,穷会先利用多媒体为学生播放一段与本节课的数学知识相关的有趣的小动画视频,这样不仅能够快速地把学生的注意力吸引过来,还能够让学生在之后的学习数学知识的过程中,不自觉的联系视频中的内容展开教学,这对于学生的数学自主学习能力的提高是具有重要作用的。总之,在小学数学的课堂教学中,我们应该充分意识到学生才是学习主体的事实,并制定任何可以引发学生的学习兴趣的课堂实践活动。

二、鼓励动手操作,提高学生课堂参与度

其实经过多年的教学经验我们可以发现,小学数学的知识相对于其他学科来说,是相对来说比较抽象的,而且还需要学生具备一定的数学空间思维能力以及抽象逻辑思维能力,才能够更好地学习数学知识。为此,作为教师,我们应该先不断观察和分析学生在学习数学知识时的现状,并通过分析这种教学现状形成的原因展开教学。比如,通过观察我们可以发现,很多学生在学习数学知识时,很容易出现上课走神或者不理解数学知识的形成过程的现状,为此,针对这

种现状,我们可以采取让学生自己动手实际操作的方式学习数学知识。

例如,在进行“巧手小工匠——认识多边形”的数学教学时,为了能够把学生的学习兴趣激发出来,我会在进行这部分数学知识的教学时,让学生通过“割补剪纸”的方式进行实际操作,这样不仅有利于学生的数学动手实践能力的提高,还能让学生在自己动手操作的过程中,认识到每个图形的形成过程,不仅能够让学生加深对这部分数学知识的印象,还有利于为学生之后的更加深入的数学知识的学习奠定坚实基础,最主要的是,这样能够让学生的数学逻辑空间思维能力得到发展。

三、合作学习式的自主探究

在小学数学教学中,教师可以根据学生的兴趣爱好或者个性特点差异,来把学生合理分成几个学习小组,以及组织能力将学生按照同组异质的原则按照每组四至六人的形式分成若干个合作学习小组,以便更好地促进小组合作学习,营造更有利于小学生自主探究的学习环境。

例如,在进行“我锻炼 我健康——平均数”数学知识教学时,为了能够有效激发出学生的学习潜力,我会在有限的课堂教学时间内,给予学生充足的时间展开对数学知识的思考和探讨交流。而且教师在学生合作探讨的过程中,还要通过在教室内巡回的方式进行观察,并及时为那些遇到困难的学生给予适当的指导,这样不仅能够让教师有效把握学生的动手操作能力的程度,还能给予学生充分的独立思考的时间和空间。加强小组合作学习的引导,促使每一个学生都能在合作学习小组中与其他学生进行互动。

总之,在现代新课程改革的大背景下,国家更加注重的是对学生的自主学习能力以及应用知识的能力的培养,我们作为教师,应该改变之前的那种“应试教育”的教学理念,而是应该站在学生的角度去感受学生的学习需求是什么,只有这样才能在转变教学观念以及改进教学策略的基础上,真正达到提升学生自主学习能力以及促进学生的数学核心素养的提升的目的。这样一来,不仅很好的符合了新课改背景下的以学生为学习主体的教学要求,还能够让学生在有限的时间内学到更多的数学知识,进而真正达到促进学生全面发展的教学目的。

参考文献

- [1]张娟.谈小学数学高效课堂的构建[J].学周刊,2013(17):117.
- [2]黄志福,唐力.提高小学数学课堂效率的策略[J].考试周刊,2013(08):67-68.