

# 牛津高中英语M10U3 Reading AIDS Today教学案例设计反思

李阳

(南京市板桥中学 江苏 南京 210000)

[摘要] 新课改下高中英语教学模式在不断变革, 本文以牛津高中英语M10U3 Reading AIDS Today教学为例, 探讨“讨论式”和“任务型”教学模式在高中英语教学的应用意义, 以促进高中英语教学水平的提升。

[关键词] 高中英语; 讨论式; 任务型; 教学案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1361

## 一、教学设计思路

主要采用“讨论式”和“任务型”的教学途径进行方案设计, 旨在运用传统课堂授课方式的同时, 培养学生的课下自主学习的能力。搜集相关资料的同时, 使学生对艾滋病这一现象进行独立思考。重点在于培养学生的阅读能力、处理信息能力以及解决问题的能力, 使得学生掌握有关文章内容的信息输入与输出能力, 通过独立思考和合作学习的形式完成本次教学任务的目标。

## 二、教学材料分析

本次教学选择的教材是牛津高中英语的M10U3 Reading, 本单元的主题是在于教导学生初步了解艾滋病的相关知识, 通过非洲小孩Ajani的故事来引导学生了解艾滋病的相关知识, 并且意识到艾滋病的危害。

## 三、学生分析

本班学生已经初步具备了英语能力, 可以对一定的信息进行简单的处理, 有着自己的学习能力。但由于考试阅读题型的复杂多变, 大部分学生仍然需要进一步提升阅读能力。因此本次教学案例设计采用“讨论式”和“任务型”的教学途径, 使得学生在进行基础阅读的同时, 还可以通过讨论与交流提升自己的综合英语素质。

## 四、教学目标

1. 使学生对于艾滋病充分了解后, 掌握艾滋病如何进行预防与防护。
2. 锻炼学生对于文章的浏览能力, 加强学生对文章主旨的理解, 在处理有效信息的同时, 学会抓住文章关键词, 分析问题并解决问题。
3. 培养学生保护自己, 预防艾滋病的同时, 具备社会责任感, 对艾滋病病人的态度不抱有消极和歧视, 在有效保护自己的同时, 伸出自己的援手。

## 五、教学重点

1. 梳理文章结构, 提炼文章主旨, 使学生在进入深度阅读后, 思考并理解文章的主旨思想。
2. 加强学生对于文章阅读能力的提升, 增强学生阅读文章的逻辑能力, 学会抓住关键词来把握文章大意。
3. 教导学生学会防护艾滋病, 增强学生对艾滋病的重视意识。

## 六、教学策略

首先采用“任务型”的方法, 让教师在学生学习前布置相应的任务, 使学生带着问题去阅读文章, 以便学生从问题出发, 阅读并学习文章, 教师则在学习过程中给予适当的引导和启发, 帮助学生更好的理解文章; 接着采用“讨论式”的方法, 设计开放性的问题, 引导学生进行充分的讨论, 开发学生的创造性思维,

其具体方式可充分利用多媒体设备的辅助功能, 展示艾滋病的相关课件和图片, 让学生对艾滋病有一个更为直观的体会。

本文的问题设置采用“问题链”的形式进行设计, 根据教学内容和目标, 结合学生现有知识水平, 将一篇内容较为复杂的文章, 一个较难解决的问题, 按照逻辑的顺序分解成一系列问题群, 通常问题群之间具有较强的指向性, 相互独立的同时又要相互关联的, 从而化繁为简、循序渐进的引导学生学习,

使得学生在学习超出现有水平的任务时, 通过构建知识框架, 拆分问题来加强对新知识的掌握。这种教学方式也充分符合学生的知识认知和发展的相关规律。

## 七、教学步骤

第一步, 课前阅读, 给学生在本次上课之前, 布置预习任务, 按段落阅读全文, 通过以下的任务来完成对文章的初步预习。

(1) True or false questions

1. After a person is infected by HIV, he will know that he carries it.

2. Aids patients become sick more easily than common people.

3. Unprotected sex accounts for 75 percent of infections worldwide.

4. The UNAIDS with the UN helps treat Aids patients.

5. Now the Aids patients in China can get free drugs from the anywhere.

(2) Translate the following phrases into English

die of Aids, give a sideways glance, bathe sb, people with this deadly virus, with no outward symptoms, lose the ability to do, mild sickness, at a high rate, the vast majority of people..., contrary to..., sb be familiar with sth, sth be familiar to sb, lose sb to sth, by the end of 2009, in a bid to control the problem, devote oneself to doing sth, found/set up, have access to sth, the key to (doing) sth.

第二步, 课上阅读文章, 回答布置的相关问题。

(1) Read the first paragraph, and answer the following questions:

1. The scream that Ajani hears as he washes his sister most probably let out by\_\_\_\_\_.

2. What purpose does Paragraph 1 serve as in the passage?

(2) Read the paragraphs from 2 to 4 and then complete the following tasks:

1. How does the HIV affect the body?

2. Which expression is not true about Aids?

3. What's the function of paragraph 4?

(3) Read paragraphs from 5-8 and then answer the following questions

1. What has been done in China to control the problem?

2. Who is Dr David Ho? What has he done?

3. What is the aim of UNAIDS?

(4) Read the last paragraph and complete the following tasks

1. Why did Ajani and his sister not catch the virus from his mother?

这一阶段通常可采用的小组的形式进行展开, 使得学生在

(下转第1424页)

也可以将其视作长乘以宽,从本质上来看长方形和正方形的面积计算公式相同。通过这样的方式能够使小学生思维能力在争辩中得到不断激活与锻炼,这也是提高小学生创造力的有效途径<sup>[4]</sup>。

(三)发表自身见解的同时,虚心听取别人的发言

合作学习模式的主要目的不仅是为了使学生对小学数学相关知识技能充分掌握,提高小学生的合作意识和合作能力,而且还要对提高学生思想价值观、情感态度观、心理健康水平和探究能力给予高度重视。合作学习过程中的团队汇报交流不能由同一名学生替代,也不能将团队组长作为合作学习中教师的角色,而是要确保团队每一名成员都具有互助、平等、民主的意识。这样才能使团队中每一名成员对具体学习任务产生责任感,确保合作学习相关措施得到真正落实,不会流于形式。

比如,在带领小学生对西施版三年级下册数学教材中“小数点的由来”相关知识点进行学习的过程中,通过对教材内容进行预习之后,有的学生知道我国魏晋时代刘徽是第一个将小数概念用文字表达出来的数学家;有的学生知道两句换算口诀;有的同学知道欧洲国家十进制小数的概念之所以没有得到快速发展,是因为受到了六十进制的制约。在此基础上,教师引导学生将这些答案进行充分总结,就能够得到小数点产生和发展的全部过程。长此以往,不仅能够使学生的思路更加开阔,而且还能使学生产生从多角度和多方位入手分析问题的意识<sup>[5]</sup>。

结束语

根据以上针对在小学数学教学中合作学习措施有效应用途径展开的详细分析和系统性研究,我们能够更加明确的了解,虽然合作学习方式具有众多优势,目前我国小学数学教学中的应用却处于初始研究阶段,然而能够确定的是,小学数学教学通过对合作学习模式的有效利用,能够有效提高教学质量和效率,使小学生学习数学知识的积极性得到不断提高,强化小学生团队合作意识的同时,为学生掌握更多数学知识奠定基础。因此在开展小学数学教学的过程中,教师不行要确保每一名学生都能够对基础数学知识充分掌握,而且还要对学生个体存在的差异给予尊重和承认,使小学数学教学过程成为学生与学生交往、学生与老师沟通、彼此之间共同发展的良性循环过程。

参考文献

- [1]林世涌.小学数学小组合作学习教学实践的思考[J]学周刊,2019(09):73-74
- [2]张天兵.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J]学周刊,2019(08):44
- [3]王锐.试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]中国校外教育,2019(02):81-82
- [4]辛畅.合作学习在小学数学教学中的应用漫谈[J]中国校外教育,2019(01):119-120
- [5]潘凤.合作学习模式在小学数学教学中的作用分析[J]数学学习与研究,2018(24):40

(上接第1422页)

交流的过程,可以通过合作和竞赛的方式来增强学习积极性。在预习的过程中,对阅读材料的语言和背景知识进行学习,以艾滋病这一主题,对学生进行指导,提升学生的阅读技巧。同时在交流、总结的过程中培养学生的英语口语能力,从而全面提升学生的综合素质。

第三步,教师带领学生进一步精读文章,指导学生进行中心思想的规划,完成学生学习所设定的各项任务目标,对文章的分段思想深入了解。

Main idea of Part I: An example of Aids

Main idea of Part II (2-4): Serious situations of Aids at present

Main idea of Part III (5-8): Measures being taken to fight the spread of Aids

Main ideas of Part IV: Good news to us about Ajani and his sister and the key to stopping Aids in the future

第四步,教导学生通过归纳关键词,例如AjaIli / die of / HIV / be infected with等,复述文章大概内容,完成本次

教学任务。

在教学过程中,应该始终将学生放在第一位,尊重学生的主体意识,从而让学生从被动的知识接受者的身份走出来,成为学习的主体者。教师应该在课堂教学中,以学生实际的知识和学习能力,制定教学目标和任务,再适时的改善自己的教学方法,为学生的英语学习打下夯实的基础。

参考文献

- [1]葛永乐.高中英语交往式学习模型的构建[J].中学教学参考,2019(16):31-32.
- [2]樊博超.高中学生英语任务型阅读教学策略研究[J].魅力中国,2019(38):268.
- [3]章丁.高中英语任务型教学探析[J].赤子,2019(3):134.
- [4]付琪.任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究——以定语从句为例[D].天津:天津师范大学,2018.

作者简介:

姓名:李阳,单位:南京市板桥中学,职称:中小学一级,学历:本科。