

信息技术背景下高中化学探究式教学策略研究

郝民

(肥城市丘明中学 山东 泰安 271608)

【摘要】高中化学是学生高考必考科目之一,并且高中化学在整个高中教育阶段占据着比较重要的地位。对于学生来讲,他们需要在高考前掌握足够的化学知识,这样才能更加轻松地面对即将来临的高考。并且,高中化学知识也可以帮助学生解决一些实际生活中的问题。在新课改的背景下,信息技术的发展带来了教育很大的变革。对于老师来说,就需要抓住这个变革的机会,充分利用当代的信息技术来优化自己的课程教学质量。高中化学是一门比较难的理科课程,老师可以利用信息化背景下的变革来优化高中化学的课程教学,利用信息技术的力量不断优化自己的教学方法,寻找其中更适合展开课程教学的方法,最终可以在化学教学中培养学生的化学思维。

【关键词】信息技术;高中化学;探究式教学;教学策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.246

化学这门学科,对于学生的逻辑思维能力的建立十分重要,因为高中阶段这门课程是理科学生需要学习的,因而需要这部分学生拥有强大的逻辑思维能力才行。但是在当前的教学环境中,受制于传统化学教学的局限性,高中阶段的化学教学其实一直采用的题海技术。导致孩子们的学习效率不是很高,并且长此以往学生也丧失了学习的主动性,无法有效展开探究式教学。因而,在新时代的今天,要充分利用好信息技术的优越性,为展开探究式的高中化学教学提供一定的技术支持,实现新时代培养学生的教学目标。

一、传统高中化学探究式教学中存在的问题

在传统教学阶段,学生的学习过于依赖老师的指导。教师在教的过程中丧失了教学的主体地位,违背了新时代素质教育的原则。因而,在新时代的背景下,要不断更新高中化学教学方式,寻求探究式教学模式。探究式教学模式,其实就是一种让学生展开自主探究合作等形式来研究知识的一种教学模式。在这个时候,老师其实就是配合学生展开教学的辅助者。帮助学生更加高效的展开高中化学知识的学习。但是在其中还有一些问题依旧存在。

(一) 教学过程中缺乏一定的理论支持

随着信息技术在我国不断发展,老师可以利用先进的信息技术,来帮助自己更加有效地展开教学过程。但是在新时代当中要如何帮助学生展开探究式学习,如何操作信息技术来帮助学生组织探究,这是一件非常困难的事情。对于一些年轻的教师群体来说,他们可以很容易地学习到新时代的信息技术。但是对于学校那些比较年老的老师来说,他们想要学习这一项技能,其实是一件比较难的事情。在高中化学教学的过程中,老师们如果认为只做一些与化学相关的ppt就可在课程教学中展开探究式学习,这种想法是很片面的,也很难真正有效地利用信息化技术来帮助学生展开探究,激发学生对于化学这门课程。因此,在真正开展高中化学探究式教学过程中存在的问题,第一点就是缺乏理论支持,这也是现在想要利用信息化技术展开化学教学的最大阻力所在。

(二) 对于化学探究式学习重视程度不够

高中化学其实是一门非常重要的课程,它是学生在高考中必考的科目之一。虽然说在这个时期,老师可以利用信息化技术来帮助学生展开探究式教学,帮助学生更好地学习化学,并且激发学生对化学的学习兴趣。但是我国目前的大环境是应试教育,在这种应试教育的前提下,对于学校老师来讲想要在比较短的一段时间内,快速的提高学生的化学成绩,就只有让他们不断刷题再刷题。并且对于孩子们的家长来说,他们更看重的是学生的成绩,学生总分考了多少分,而不是说新时代的素质教育有多么全面,对于学生来讲是怎么怎么的好。因此在这个时期整个学校对于化学探究式学习的重视程度是不够的。并且在我国传统的应试教育影响下,

对于学生家长来说,学生是否考入一个好的大学才是高中学习重中之重,这种探究式学习模式只是一种理想状况,纸上谈兵,无从实践。

二、新时代信息技术背景下化学探究式学习的构建

(一) 作为高中老师,首先要转变自身的教学理念

高中阶段的孩子,不像初中阶段的孩子那么幼稚,他们大部分已经是成人了。此时期老师的价值观可以直接影响到学生的是非观。传统教学体系当中,一般老师在课程当中占据的是教学的主体地位。但在新时代、新课改的要求下,作为老师要还课堂于学生,在教的过程中充分尊重学生的主体地位,有效培养学生自主学习、探究学习的意识。在新时代下的背景下整个学校的教学环境已经在逐步地向网络化、信息化靠近,因此对于高中化学老师来讲,首先就要转变自身的教学理念,充分利用信息技术的先进性来激发学生对化学课程的学习兴趣,培养学生的自主探究能力,将学生培养为在这个时期全方位发展的素质型人才。

(二) 创设良好的化学教学情境,增强课程的趣味性

在高中化学教学的过程中,老师要积极采用探究式教学模式,这样可以激发高中生的探索求知欲。并且,老师在教的过程中,要创设良好的化学情境,增强化学课程的教学趣味性。比如说:化学课程除了在教的过程中,要给学生讲述到一定的理论知识之外,还要展开化学实验的教学。当化学老师在进行化学实验教学的时候,要让学生记住各种化学的试剂。在这个时候,就可以运用现代的信息技术,将这些化学试剂的颜色、形态等,直观地再现出来。让学生可以清楚看到这些试剂。

总结

在当今社会,信息技术的发展可以为化学教学提供无限的可能。并且在当今,探究式教学模式已经成为当代高中生最喜欢的教学模式之一。学生可以直观清晰地看到在现实中无法展现的化学世界,老师可以利用多媒体技术来共享化学课程。并且在展开探究式教学的过程中,老师要还课堂于学生,让学生在课程中自主展开探究,老师成为教学的辅助者。只有双方共同努力才可以充分展现信息化技术的优越性,才能构建有效的化学探究式课堂,才能最终为社会培养出新时代社会所需要的全方位发展具有化学核心素养的人才。

参考文献

- [1]赵妹婷. 新课改背景下的高中化学实验探究式教学策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2010.
- [2]雷升. 新课标下高中化学实验探究教学的实践与思考[D]. 西北师范大学, 2007.
- [3]陈素余. 高中化学习题课教学设计的研究[D]. 浙江师范大学, 2010.