

在小学科学教育中实施生活化教学的策略

欧阳瑶

(湖南省衡东县杨林镇完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]生活化教学模式实际上是指教师在落实教学活动的时候,要将生活中的知识融合在课堂上,以此来推动学生对课程知识的掌握和了解。或者是教师将课程知识变得生活化,从而来引导学生对课程进行思考,以此来提高学生的认知。相对于其他教学方式来说,生活化教学模式会更加贴合学生的学习特性。而对于小学科学知识来说,其本身知识所蕴含的很多内容都与生活知识息息相关。所以相对其他课程教学工作来说,科学课程比较容易实现生活化教学工作。因此,本文将立足小学科学教育工作现状的基础上,对小学科学教育中实施生活化教学的策略展开相应的分析和探究。

[关键词]小学教育;科学学科;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.651

前言

小学阶段的科学教学工作,是初步培养学生科学意识和思维最为重要的手段。随着社会的不断发展,在当前的社会环境中,科学技术的发展是不可避免的。科学技术的发展离不开人才的助力和推动,所以作为学校来说,自然也需要承担起这一方面的重任,做好对学生的教育教学工作。科学课程正是在这样的一种环境背景下正式提出来的,所以教师在教学工作的过程中,应该要中重视这一方面的内容来给学生做好相关的教学设计工作。然而对于小学生来说,勉强他们按照传统的科学研究来开展工作并不容易,所以为了加强学生的理解,初步培养学生的科学意识,就需要从课程知识的角度入手,加强生活化教学的构建工作,以此来推动学生的成长和发展。因此,本文将结合科教版小学六年级科学教材中的相关教学内容,对小学科学教育中实施生活化教学的策略展开相应的分析和探究。

一、小学科学教育现状

(一) 实践活动设计不完善

在小学科学课程教学中,教师在设计实践活动工作上存在着不完善的情况。对于任何一个课程教学工作来说教师都有相应的教学材料,小学科学课程也是如此。在小学科学教材中,自然有关于实践活动的设计工作。很多教师在落实课堂教学工作的时候,就是直接采用的教材上的内容来展开教学工作。虽然说教材中的内容有一定的指向性,但是教材形成时间较久,所以其中有些内容不一定适合当下的学生,这个时候如果教师不对其进行内容上的完善,就会影响学生的发展。

(二) 缺乏与生活相挂钩

在小学科学课程教学工作中,教师缺乏与生活相挂钩。对于学生来说,想要让学生全身心投入到课程之中,除了要提高课堂学习的趣味性之外,还需要从学生熟悉的知识入手来展开相应的设计工作。其中生活中知识是学生平常比较常能够见到的,所以在一定程度上,能够推动学生整体学习思路上的发展,达到课堂教学质量的发展。

二、小学科学教育中实施生活化教学的方式

(一) 搭建生活实践课堂

对于小学科学教学工作来说,教师需要通过搭建生活实践课堂的方式来开展推进相关的教学工作。所谓的生活实践课堂,实际上强调的是教师在开展实践教学的时候,要结合生活化的内容来推动学生整体思路上的发展。但是在构建生活实践课堂的过程中,教师需要注重整合教学内容,有意识的挑选合适的内容才能够全面的推动学生的发展。

我们以《用纸造一座桥》这一节课程教学为例,在这节课程教学工作中,教师要让学生结合课程知识内容展开造桥的活动工作,通过相应的教学工作,实现学生学习能力和动手能力上的发展。针对这节课来说,教师要让学生所展开造桥的实践活动工作,所以在这样的以此实践活动中,教师可以让学

生结合自己平时生活中,所能够看到的桥,尝试自己动手进行制作。这个时候,学生就会说出各种各样的桥,包括:拱桥,本地的钢筋大桥等等都是。而在加强学生实践工作之前,教师要利用多媒体教学设备,将学生所说的桥展示出来,通过这样的方式,加强对于课程知识的理解并为学生的动手能力提供基础,以此来全面推动学生科学意识上的发展。综合这样的基础上,推动学生发展的同时,真正做到为学生构建生活化的教学工作。

(二) 结合生活内容布置科学作业

小学科学教师在构建生活化教学情境的时候,要结合生活内容来给学生布置科学作业。对于科学课程来说,很多教师在落实教学工作的时候,都会忽略课后作业这一项工作。但其实科学课程虽然没有明确的书面作业,教师还是应该要做好作业的设计工作,这样一来,才能够有效的促进学生科学思想的形成。

我们以《多种多样的植物》这一节课程教学为例,在这一节课堂教学中,教师要让学生感受到不同植物的样式,并通过课程的学习提高学生对于课程知识的体会和感受,同时有效的推动学生热爱自然感情的发展。针对这一节课堂教学来说,教师在落实相关教学工作的时候,要让学生对植物形成不同的感受和理解。所以教师在给学生完成初步教学工作之后,教师就可以给学生布置一个课后作业,即让学生收集自己回家路上不同的植物叶子,看看你能够收集到多少中植物?通过这样的作业,不仅能够加强学生对课程知识的进一步思考也回顾,同时还能够提高学生的自我思考和动手能力,促进学生科学精神和意识能力的提升与发展,以此来实现对学生的生活化教学工作,提高小学科学课程教学工作的质量。

三、结语

综合上述所分析和探究的内容来看,从学校的课程设置角度来看,科学课程并不是这两年来才加设的,是一直以来就有的学科课程。因此,在长期的教学工作中,就会存在着一定的问题和不足。作为教师来说,应该要对课堂教育工作进行反思,并根据反思的内容提出相应的解决对策。根据前面所提到的两个问题,教师在开展相应教学工作的时候,就需要结合这些问题提出相应的解决对策。而在本文的探究中,针对相关的问题,提出了构建生活实践课堂和布置生活化作业的方式来实现学生的发展,提高整体课堂教学的质量。

参考文献

- [1] 罗茂勋. 在小学科学教育中实施生活化教学的具体策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017, 000(001): 131-131.
- [2] 蒋易静. 浅谈在小学科学教育中实施生活化教学的策略[J]. 小学生: 教学实践, 2019(5): 55-55.