

初中道德与法治教学中学生法治素养的培养研究

张洁

(安徽省五河县第三中学 安徽 蚌埠 233300)

[摘要]初中道德与法治课程属于发展学生法治素养的关键科目,然而在实际中该课程却没有得到充分的重视,在一定程度上对学生法治素养的发展形成制约。本文主要探究的内容是初中道德与法治课堂教学改革,围绕发展学生法治素养,从分析法治素养的内涵以及构成因素入手,结合目前教学现状,阐述了通过拓展教学渠道、优化教学氛围、引入生活案例等方式,来提升课堂有效性,促进学生法治理念的形成,使其得以健康成长。

[关键词]道德与法治;法治素养;合法权益

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1181

引言

初中阶段学生思维逐渐独立,对不同事物也有了自身的看法,正是培养学生法治素养最为重要的时期。而现阶段,大部分学生自控力较差,生活经验不足等,容易受到外界不良因素的影响,更需要接受法治的教育与引导。这也是本课程的价值所在。道德与法治课程不仅包括基础情感教育、自我认知教育,还包括了道德法治教育,课本上的内容符合现阶段初中生成长所需。因此,初中教师应合理运用道德与法治这一课程,通过革新教学理念、创新教学方式等,使学生具备法治素养,也形成正确的自我意识。

一、法治素养的内涵与构成

何为“法治素养?”其实是基于法律所形成一种信念和意识,主要指的是人们对于法律理论、原则的认同感和遵行,以及实践运用,自觉提升自身道德素质和能力,从而更好地在社会上生存。法治素养主要是由三部分内容组成,分别为法治认知、法治思维、法治意识。法治认知于初中生而言是对我国基本法律条文和法律精神的感悟;法治思维是基于认知的基础上正确的认知、理解并处理法律相关问题时的思维;法治意识是指将法律进行内化而形成的一种思想观念,是自觉遵守和维护法律权威的一种意识。可以看出,法治意识的形成非常重要,尤其是对于涉世未深的初中生而言。

二、初中生法治素养的培养现状

道德与法治课程在当前初中教学中的地位并不乐观,学生缺乏法治素养的问题非常常见。首先,学生对于法治的认知力不足。目前很多初中生不了解与其相关的法律条文,法律知识比较匮乏,对自己的义务、责任、权利等方面了解并不多。其次,学生法治意识淡薄。根据相关调查显示,很多初中阶段的学生很少想到使用法律手段来保护自己,或是在违法犯罪之前根本不知道这样做会产生怎样的后果,所以很可能成为受害者或是违反法律的人。最后,学生法律思维刻板,教师所讲解的知识点,大多学生只是按部就班的学习,再加上教师多以“照本宣科”的方式讲解,导致学生对教师讲解的内容并不感兴趣,也没有很好地将所学习的法律知识与实际生活联系起来。因此,学生在与他人发生争斗或是自己权益受到侵犯时,只会通过打架斗殴或是忍气吞声来解决。

三、初中道德与法治教学中培养学生法治素养的方式

(一)拓展学习渠道,丰富法治知识

为培养学生法治意识,首先教师应从拓展教学渠道入手,用以增强学生获得法律知识的信息。通过这样的方式,不仅能够为学生法治素养提供更多有利条件,同时也能丰富学生法治知识。

首先,初中生获得法治知识最为重要渠道就是道德与法治课堂,教师要先立足于教材内容,并充分运用教材内容来深化学生对法律知识的了解。初中道德与法治课本中蕴含着很多法律知识,就像《宪法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等,都是学生获得法律知识的渠道。如,在部编版八年级上册《做守法的公民》中就讲述了有关法律方面的知识。教师在讲解时,应系统地梳理教材中的内容,结合学生认知能力进行指导,引导学生来明白法律的重要性。教师可以针对“当遭遇不法侵害时,应当怎么保护自己”为主题,向学生展示与

未成年相关的实事,让学生互相讨论。之后,教师引导学生阅读《未成年人保护法》等法律条款,要求学生找出相关的法律知识,一起阅读、分享。学生深入阅读之后,可以了解到诉讼维权等知识,引导学生知法懂法。其次,教师也可以扩宽课外的阅读材料,通过网络、法治讲座、观看法治节目等多元化的途径,使学生不断积累法律识点,了解国家法治知识,在无形中培养学生法治意识。

(二)优化教学氛围,发展法治思维

教师培养学生法治意识,良好的课堂环境也非常重要。教师在授课时,可以通过角色表演、多媒体演示等方式来设计课堂情境,让学生在真实的情境中探究法律知识,从而增强学生体验感,也激发学生参与课堂的主动性和积极性,进一步发展学生法治思维。

比如,教师在《公民基本义务》一课中,讲解“依法服兵役”“遵守宪法法律”等知识时,可以将学生分成学习小组,在多媒体上展示不同的案例,学生可以选择自己感兴趣的案例来设计小品表演,让学生能够互相讨论,进行角色扮演,在相应的情境中进一步思考和探究公民的义务,并认识到触犯法律造成的后果。通过这样的方式不仅能够激发学生参与课堂的积极性,同样也能让学生在活动中深入了解法律知识,并理解法律的重要性,从而树立良好的法治意识。教师通过情景将抽象、严肃的法律条文通过学生感兴趣的方式让学生学习,在加深学生法治意识的同时,也能形成良好的课堂氛围。

(三)活用生活案例,增强法治意识

开展生活化教学法的意义是为了将法律融入学生实际生活中,这一方式有利于学生将所学习的知识合理运用到实际生活中,同时这也是发展学生法治意识的重要方法。因此,教师应懂得运用生活化教学法,引入实际案例,从不同的角度诠释法制教育,从而有效地提升学生法治意识。

比如,教师在讲解《善用法律》一课时,教师可以搜集和整理网络上有关青少年违法犯罪的案件作为课堂素材,也可以在课堂上让学生分享实际生活中所听说过的案件,并与其他学生一起讨论,分析当自己遇到这些事情时应该怎样做才是正确的?学生讨论结束之后,教师融入本节课程讲解的重点内容,指导学生在遵守法律的同时,也要懂得通过法律来捍卫自己合法权益。

四、结语

法制教育永不过时。初中教师应重视道德与法治教育,合理运用书本上的内容来设计课堂。通过拓展学习渠道、情境教学以及联系学生实际生活的方式,来培养学生法治意识,让学生能够知法守法,逐渐形成法治素养。

参考文献

- [1]黄建华.初中道德与法治教学中核心素养的有效落实[J].知识窗(教师版),2021(06):82.
- [2]范园园.基于学科核心素养的初中道德与法治议题式教学研究[J].新课程,2021(25):39.
- [3]于占涛.核心素养导向的初中道德与法治有效教学探究[C].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一).福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:260-262.