

小学班主任怎样搞好班级管理工作

杨玉花

(云南省怒江州泸水市上江镇城墙坝完小 云南 怒江 673200)

【摘要】班主任在管理方法班级工作中时需采用的对策关联到班级的日常课堂教学,是日常课堂教学可以顺利开展的保障。班级管理方面可否顺利开展,还关联到每名学生的学习情况,心理状态和生理学发展状况以及班级文明建设这些。文中从小学环节班主任的日常管理方面下手,关键探讨了班主任应当怎样根据小学环节学生的发展特性为学生出示更强的服务项目,更科学研究井然有序的管理方法班级。

【关键词】小学;班主任;班级管理方法;家庭教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.793

班主任是学生成长道路上的领路人,小学环节学生的生理学和心里特征决定了班主任必须投入大量的活力,以高度的责任感和十足的细心去关怀学生、管理方法学生,积极主动影响学生的心理状态和精神面貌,培养出来符合我国社会发展要求的学生。另外,运用民主化公平的方法为学生构建良好的班级文化,推动学生开展井然有序的学习与生活。在班主任管理方面的开展过程中,我深有感触,虽有一些艰辛,但也是有几分收获,如今将自身的管理方法和教学经验梳理以下。

一、全方位掌握学生情况,用语言鼓励学生

因为学生发展环境学习方法和个性化性格特征的差别,学生在学习能力或个人爱好等层面各有不同,班主任要想管理方法好全部班级,就务必深层次全方位的掌握班级内的每一个学生。确立学生的个性特征,全方位把握学生状况,为以后井然有序进行管理方面打下基础。对于不一样的年龄层,班主任所采用的管理方法也应当不一样,就我管理方法的四年级学生来讲,他们的自主意识早已逐渐萌芽期,但学生的自控能力依然不强,任课教师或班主任的欠佳示范性,很可能造成学生的仿效,但任课教师或班主任的优质模版,也会造成学生的竞相效仿。因此,我在管理方法的过程中充足科学研究了该年龄层学生的心理特征,确立这时学生存在爱效仿、争强好胜强、主要表现欲望强、自制力差等特性,但这时学生也处在创造能力强、想象能力丰富的环节。班主任在教育学生时应当充分运用语言表达的教育功能,运用公平的姿势、平静的语调细心启迪学生,由浅入深地协助学生产生恰当的意识,在激励的过程中推动学生接纳正面的讲理教育。在管理方法和课堂教学的过程,我一直注重了解学生的身上的亮点,以激励和夸奖的语言表达为主导,在班级内为学生塑造能够效仿的楷模和楷模,激发学生的进取心和争强好胜。为学生树立典型的楷模,能够具有鼓励众多学生的目的,学生身旁勤学好问、奋发向上的楷模可以为学生构建良好的气氛,推动班级内产生互相鼓励、互相协助、互相竞争的学习局势。在掌握学生心理特点、心理特征的基础上,也要试着掌握学生现有的知识水准和开发智力状况,以便捷以后的学习辅导和班级管理模式的制订。

二、完善班级管理方案,保证一律平等

在班主任的眼里,不应该存在好学生、坏学生,学生都是有其本身的能力和优势,亦存在各种各样的问题,班主任在管理方法或教育时应当保证平等,让学生意识到班主任看待自身的真心实意和细心,进而愿意与班主任深交。另外,优秀的优秀班级务必须具备完善的管理方案,班级中的管理方

案并不是为学生而开设的,其还包含班主任与任课教师,班主任要积极主动与任课教师沟通交流,让任课教师可以条件认真细致自身的言谈举止。

例如,我班里制订的班级规章制度在其中有一条为最终离去教室的人,承担关掉班里的灯、电风扇和窗门的责任。我没有意识到我是最后一个离去教室的人,教室内的灯、电风扇和窗门也没有关掉,因此我认可了自身的错误。在接着的一周时间内,我一直是教室内最后一个走的人,承担关闭灯、电风扇和窗门。作为不遵循班级规章制度的处罚,展现了规章制度眼前一律平等。这时,我借机向学生渗入有错就改的良好习惯,人无完人金无足赤,认为学生严格遵守管理制度,但还要重视学生善解人意、刚正不阿、诚信等品性的营造。

三、按时举办家长会、推动班级管理教育力量协同

在这个以市场竞争为主导同时注重自主创新的时期,班主任充分利用的教育和学校层面的影响,乏力促进学生发展为全面的发展的优秀人才,务必积极主动寻找社会发展各层面的适用与相互配合。这时候,来源于家中层面的教育是尤为重要的。现阶段各种原因的限定或影响,父母的教育意识与观念通常存在多多少少的问题,造成家庭教育品质不太高或家庭教育与学校德育的融洽不足。班主任在与父母沟通交流的情况下也可以了解这一点,家庭教育与学校德育没有办法密切配合。家庭教育和学校德育的总体目标相一致,可以确保学生校园内学过的内容详细反映到家中、社会发展中,学生在家中中常受的教育也会相对的感恩回馈到学校德育中。可以说,家庭教育是班主任搞好班级管理方面能够依靠的力量,其不但可以提升学生父母与学校之间的联络,还可以让家父母对班主任安心、对学校安心,推动家庭教育和学校德育力量的结合。

总之,小学班主任的工作职责繁杂,每日任务繁杂,班主任要具有充足的责任感和责任心,掌握所管理方法班集体的心理特点和心理特征,运用好自身的管理水平和正确引导能力,培养良好的班级文化,推动学生在良好班级制度的催促下快乐成长,最终重视与学生父母的即时沟通交流与沟通交流,确保家庭教育学校德育的步伐相一致。

参考文献

- [1]巫世冠.论小学班主任班级管理的方法与艺术[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,(007):1-1.
- [2]张婷.小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的分析[J].环球人文地理,2017(7).