

高中语文阅读与写作深度融合的策略

刘明明

(烟台青华中 学 山东 烟台 264001)

[摘要] 阅读是提升写作能力的重要手段,在高中语文教学当中,长期以来写作与阅读教学之间存在着一定的脱节现象。由于受到各类因素影响,写作教学只注重形式,而忽略了写作的真实内涵。高中语文教学的阅读与写作是具有紧密关系的,是相辅相成的教学整体。学生在阅读过程中可以为文章创作积累素材,在阅读时对于书中内容的深层次理解,也可以帮助学生的写作深化主题提高内涵。教师在日常语文教学中要注重对学生的阅读引导,以此来促进高中语文的写作教育的提高。

[关键词] 高中语文; 阅读教学; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1320

一、阅读与写作的关系

随着时代发展与社会思想的转变,人们的思想处于一直更新的状态中,而高中的语文写作更注重的是对社会热点内容话题的开展,因此高中生在进行语文学习时应通过大量的阅读,将自己的思想可以跟上社会思想的发展,教师鼓励学生勇于抒发写作想法,真正地在阅读中获得写作方法,提高阅读水平。

阅读是提升学生写作能力的重要途径,当学生通过大量的阅读积累足够丰富的写作素材后,也会激发学生的写作创作欲望,提高学生对写作的兴趣,对于学生的写作思维构成具有促进作用。帮助学生养成良好的阅读习惯,对于学生的个人综合素质发展具有积极作用。在高中的语文写作中会对学生的写作水平提出更高要求,但对于刚步入高中的学生来说,因写作的要求难度提高,部分学生会存在逃避或应付写作的问题,对于语文的写作抱以消极的态度会影响学生的学习积极性,这也造成了恶性循环,学生对写作兴趣不高导致写作质量较差,当学生在写作时无法取得一定成果后,则会丢失对写作的兴趣,学生的写作水平较差会影响整体的语文教学质量。阅读与写作过程是文化的输入输出过程,二者是文化交流中不可分离的两部分。

二、高中语文阅读对写作的重要性

1. 加强学生写作可读性

学生在日常生活中要加强对时事新闻与社会事件的关注,可以通过报刊的阅读与新媒体信息接收到更多消息。学生获取外界新闻知识后,可以对事物做出更为认真的观察,更容易引起学生对事物的思考,学生对日常生活中的细节留心,为之后的写作积累素材。这样学生的文章写作才会具有更为新颖的观念,有更高的可读性。

2. 提高学生写作素材积累

高中的学生已经具备了较强水平的自主阅读力,学生可以充分地完成自主阅读学习任务。在高中语文教学课堂中,教师应加强对学生的指导鼓励学生积极地进行课外阅读。教师也可以定期向学生推荐经典作品或国内外名著,学生通过名著阅读可以提升自我的文化涵养。学生在阅读时,为提高写作技巧能力,可以阅读高分作文,通过对高分作文的赏析学习他人较高的写作技巧来促进自己的写作技巧提升。仿写是对写作技能提升的基本训练,学生通过大量的应用训练提高写作技巧,真正地做到自己写作是可以将技巧进行实际运用。学生在阅读的过程中也是建立自己文化积累资料库的过程,学生的不断阅读过程也是资料库更新的过程,在阅读过程中学生会将之前所积累的陈旧写作素材进行替换。

在高中语文教学过程中,把阅读和写作有效地结合起来,离不开改写和仿写练习,尤其是对一些写作基础比较差的学生,通过改写和仿写练习能够有效地培养学生的经典学习的语

言习惯。在当前的高中语文课本当中,所选取的文章都非常经典,具有很强的研究和学习价值,因此,教师在教学的过程中就需要引导学生运用这些文章为自己的写作增光添彩。教师可以让学生在学完一篇文章之后,用作者的写作风格来进行造句。例如,模仿鲁迅先生的风格针对某一事物进行仿写。通过这种练习,学生就能够逐渐掌握不同的写作技巧,通过仿写和改写练习,学生的语言规范得以加强,他们在这个过程中也会收获更多的知识。

三、通过对文本的阅读,之后写出读后感

在实际教学过程中,可以引导学生去阅读一些文本内容,然后让学生根据自己的体会和生活经验写一些读后感等。通过这样的方法,让学生对所阅读的文章有更深刻的理解,从而掌握文章的主旨。通过这类方法,让学生可以更加巩固所学的知识内容。例如,笔者在引导学生阅读一些课外文章内容时,将《米诺斯的维纳斯》这一文章展示给学生,并且让学生根据他们所阅读到的:“残缺也是一种美”,联系自己的实际生活体验写出读后感。在此次读后感写作中,有的学生表现得非常优异有一位同学写道:“一帆风顺的人生非常好,即使在前进的道路中遇到任何坎坷,也不能够因此而丧失斗志,从它我可以知道,应该保持坚定不屈的意志,因此残缺有时也是一种美的体现。”在语文与教学过程中阅读与写作,可以让学生对生命有更深刻的认识,这样学生的情感状况、态度、价值观念、学习目标等,都能够得到进一步的升华。

四、通过阅读进而掌握更为丰富的写作技巧

在高中语文学科教学当中,通过有效的阅读教学,可以进步的提升自己的写作质量,增强学生的写作能力。学生也可以在阅读学习过程中,了解到所阅读文章中的写作方式和写作技巧,并且同作者产生情感共鸣。这样能进一步的提高学生的写作能力。例如,在阅读完鲁迅先生所写的《祝福》这一课文内容之后,笔者让学生去文章中寻找描写祥林嫂的外貌特征的内容,让学生去了解刻画人物形象的方式。

结语

总而言之,教学没有特定的方法,也不能够固守某一教学方式,要勇敢地做出改革。在高中语文教学当中,教师应不断地进行探究进行创新,寻找能够实现阅读与写作相融合的教学策略。通过明确教学目标,阅读积累更多写作素材,通过阅读进行仿写培养良好写作习惯,通过阅读写读后感,通过阅读掌握更多的写作技巧等众多方式,学生能够得到更好的培养。同样,高中语文教学质量也能够有所改善。

参考文献

[1] 刘敬军. 浅议高中语文阅读与写作教学的有效融合[J]. 语数外学习: 高中版上旬, 2014(6).