

浅析如何提高小学语文口语交际能力

刘晓莉

(江西省上饶市余干县梅港中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要] 口语交际能力是人们在生活中的必备技能,是人与人之间交流的过程中所表现出来的说话以及语言表达能力。因此在小学阶段教师就需要培养学生该方面的能力,让他们从小就形成相关的意识。随着新课程改革的不断推进,对于口语交际能力也有了新的要求,教师要增强学生对于该方面的学习,以此更好的进行运用。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 能力提升; 实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2178

引言

近几年根据新课程改革的要求,口语交际能力被小学语文所重视,它同阅读教学与写作教学一起被列为小学语文的重要部分。本文将通过如今发展的现状,为当今小学语文发展提出几点建议,帮助教师更好的建设课堂,从而促进小学语文口语交际能力的提升。

一、当今小学语文课堂发展的现状

纵观如今的小学语文课堂,虽然新课程改革已经落实到各个学校,但是其效果甚微,在一些小学语文的课堂中仍然存在许多的问题。有一些教师在课堂开展的过程中,依然以培养学生读写能力为主,轻视口语交际能力的相关培养。这样长时间的教授,会让学生形成惯性思维,在对于一些东西的表达方面并不是很理想,形成“只能写,不会陈述”的现象。这样会很大程度上的影响学生相关能力的培养,进而阻碍语文学习。另外教师的思维太过于落后,依旧采用最原始的讲授方式进行课堂的开展,进而学生并没有兴趣去认真听讲,所吸收到的知识也少之又少。这些原因都阻碍着他们口语交际能力的形成与发展。

二、提高学生口语交际能力的措施

(一) 鼓励学生学会倾听

针对口语交际方面的能力培养,其本身需要大量的听、说、读、写来完成的,而听是教师所要断粮学生的第一个方面,学生学会倾听能很好的帮助他们吸收与理解知识,进而转化成他们的能力,让他们根据学习到的表述方式来更好的表达自己的想法。因此如何提升学生的倾听能力就成为教师所要研究的课题。在这其中,教师要从不同维度去锻炼他们。例如在小学语文部编版二年级上册《小蝌蚪找妈妈》中,教师可以在课前提前录好一段音频,之后在课堂中播放出来,让学生进行倾听,根据所听到的内容进行对于这个故事的陈述并说出自己的观点与想法。在选取文章中,教师可以询问学生的意见,找出他们所感兴趣的课文并进行朗读。通过这样的方式能够拉近教师与学生的距离,同时还能让学生激发出他们对于语文的兴趣,更好的进行相关能力的培养。与此同时,教师还可以在听取结束后提出几个问题,并进行分组讨论,通过不同观点的叙述和选择,最终形成优质的故事陈述。学生在讨论的过程中,能敞开心扉表达出自己对于课文的看法,更好的融入课堂中,另外学生在叙述的过程中其实也是一种对于自身内心看法的陈述,在讨论的过程中,也能很好的锻炼他们的口语表达能力。

(二) 激励学生开口说话

在小学语文课堂中最缺乏的就是让学生主动表述,为了让学生能够大胆的说出自己的观点与看法,教师需要增设一些互动教学,让学生敢于表达、愿意表达,进而更好的进行小学语文的学习。在互动教学中教师在课前可以先让学生们进行预习,通过阅读找出课文中的一些好词好句,如若在其中找到一些不懂、不会的句子也要进行标注,之后在课程开始时,教师

就需要查看每一位同学的课本,查看预习情况,之后留出时间鼓励大家说出自己在预习时所碰到的问题,并依次为其解答,这样就能针对每一个学生的问题进行解决,更好的帮助他们语文能力的提升。另外,教师在课堂中还可以多设置几个问答环节,每当讲完一部分内容时,都可以进行提问,优先回答者会有相应的奖励,这样就会成功的激发起学生的兴趣,调动课堂的活跃度,让他们积极的参与其中,对于所讲述的内容也有了更加深刻的认识与理解,在潜移默化中培养学生敢说、能说、敢说的能力与水平。

(三) 引导学生自主学习

教材是小学语文学习的主要内容,但教师在教授时不能仅仅局限于课本,还要让学生拓宽知识面以此增进理解。一方面教师可以在课堂开展时拓展有关于课程内容的一些课外知识。另一方面教师也可以鼓励学生针对本次课内容自行进行搜寻与寻找,进而加强对于课堂内容的记忆与兴趣。例如在《找春天》中,教师可以让学生根据身边的事物去自行寻找属于春天的记忆与图片,并在课前进行分享有关于自己与春天的故事。通过分享的形式让他们更好的表达出自己的观点与想法,更好的感受属于春天的魅力。与此同时,通过自身的寻找,也能让他们自身学习到有关于春天的一些知识,形成自主学习的意识。在《雷锋叔叔,你在哪里》中教师在课前可以给一些预习任务,之后可以利用多媒体技术找出有关于雷锋的一些影视资料与片段,让他们充分的感受到雷锋精神与其无私奉献的一生,进而加强对于雷锋叔叔的了解。另外教师还可以增设角色扮演的环节,选取几名同学让他们分别扮演旁白、小溪、小路,通过不同角色更加充分的了解到本次课的内容,进而形成自身的见解与想法,通过自身去发现问题,解决问题,探索属于语文的奥秘,更好的培养出自主学习的能力与习惯。

结语

随着社会的不断发展,口语交际能力变得越来越重要。而对着当今的变化与发展,教师也要做到顺应时代,加强对于学生口语交际能力的培养,摒弃传统观念,融入一些现代化,创新的元素结合到小学语文的课堂中,更好的为学生搭建一个学习的平台。另外在讲授方式上,教师也要做到多模式化,以学生为主体,丰富课堂的活动类型,让学生在兴趣的基础上进行相关语文的学习,从而更好地激发他们的学习潜能,提升口语交际能力,为之后的学习打下坚实的基础。与此同时,教师还需针对本班学生的实际情况进行教学计划的制定,让课堂内容充分贴合他们的实际学习情况,做到真正的提升与突破。

参考文献

- [1]赵红梅.浅析如何提高小学语文口语交际能力[J].考试周刊,2018,97:49.
- [2]陆华利.浅析小学语文教学中如何提高学生的口语交际水平[J].新课程(综合版),2019,05:23.
- [3]张莉.浅析如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].新课程(综合版),2018,06:188.