

# 浅谈真实情境在小学语文高年级课堂教学中的应用

杨群

(湖南省永州市宁远县中和完全小学 湖南 永州 425609)

**[摘要]**语文是一门语言学科,需要真实浓厚的学习情境,在小学语文高年级的课堂教学中,构建真实趣味的教学情境,把课本情境转换为真实情境,可以充分调动学生的语文学习兴趣,激发学生的语文学习积极性,了解阅读情境的内容,快速掌握语文学习的方法。小学高年级的学生,思维比较活跃,容易被新鲜趣味的活动吸引。在小学语文学习活动中,引入趣味教学情境,可以有效的增强学生的语文学习能力,发现语文学习的奥妙,深入情境感受人物情感的变化,增强学生的语文学习素养。因此,小学语文教师应当高度关注学生的学习特点,创设趣味真实的教学情境,引导学生思考探讨语文学习情境,掌握学习语文知识,查找确定语文学习知识,喜欢参与语文学习活动。本文简要分析了真实情境构建对小学语文学习的重要意义,探讨了如何有效的把真实情境应用在小学高年级语文教学课堂的措施方法,希望可以有效的增强学生的语文学习能力,发展学生的语文学习思维。

**[关键词]**真实情境;小学语文;高年级;课堂教学;应用;探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.662

## 引言

语言的学习,需要构建浓厚的学习环境,需要创设真实趣味的学习氛围。对小学语文高年级学习活动来说,教师应当高度关注学生语文学习的情境教学,创设趣味的情境教学活动,给学生构建真实的教学场景,让学生最大化的感受语文学习氛围,发现语文学习的趣味性。如何合理应用真实教学情境,如何最大化发挥真实情境的教学作用,如何调动真实情境的教学效用,如何创设真实的教学情境,则变成了语文教师需要思考探讨的关键教学问题。

### 一、真实情境应用的教学意义

真实情境的教学方法,即在课堂教学中,利用现有的教学环境,运用现有的教学条件,制造真实有趣的课堂情境,模拟阅读文章的情境内容,让学生真实的感受阅读情境,了解情境的人物关系,体验文章情境人物的情感,发现阅读情境的教学作用。小学语文是学生语言思维,体验语言学习内容,感受语文学习气氛,积累语文学习知识的重要学科。在小学语文的教学环境中,应用真实情境的教学方法,可以有效的调动学生的语文学习兴趣,激发学生的语文学习积极性,发散学生的语文学习思维,增强学生的语文学习主观性,培养锻炼学生的想象思考能力,提升学生喜欢阅读语文篇章的作用,增强学生爱好语文学科的兴趣。因此,在语文课堂教学中,教师需要高度关注学生的学习特点,结合学生的学习兴趣,创设趣味的课堂情境,铺设真实趣味的教学场景,增强学生吸收语文知识的效率。

### 二、真实情境在小学语文高年级课堂教学的应用探讨

#### (一)分析课本文章内容、构建趣味真实情境

真实情境的创设,需要切实贴合课本教学内容。在语文课堂教学中,教师应当高度关注课本学习内容,了解课本文章类型,感受课本文章的讲解重点,进而结合学生学习的学特点,最大化的创设语文学习情境,铺设语文学习环境,让学生真实的感受语文学习的氛围,真实的了解语文学习的内容。

比如教师在讲解部编版小学高年级《夏天里的成长》时,就应当仔细分析这篇文章的内容,探析这篇文章的教学重点,发现这篇文章的教学要点。在了解这篇文章后,教师可以依据课本文章内容,构建真实趣味的课堂情境,感受夏天成长的变化,体会夏天变化的场景。如果教学条件允许的情况下,教师可以带领学生外出,感受夏天自然变化的特点,了解夏天景物变化的状况,让学生充分贴近自然,感受自然风景,发现自然风景特点,更加深入学习文章内容。这样的课堂活动,还可以极大的调动学生的语文学习兴趣,激发学生学习语文的积极性。

#### (二)鼓励学生角色扮演、体验阅读情境场景

真实场景的创设,还可以让学生充当文章角色的扮演者,感受阅读文章的事情经过,学习感受文章的人物情感纠纷,体会人物情感的变化。学生可以自由变化文章的角色,共同演绎完成阅读情境,完成阅读情境活动,真实体验阅读篇章情境。

比如教师在讲解部编版高年级小学语文《少年闰土》时,就可以鼓励学生角色扮演,选择不同的人物角色。学生可以自由扮演闰土各个场景的形象,教师可以自由创设少年闰土的情境,最大化还原少年闰土的阅读情境,感受阅读情境的内容。

#### (三)装扮情境教学环境、引导学生想象思考

除了尽量还原语文学习情境外,教师还可以利用现有的课堂情境,发挥现有情境的作用,布置与文章相关的物品,打扮课堂场景活动,装扮课堂情境场景,让学生感受自己仿佛置身于真实情境课堂活动之中。教师还可以引导学生,发挥各自的想象能力,自由装扮课堂情境,布置课堂。

比如教师在讲解部编版小学高年级语文《金色的鱼钩》时,就可以最大化的发挥自己的作用,装扮课堂环境,打扮课堂氛围情境。教师可以最大限度地布置课堂场景,安排课堂环境内容。除了尽量还原课堂学习环境外,教师可以鼓励学生自由发散自己的思维,想象自己切身处于当时的情境,感受“老班长”等人物的性格特点,深入了解课本文章内容,学习人物性格特点。

#### (四)发散学生语文思维、了解熟悉文章情境

创设真实的课堂情境,需要耗费相应的时间及精力,有时会影响课堂的进程。因此,在小学语文课堂教学中,教师还可以鼓励学生发散自己的思维,想象自己切实处于语文阅读情境,感受语文学习内容,发散学生的语文学习思维,调动学生的语文想象创作能力。

### 结束语

真实情境是学生体验文章人物情感,感受文章阅读思路,体会文章阅读内容的重要学习方法。在小学语文课堂学习中,创设趣味课堂教学活动,可以让学生真实的感受文章篇章内容,了解文章篇章学习情境,真切的感受语文学习内容,发现语文学习内涵,学习认识趣味语文知识,增强语文学习的能力,加强语文学习的兴趣,提升学生的语文核心素养。因此,小学高年级语文教师需要特别注意合理有效的应用真实情境的教学意义,发挥真实情境的教学作用,实现真实情境的教学价值,整体提升学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1]徐昀.小学语文高年级情境作文教学现状调查研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]李慧.真实情境在小学语文高年级课堂教学中的应用探究[J].考试周刊,2020(25):39-40.
- [3]叶凌.创设课堂真实情境,提升学生语用能力[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(05):42-43.
- [4]郭吉成.在真实的课堂情境中实践新课程理念(上)——新课程背景下课堂教学要处理好的若干对关系[J].教学月刊·中学版(语文教学),2020(03):26-30.
- [5]李勤.语文课堂:呼唤真实情境下的深度学习[J].语文教学通讯,2020(03):19-21.