

数学类亲子游戏的价值

——以吴川市第二幼儿园为例

杨燕春

(吴川市第二幼儿园 广东 湛江 524500)

摘要 游戏是儿童的主要活动之一，而亲子游戏又是游戏的其中一种类型。在已有的研究中，关于数学教育生活化和亲子游戏的研究数不胜数，但是将两者结合的却寥寥无几，缺乏数学教育生活化理念下的亲子游戏相关研究。本园将其两者相结合，通过一定的数据和家长访谈肯定了数学类亲子游戏的价值所在。数学类亲子游戏在不仅有利于幼儿身心全面发展的同时，也有利于父母与孩子之间形成良好的亲子关系，同时促进了家长教育理念的转变和提高家长数学教育的意识。

关键词 数学；亲子游戏；价值

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2353

一、含义

我国近代著名教育家陈鹤琴曾说过：“小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。”游戏是幼儿的天性，是幼儿生活中不可缺少的主要活动。

周珊在《家长参与亲子游戏现状个案研究》中，认为游戏是幼儿喜欢的、自主自发性的活动，是对当前社会生活的一种反映，可以是独自一人，也可以集体的形式进行。

曾欣在《幼儿家庭亲子游戏开展的现状研究》中认为亲子游戏有广义和狭义之分。广义的亲子游戏是指抚养者与孩子之间以亲子情感为基础，以幼儿为主体，成人为辅助者的特殊活动，具有自主性、愉悦性、假想性、互动性、过程性、教育性、平等性。狭义的亲子游戏是指父母与孩子之间，以亲子情感为基础，以幼儿为核心主体的促进幼儿身心发展的特殊活动，具有自主性、愉悦性、假想性、互动性、过程性、教育性、平等性。^[2]

赵真在《幼儿园数学教育生活化现状研究——以福州市a园为例》中认为，幼儿园数学教育就是3—6岁的儿童在幼儿园中所接受的数学教育。它是指以幼儿数概念的发展为线索，有计划地对幼儿进行包括数、量、几何形体、感知集合、空间和时间等几个方面的数学知识的启蒙教育，在学习粗浅的知识和技能中发展幼儿思维，培养幼儿数学学习的兴趣和良好的学习习惯。^[3]

结合以上的概念，笔者认为数学类亲子游戏是在家庭中开展的数学游戏，让幼儿在玩中学习相应的知识。

二、价值

(一) 儿童

1、有利于激发兴趣

数学类亲子游戏的开展对于促进幼儿数学思维的发展起了很大的作用。3-6岁的幼儿主要是具体形象思维，而数学更倾向抽象思维。幼儿园传统的数学教学，幼儿对某些数概念的理解是不深入的，仅停留在表层，或者能理解，但遗忘的速度很快。这对于数学学习形成一定的阻碍，游戏则解决了这一问题。幼儿通过玩游戏不仅对数的概念有更加深入的理解，而且也掌握了相关的知识，同时也激发了他们对数学的兴趣，逐渐认识到数学不仅停留在课堂上，生活中也处处蕴含着数学。

家长的访谈中，有家长提到：孩子很期盼和家长游戏，每天都会问有没有游戏。由此可见，孩子是喜欢亲子游戏的，是非常感兴趣的。有了这种喜爱和兴趣，在游戏的过程中学习有关的数学知识，效果会更好，

2、有利于形成良好品质

对于儿童来说，游戏给他们带来了成长路上多样的经验体会，其各方面能力包括倾听能力、语言表达能力、发现问题的

能力、解决问题的能力等都在游戏中得到了全面的发展。

在亲子游戏开展的过程中，幼儿是全身心投入的。一些数学游戏可能会有一点难度，需要更多的思考，如买卖游戏，需要思考推算后再进行表达，通过双方的交流，达成买卖的交换结果。在这个过程中，幼儿如亲临实景，全身心感受到其中的乐趣。有如比较多少的游戏，幼儿需要通过仔细的计算比较后才能得出结果。这些游戏从各个方面提高了幼儿的专注性、纪律性，促进了他们语言表达、逻辑思维等能力的发展，为良好品质的形成奠定了一定的基础。

由实验组和对照组的实践结果记录（表5、图1）可见，实施了亲子游戏的班级在倾听、表达、行为等方面的表现与没有实施亲子游戏的班级存在着显著差异，平均分都高于没有实施亲子游戏的班级。

表5 实验组与对照组集体教学三个维度的数据比较

维度	实验组		对照组		显著性 T
	M	SD	M	SD	
倾听	0.897	0.060	0.756	0.083	4.438***
表达	0.768	0.132	0.581	0.161	2.833*
行为表现	0.561	0.045	0.416	0.095	4.362**

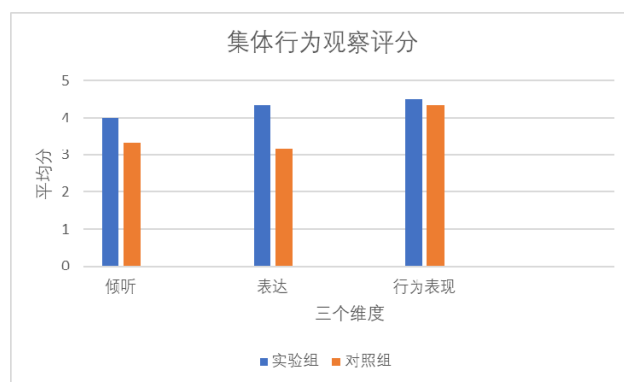


图 1

3、有利于促进社交能力的发展

亲子游戏有3种玩法，其中一种是以幼儿为主导的游戏，在这个过程中，需要幼儿准确的表达游戏的玩法和规则，甚至指导和示范，从而使幼儿的表达能力得到一定的锻炼。社会交往的过程中表达能力是很重要的一项技能，只有准确的表达自己的意思，与他人的交往、交流才会顺畅和流利。中国学前教育专家刘焱指出，亲子游戏可以使幼儿较早掌握社会交往的基本规范，如参与，尊重，分享等，由于家长的关心与指导，幼儿可以更加准确地完成合作的任务，因而社会适应能力发展较

快,会更快地结交到新朋友。

(二) 家长

1、有利于转变观念

本园地处欠发达地区,家长素质普遍不高,一些家长对幼儿园的数学教学目标和内容不够理解。面对孩子,这些家长常常是“拔苗助长”式的。例如,大部分家长在接幼儿离园时常常会问:“今天老师教什么数?你会算吗?”“今天老师布置的作业?完成了吗?”等问题,家长们以“会背数、能写数字、会计算”作为标准来评价自己孩子数学的好与差。在一定程度上,家长们的这些行为给幼儿园带来了很大压力,本园为了缓解压力,也为了寻求家长的认同和支持,将课堂上的游戏改编成适合在家庭开展的亲子游戏,让家长在游戏过程中了解本园开展的数学教学内容,同时也让家长了解幼儿园数学教学的目标,从而转变以往家长对幼儿园数学教学的错误认识。

2、提高家长数学教育的意识

大多数的幼儿父母缺乏通过把握生活契机教育数学的意识,没有意识到幼儿的学习与生活有着密切联系,没有认识到亲子游戏在数学教育中的作用,认为幼儿数学教育是幼儿园老师的事,对亲子游戏的价值认识不够充分。在开展亲子游戏的过程中,家长体会到幼儿能通过游戏获得很多知识,这对于如何利用生活的点滴进行数学教学有了一定的心得,对于如何教导幼儿数学也有了一定的把握。

访谈问题:幼儿园开展这样的一个活动,你们感觉对自己的育儿经验的学习帮助大吗?

A1家长妈妈:有帮助的,比如说,你要我教他数学,我真的不会教,怎么教呢,四岁半的小孩子。以前呢,买过那个数学棒,一根根的来教他,不过他好像没什么耐性,他就拿来拼那些积木去了。现在通过这一个活动,好像学到了7了嘛,1到7了嘛,一方面通过这个游戏,让我了解到幼儿园学到1到7了,不然我也不知道。第二个呢,我也知道有些生活中的一些很平常的物品,也能来进行学习数学的。不然真的,我不懂得怎么教他,二加三等于多少我也不懂得教,就数手指咯。

A2家长妈妈:我感觉数学上还是有点好处的吧,以前我也不懂得,就是说,我也不懂得教的道理,她现在也明白了,虽然她不明白三减二等于多少,但是她知道三去掉一个就是等于二了,她是知道这个道理的。以前我不知道该怎么告诉她这个道理,但是我感觉现在我不教她,她也懂了这个道理,就是玩,玩了就知道三去掉一个就是二了,那二去掉一个就是一了。她懂了这个道理,就不用你教她。

A3家长妈妈:我觉得还是,昨天摆的那个,他自己懂了自己怎么摆,从小摆到大或者从后面数到前面。哪个大哪个小?哪个比哪个多多少?他会懂,我感觉他还不错,应该老师教他的他都学了。有提升吧,我觉得他一直都对数学很感兴趣,可以通过他的玩具教他是很不错的,真的,这个可以让小孩增加学习的兴趣。原来我们生活中有这么多学习知识在里面,我觉得还是不错的。

A4家长爸爸:就是属于家长的了解,好像对加法减法,与我们初中的这个有点差不多的,加法减法那么难,加起来容易,减起来难,想不通的。所以呢通过这个亲子活动了解,我们平常都会去关注小孩这个的学习,通过亲子活动的内容,我们可以教给小孩加法减法,现在讲也讲不了是不是啊,所以呢,了解这个,挺好的。

结合访谈的四位家长的回答来看,他们对于本园开展的数学类亲子游戏给予了肯定。从回答中也可以看出家长对于教幼儿数学是处在不知所措的状态,不知如何教,如何进行讲解,

但通过游戏,他们知道了该如何引导幼儿学习数学。与此同时幼儿通过游戏自己理解了相应概念,不需要家长再进行讲解。可见,亲子游戏不仅促进家长转变了教育观念和教育方式,也提升了家长数学教育的意识和水平。

3、促进了亲子关系的发展

亲子游戏有3种玩法,第一种是家长主导,第二种是家长主导与幼儿主导之间的过渡,第三种是幼儿主导。无论哪一种玩法都需要家长与幼儿进行交流和互动,同时这三种玩法都需要一定的时间,这也延长了家长陪伴孩子的时间。现今,一些年轻的家长经常忙于工作,对于孩子最大的陪伴是几句简单的问候或者直接让他去玩玩玩具、玩手机等。亲子游戏的出现促使家长抽出一定的时间陪孩子玩游戏,玩游戏的时间就增进了家长和幼儿之间的情感,促进了亲子关系的发展。

访谈问题:你们觉得我们开展亲子游戏的活动,有没有对你们制造了一些负担,像是布置了额外的作业一样,有没有这个感觉?

A1家长妈妈:我觉得没有,我反而觉得是一个挺好的促进,就是平时亲子在一起的机会。我没有了解过,不过我感觉应该有家长说懒得做这些事情。

A2家长妈妈:就感觉还是挺好的吧,因为这样子,就是自己在怎么样也都要多抽点时间陪她玩吧,就是她很高兴,妈妈要多点时间陪我,平常陪她的时间玩可能没有十分钟,现在要多加十几分钟。

A3家长妈妈:我觉得还行吧,我接受,因为晚上习惯性我们一般都是十点半睡觉十点钟到十点半的时间是他和他姐姐玩,因为我们晚上是比较忙的,而现在大概的时间都是给他姐姐看书,我陪他玩,不是玩扑克牌就是玩看书。他喜欢数学,你教他的图形或者数学,老师说一加一等于多少,二加一等于多少,他喜欢,他回来会和你背的,我觉得还不错,我接受。

A4家长爸爸:是有负担,但其实有进步,有负担但是有进步,非常好的。如果没有这个亲子活动,我们跟孩子很少互动是吧。培育小孩的时间是补不回来的,这个游戏改不了,刚刚中班的年纪,这个是培育小孩的,我感觉都是非常好的。

结合四位家长的访谈来看,他们都肯定了亲子游戏的价值,觉得没有造成一定的负担,其中有位家长觉得造成了负担但是有进步。亲子游戏增进了家长与幼儿之间的互动,也延长了家长陪伴孩子的时间,同时也让家长意识到陪伴孩子的时间是不可缺失的。

总结

数学类亲子游戏是将数学教育生活化与游戏相结合,且适宜于家庭中开展。它的价值是巨大的,对于幼儿来说,有利于激发他对于数学的兴趣,同时也促进了社会交往能力的发展,对良好品质的形成也有一定的促进作用;对家长来说,转变了以往对数学教育的错误观念,提高了家长对数学教育的意识,也促进了亲子关系的发展。因此数学类亲子游戏的价值是值得肯定的,同时也应该长期坚持发展下去,在这过程中不免会碰到困难,在解决难题的过程中,也是不断完善数学类亲子游戏的过程。

参考文献

- [1]周珊.家长参与亲子游戏现状个案研究[D].辽宁:辽宁师范大学,2018
- [2]曾欣.幼儿家庭亲子游戏开展的现状研究[D].四川:西华师范大学,2018
- [3]赵真.幼儿园数学教育生活化现状研究——以福州市A园为例[D].福建:福建师范大学,2017