

浅谈小学语文教学中合作学习的优化策略

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215021)

[摘要]《新课标》大力倡导“自主、合作、探究”的学习方式。虽然合作学习受到了多方面的支持，但它在小学语文教学中的使用情况不容乐观。通过对小学语文教学中合作学习的研究，发现小学语文合作学习利于学生语文学习的认知、情感和技能目标的均衡达成；有利于培养学生的自信，提高教学质量；有利于突出学生的主体地位，有利于培养学生的人际交往能力和合作意识。希望通过我对合作学习的研究所提出的对策，能对合作学习在小学语文教学中的使用情况有一定的益处。

[关键词]合作学习；小学语文；教师；学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1767

一、创造条件利分组

(一) 分组原则

合作小组的划分一般遵循“组内异质，组间同质”的原则。组内异质，即小组成员在性别、性格、交往能力、语文学能力（包括学业水平、学习风格）、自我约束力等方面应具有差异性。组间同质，即各小组之间组员成分大体均衡。组内异质使一个小组成为其所在班级的缩影，把具有不同长处的学生分在同一小组，能够形成“优势互补”，为小组成员之间的互助合作奠定基础，组间同质则为各小组的公平竞争创造了条件。

(二) 分组方式

1. 根据学习主题由学生凭兴趣分组：每个学生的知识积累和兴趣爱好均不相同，此种分组方式更有利于发挥学生学习的主动性，让他们更加积极的参与到合作学习中，有道是“志同道合”，只有这样，才能发挥其最高效率。

2. 根据学生互相之间的交情或友谊自由分组：此种分组方式更尊重学生的个人的人际关系，更有利于发挥学习积极性，更好的完成学习任务。毕竟和熟人在一起更能放得开，在学习上也是这样，面对自己熟悉的人，便少了拘谨，各种想法也随之而来，使合作时的气氛更加活跃，增加大家的学习兴趣。

3. 根据座位为单位分组：此种分组方式可以争取时效且更有利于学生在课余的互相合作。其实这种方法便是大家常用的，常用的方法一定是有它不可取代的好处，而此种方法最大的好处就是便捷省事

(三) 分组座位安排

我国各级各类学校的物质条件对合作学习十分不利，尤其是大规模班级、长方形教室、“秧田式”座位给小组合作学习带来了种种局限。我们必须尽量利用有限条件，尽力追求有限空间的使用效率，对传统座位进行改良。以下介绍几组比较特殊的作为排列方式：“T”字形：适合于3人、5人小组；“U”字形及其变式：适合于6人、7人小组；田字形：适用于8人、4人小组。广大教师可以因地制宜，设计最适合自己班级的座位安排。这样才能更好的发挥合作学习的优势。当然要考虑到具体人数、教师大小格局。

二、积极调动助参与

(一) 纠正教师角色定位

在合作学习中，学生遇到学习障碍时，教师应适当点拨。这就要求教师参与学生合作学习的过程，运用各种点拨方式，使合作学习能进一步深入。如：肯定式点拨、提示式点拨、突破式点拨、反驳式点拨等。教师是教学的组织者、引导者，在其中居于主导地位，是不可获取的，但也并不是至高无上、不可反驳的。

(二) 适当进行组间引导

1. 在合作学习时，让学生有秩序地分别发表自己的意见和建议。这样可以避免个别学生独自占用全部时间，让每个学生都有表达的机会；同时也避免了争着说、同时说的无效学习行为。

2. 由于班中分成若干个学习小组，教师无法一一顾及，这就需要学习小组中有一个核心人物来组织小组学习。这个核心人物在开始的时候，可由教师指定，也可由学生自主选定。

3. 在合作学习时，教师要善于引导学生听其他同学的发言，并从中鉴别哪些看法与自己的相同，哪些与自己的不同，避免交流时有过多的内容重复，从而提高学习的实效。

三、改进技巧促调控

(一) 树立三个观念

价值观：一切为了学生。语文课堂开展“合作”学习是为了什么？这个问题需要广大教师的耐心思考。如果一个教师不

能真正从内心认识到“合作”学习的优势及必要性，那么，所谓“合作”的学习方式将是一种装饰性的教育，我们的教育对象——学生就成了解释教师所谓新的教学方式的道具。

伦理观：高度尊重学生。学生的学习永远是被动的，是减法、挫折与失败。“限铁不成钢”成了教师的心理常态。如果对学生的这种认识不改变，那么教师在设计“合作”教学时，教师永远无法“放开”，如何使学生的所有活动发生在自己掌握之中将成为教师一道无法逾越的心理障碍。这种“障碍”所导致的结果是：课堂中的“问题”往往是自上而下的，合作往往是走过场，所谓“做做样子”而已。

行为观：全面依靠学生。很多教师在开展“合作”学习时，苦诉“太累了”，因为教师要为学生收集大量供学生自主学习、探究学习的资料。这样的抱怨是由于他们没有意识到资源平台的建设，可以“全面依靠学生”。学生不仅仅是教师的工作对象，而且是一种重要的课程资源，当我们充分重视和利用学生这一丰富的课程资源的时候，我们会获得意想不到的惊奇。

(二) 实现三个转变

变“教案”为“学案”。教案是为了让教师更好地教，而学案是为了让学生更好地学。为了让教师更好地教，教案往往是线形的，教程细繁，掩盖矛盾，没有作相机诱导、弹性处理。而“教案”往往害怕课堂上产生“矛盾”，无视“节外生枝”的价值。

变“教本”为“本”。我们主张变“教本”为“文本”，将学生从对课文的强记与深挖中解脱出来，消除对于所谓“经典”的权威性崇拜。教科书上的文章只是众多文本之一，教本只是一个引子，引领学生走向一个更广阔的世界，让学生面对可以拆分、叠加、完善的学习体系。

变“教学”为“学教”。变“教学”为“学教”即把传统的“先教后学，以教为主”“先讲后练，以练为主”改变为尝试的“先学后教，以学为主”“先练后讲，以练为主”。让学生在尝试中养成探索精神和自主意识，而且这教也应当是“为学而教”，“以学定教”。

四、组织引导增技巧

(一) 引导建立规则秩序

在合作学习时，让学生有秩序地分别发表自己的意见和建议。这样可以避免个别学生独自占用全部时间，让每个学生都有表达的机会，同时也避免了争着说、同时说的无效学习行为。

(二) 组织选定小组干部

由于班中分成若干个学习小组，教师无法一一顾及，这就需要学习小组中有干部来组织引导。但是如果只有一个干部，会出现独裁的危险，最好是有一正一副，互相监督促进。干部的选定可以由教师制定，也可以由学生自主选择。

合作学习教学模式是适合我国小学语文教学国情的。但是，不可否认的是，由于合作学习对于教师和学生要求较高，在实际行动中，难免会出现不尽人意的地方，比如超时问题在各环节出现的频率较高，各组学生的最终答案过于雷同，缺乏创造力等，这些看似细微的问题，其实应是我们在今后的研究中亟待改进的。我们要不断加以调整、创新，使之适合更多更广泛的教学内容，把合作学习教学彻底深入到语文教学领域中，是我们应该继续努力的方向。

参考文献

- [1] 罗池秀. 浅谈小学语文合作学习的教学策略[J]. 散文百家, 2020(24): 146.
- [2] 马萍. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的运用[J]. 小学生作文辅导, 2020(12): 14.