

情境教学模式对小学语文核心素养的培育意义及实现方法

刘伟娜

(无极县张段固学区市庄小学 河北 石家庄 052460)

[摘要]情境教学模式是指教师在教学过程中创建一定的教学场景,来吸引学生进行思考,从而加强学生对学习内容的理解。而近年来,随着素质教育的推广,人们越来越注重小学生核心素养的培育问题。如何将小学生核心素养的培育与教师教学模式结合起来是人们需要思考的问题。本文以小学语文情境教学模式为例,探讨该教学模式对小学语文核心素养培育的重要意义,进一步探索该教学模式下培育小学语文核心素养的途径及方法。

[关键词]情境教学模式;小学语文;核心素养培育;意义与方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1348

为加强学生的素质教育,培养学生的核心素养,教师不断探索新的教学模式来加强学生素质建设。情境教学模式有利于加强学生的主动思考能力,提高学生的认知水平,促进学生间的沟通交流,该教学模式有利于小学生核心素养的培养。小学语文课程的学习是学生成长过程中产生认知的基础阶段,因此在小学语文教学中开展情境模式教学可以有效促进学生的核心素养培育,加强学生基础建设。

一、简述小学生核心素养的含义

小学语文课程是学生在成长过程中产生初级认知的途径及渠道。若小学生在学习语文的过程中积极参与,注重观察,创新思维,加强沟通,并逐渐形成良好的品质,提高自身学习能力,那么该学生会成为对社会发展具有贡献意义的优秀人才。因此,提高学生核心素养的关键在于培养其在小学生语文课程中的习得能力。

二、情境教学模式对培育小学语文核心素养的重要意义

(一)提升学生语言学习能力

语言是人们了解这个世界的关键因素。在小学语文课程中有效运用情境教学模式,有利于提升学生的主动学习能力,从而实现语言学习能力的提升。提高自身语言学习能力,促进学生更好地适应社会发展,加强学生的知识运用能力,促进学生对世界多元化的了解,丰富学生日常生活,具备正确的思维观念,促进社会的进步。

(二)提升学生创造力

教师在小学语文教学中,根据学习内容创建教学场景,引导学生主动投身于场景中,加强学生思考能力,促进学生对教学内容的深度学习,创新自身思维,透过表面学习,加深对其意义及精神的了解,有效提升学生的创造力,促进学生的进步与发展。

三、情境教学模式下培育小学语文素养的途径及方法

(一)以教学情境加强学生的参与性

教师在小学语文教学中,根据课堂内容创建一定的教学情境,创设一种情感氛围,加强学生的感官刺激,促进其主动参与到情境中来,并在其中积极思考,深入探究,有效提升学生的核心素养^[1]。

例如学生在学习《开国大典》时,由于学生现在处于生活品质较高的阶段,难以理解当时我国举办开国大典的宏大场面与人民的振奋。教师可以从网络上下载开国大典的资源,在课堂上通过多媒体播放,在《义勇军进行曲》的歌声,全国人民的欢呼声中,观看天安门广场的众多群众,体验到群众的兴奋;观看升国旗仪式,体验群众的肃穆;观看阅兵仪式及游行,体验国家的强大与群众的激情。通过多媒体播放的片段,引领学生主动投入电影中,深入体会开国大典的盛大,培养学生的爱国情操。

(二)优化学生情感认知结构

教师在小学语文教学中,可以根据教学内容创建一个认知情境,引导学生快速的步入该情境中,使学生切实体会到教材内容的背景,加强其感同身受的能力,缩短学生与教材内容的心理距离,优化学生情感认知结构^[2]。

例如学生在学习《灯光》时,因为该篇文章的背景是国共内战时期,生活在和平年代的学生不能深入理解那个年代的艰苦条件,不能深入体会到郝副营长让孩子在灯光下学习的美好愿望。因此,教师可以通过多媒体播放那个年代的电影片段,播放那个年代的成长环境图片,让学生看到时代背景下战争的残酷、生活的艰辛,切实体会郝副营长的美好憧憬。然后,学生在阅读全文的过程中,就可以深入该课文所营造的情感氛围,加强文章的感染能力,体会文章的含义,珍惜现在的生活。

(三)通过情境教学提升学生的认知效果

教师在小学语文教学中,结合情境教学,吸引学生的注意力,以适当的外界刺激激发学生的学习热情,从而使其产生求知动机与探究欲望,促进学生主观能动性的提升,充分发挥自身潜能,从而提升学生的认知效果^[3]。

例如学生在学习《只有一个地球》时,首先可通过多媒体播放有关宇宙空间的片段,使学生了解到宇宙的广阔空间,激发学生寻找地球的欲望,深刻认识到人类所居住的地球只是宇宙间的一粒尘埃;其次,播放地球现状的图片,了解地球在人类的破坏下受到了怎样的伤害,加深学生对保护环境意义的理解;最后,告知学生在现有科技手段下,宇宙空间内只有地球是适宜人类居住的,加强学生保护地球的使命感,增强学生的责任感,使学生将保护环境、保护地球的意识贯彻到生活中。

结束语

教师是学生成长的引领者,应积极开发适合学生的情境教学手段,加强学生核心素养的培育;在语文教学中有效运用情境教学模式,促进学生的主动参与性,优化学生的情感认知结构,提升学生的认知效果,加强学生的学习能力,提升学生的创造力,加强学生对社会的适应性,加强学生素质的全面建设,使其成为对社会乃至国家有用的人才^[4]。

参考文献

- [1]孙长江.关于核心素养下小学语文情境教学的研究[J].试题与研究,2021,(4)(15):159-160.
- [2]杨彩虹.探析情境教学模式对小学语文核心素养的培育作用与实现[J].新课程教学(电子版),2021,(4)(07):90-91.
- [3]白财茂.基于核心素养的小学语文课堂情境教学对策研究[J].智力,2020,(4)(29):85-86.
- [4]杨美娟.基于核心素养的小学语文课堂情境教学对策研究[J].小学生作文辅导(上旬),2020,(4)(08):37-38.