

巧用思维导图，让学生爱生初中生物

吴弘生

(江西省上饶市广信区铁山中学 江西 上饶 334100)

[摘要]生物是一门具有科学性质的生命认知类理科学科，对于学生的逻辑推理与发散性思维有着一定的要求与考验，初中生物学科中较为繁琐、冗杂的知识点也给一些理解能力较差、思维混乱的学生带来了一定的难度。而思维导图教学方式可以利用图形、箭头等标志，将复杂的包含关系清晰地展现在学生的面前，帮助学生理清初中生物学中繁复的理论知识，使学生在在学习过程中更具有条理性，有助于培养学生的逻辑推理能力与创新思维，更加灵活地运用生物学知识，促进学生综合素质不断发展。

[关键词]思维导图；初中生；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.171

对于初中生而言，思维能力的培养是帮助学生建立完整的知识结构的重要方式，并且对于学生思维能力的培养是重要的培育阶段。初中的知识相比小学而言较多，且知识的层次性较高，知识也相对凌乱。初中生物的知识内容是具有一定的层次性，且课程与章节部分具有一定的联系，知识之间是相互连接的存在，因而教师在教授生物学科的时候可优先选用思维导图的学习方式，帮助学生建立知识构架，逐层教学，使学生的学习效率有效的得以提升。

一、思维导图在初中生物教学中的应用意义

思维导图是由托尼·伯赞研究出来的知识呈现和记忆方法，主要是依托图形与文字并茂的方式将抽象的知识点或重点知识点进行扩展性展示，目的是帮助学生了解各知识点之间的联系，并在头脑中建立一个图形式的系统，进而提高记忆和学习效果。初中生物知识显著的科学性和生命性特点决定其知识点多且内容繁杂，依托知识导图进行教学利于生物知识的梳理，利于生物知识框架的简化，利于突出生物知识的重点。教师在备课时可以利用思维导图进行教学方案的制订，在明确重点和难点的基础上提高备齐效率。教师可以依托思维导图将课堂生成性资源进行优化处理，并及时调整教学策略，以提高课堂教学质量。思维导图以图文并茂的形式能有效激发学生的学习兴趣，并依托预习提高学生自主学习能力。思维导图以图文并茂的形式能发展学生的思维能力，使学生愿意自主参与到生物知识学习过程中。学生依托教师的思维导图进行知识框架结构研究，能在知识点整理过程中在头脑中形成知识体系，利于创新能力的培养与发展。

二、初中生物教学中巧用思维导图策略

(一) 利用思维导图做好课堂笔记

为了更好地发挥思维导图的作用，教师要指导学生了解思维导图，掌握思维导图的应用方法与优势，并且做好学习示范，这样学生才能在课堂上运用思维导图做好学习笔记，加深知识印象。每节课的教学都有不同的主题内容，每个主题又划分为不同的关系级别，其中包含很多繁琐且细小的知识点，做笔记时要用线条或者图框连接各个级别的知识点，并做好注释标记。

(二) 利用借思维导图把知识串联起来

教学期间，生物教师可以利用思维导图把知识串联起来，这样便于学生记忆以及复习。例如，讲授“生物呼吸”有关内容之时，生物教师便可对思维导图加以运用，这样一来，可以把动物呼吸、植物呼吸以及人的呼吸有关内容进行有效串联。思维导图可以让知识及其具体联系变得一目了然，同时可以让高中生进行合理联想，进而加深其对知识的具体记忆。而且，和普通笔记相比，思维导图更加具有层次性，而且条理十分清晰，便于学生接受以及理解，同时还能激发其创造力。在通过思维导图对生物知识进行学习期间，多数学生的大脑活动会变得更加频繁，进而让初中生对生物知识进行扎实掌握，促使其学习效果得以提高。假设初中生

想要完成相应的思维导图，需要集中精力，同时对知识加以掌握，此时除了可以加深学生深刻体会知识间具有的内在联系之外，同时还能促使学生进行自主学习。

(三) 利用思维导图培养思维能力

利用思维导图，让学生对知识形成框架意识，培养他们的思维能力。例如，在学习《生命的发生和发展》这一章节内容时，教师可结合问题的方式进行知识的引导，通过思维导图的模式，进行有目的提问，将相关知识内容进行问题的细化，然后让学生通过发散性思考进行学习，比如，生命的起源这部分，教师可以让学生发挥想象力，想象其认为生命是源于什么出现的，学生的回答则有科学的、现实的，也有神话的、传说的等等，然后教师结合教材内容，将其重心进行转移，使得学生的思维逐渐被引领到正确的方向，再继续以同样的方式引导学生进行思考。也就是说，思维导图的有效利用不仅能够帮助学生进行知识的梳理，还能够帮助学生提高其思维能力，使得学生的思维在思维导图的模式下得以有效的训练。

(四) 利用思维导图，进行知识复习

学生在经过一段时间的学习之后，就会储存各种各样的关于生物知识的思维导图。临近考试，每个学生都需要对学期所学习的生物知识进行回顾复习。此时，学生就可以将之前各小节课堂上做好的思维导图拿出来，对它们进行归纳总结。可以由小及大进行整理，先整理每一章节的内容，理清各个章节的重点知识以及知识点之间的相互关系，这样可以对各章节所学内容有一个系统的框架。然后，再从各个章节的思维导图提取每一章节的中心要素，进而构建一个具有高度概括作用的思维导图。当然，学生也可以从中心到外围运用发散思维进行整理。不管是利用哪一种整理方式，运用思维导图进行复习都可以让学生更好地掌握知识脉络，温习以前学习的知识。学生也可以利用思维导图进行自我测试，对所学知识查漏补缺，使复习更加完善。所以，思维导图可以帮助初中学生更好地复习生物知识。

结语

总之，在初中生物学中使用思维导图教学模式，在很大程度上改变了传统教学模式的不足之处，进一步实现了学生综合素质的培养。因此，教师应提高对这种教学模式的重视，利用思维导图教学，围绕教学重点，直观地将相关的知识展现出来，激发学生的思维能力，培养其创新能力和理解能力。

参考文献

- [1] 翟裴玲. 初中生物学业水平考试有效备考策略之关注初高中衔接——以“病毒”教学为例[J]. 中学教学参考, 2021(05): 86-87.
- [2] 顿雪平. 谈原生态植物标本在初中生物课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(08): 137-138.