

# 在户外数学游戏中培养幼小衔接的能力

孙赛楠

(辽宁省盘锦市盘山县实验幼儿园 辽宁 盘山 124100)

**[摘要]**利用户外数学游戏促进幼小衔接中幼儿学习的能力,以尊重年龄特征和生理和心理发展模式,了解幼儿的学习需求和未来社会后续幼儿发展科学评价的性质,综合和有趣的课程游戏设计,特别是反映评价儿童早期发展学习能力的标准中价值取向的一致性。日常生活课程是小学“幼小衔接学习准备”活动的一部分,包括幼儿习惯养成进行实践研究。

**[关键词]**户外数学游戏;幼小衔接;幼儿学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.727

## 一、在户外数学游戏中促进幼小双向衔接学习

### (一) 让幼儿明白游戏的意义

对于3-6岁的孩子来说,他们的自制力很差,他们知道如何去,但是他们经常不知道为什么要去做,经常有一些不好的行为,或者好的习惯不能被巩固,简单的说教往往是没有用的。在游戏创作完成后,我们不仅要让孩子们选择游戏的内容,还要让孩子们明白为什么要玩这样的游戏,玩这些游戏对他们的学习习惯有什么帮助。例如大班“孙悟空摘桃”的活动,可以渗透关于“7”的多项数学学习,比如让每个幼儿扮演成孙悟空参与游戏,在摘桃、送桃、分配过程中,运用计数、比较数量、分解一个数等数学方法来解决不同的实际问题。大班也还可以通过跳绳等活动来进行接数、累加、比较数量;通过速度竞赛活动体验“快”“慢”速度与时间段的关系等。从原来的“让我玩”到现在“我想玩”。

### (二) 将户外数学游戏开展融入课间活动

小学的课外活动是孩子们自主安排的,既可独立玩耍又小组间建立良好的友好社交;这与幼儿园的课程设置非常一致。需要长期坚持,不断重复和练习,才能产生效果。利用每天的课间休息时间,开展独立的主题活动,就像小学的课间活动一样,让孩子们为接下来的活动准备材料。孩子们在跳格子游戏中,边跳边数格子的数量,并区分单双数,利用各种户外数学游戏活动,孩子们身体运动的同时也掌握了数学游戏内容。在体育器械中有意识地隐含一定的数学知识,通过体育活动渗透数学教育。如:锻炼小朋友跳跃能力的“跳圈”游戏,很多教师仅为幼儿提供一些圆形的圈摆放好,让幼儿一个圈一个圈地跳过去就行,这种方法提供体育器械仅仅只能锻炼幼儿的跳跃能力。如果教师提供红、黄两种颜色的圈,并鼓励幼儿有规律摆放,幼儿在跳圈的过程中既锻炼了跳跃能力,也丰富了有规律排序的经验;如果教师用可折叠的材料做成梯形、正方形等材料替换形状单一的圈,那么幼儿在锻炼跳跃能力的同时,就可以积累更多有关图形的经验……另外,在有层次的体育器械材料中也可以隐含一定的数学知识。如:给幼儿提供的跨跳的高度由低到高排列,丰富幼儿按一定顺序排序的经验。

## 二、开展户外数学游戏的效果

经过短短一个学期的学习和实践,大班幼儿的自我管理意识有所提高。他们可以为自己的活动准备材料。如,从户外活动过渡到数学活动,他们会选择自己的内容完成游戏,在组织户外分散体育活动时,经过观察我发现,孩子们不主动与人合作活动,主要是因为老师投放的材料虽然很多,但需要孩子们合作的材料却很少。人手一件玩具不需要与人合作就可以玩起来。我想,首先要为幼儿创设与同伴合作交往的机会,把与同伴合作变为孩子们的需求。我减少了个人玩的玩具数量,增加了只有与人合作才能玩的活动材料,发挥材料的隐形指导作用。我先后投放了双人大拖鞋、板羽球、长绳、皮筋,并设计了新颖别致的一人坐一人拉的旱地雪橇,这些玩具为幼儿提供了与人交往的机会。在游戏过程中,通过与同伴协商玩具的玩法和规则,孩子们不断调整自己的行为,与人合作的意识和解决问题的能力提高了。接下来,根据小学生课间休息时间短、玩具少的特点,我又尝试着在分散体育活动中不投放活动

材料,让幼儿自愿结伴,自己协商游戏的玩法和规则。开始,由于游戏经验少又没有了活动材料,许多孩子商量不出玩什么就到处乱跑、乱闹或是蹲在地上玩土。看到这些,我及时用音乐游戏“找朋友”把孩子们集合起来,组织孩子们玩“看数字找朋友”的游戏:看到数字就要马上找到与数字相同的朋友,找不到朋友的就要停止游戏。每当老师的数字一出现,孩子们就急忙拉这个拽那个生怕自己被罚下,这样,孩子们把主动与同伴合作当做了第一需求。在这一过程中,孩子们的合作意识进一步增强了。接着,我又收集、开展了一些不需要活动材料的小组游戏,如老鹰捉小鸡、抬轿子、钻篱笆、卖蒜的、蜈蚣走路等等。孩子们在与同伴的游戏过程中逐渐学会了与人合作协商,体验到了其中的快乐。为了解决游戏中谁先坐轿子、谁先当老鹰、谁先钻篱笆等问题,孩子们有的用“手心手背”比输赢,有的用“猜拳”争先后,还有的小朋友用比个子的方法协商角色分配和先后顺序。

## 三、利用户外数学游戏促进幼小衔接的影响

### (一) 促进幼儿综合运动能力的发展

首先,户外数学游戏提高了幼儿参加运动活动的兴趣。孩子从一开始选择站在一旁看着,没有参与游戏的勇气到现在乐意尝试,最后成为有兴趣的大胆的合作,努力学习的体验者。我也喜欢上了难度高的自主游戏,能快乐地学习和玩了。目前,我们班的孩子对“一物多玩”能创新出层次不同的玩法了。每天当户外活动时间他们都会有序参与摆放游戏道具,游戏中学会遵守游戏规则。为了让孩子们能适应轻微的摆动、颠簸、旋转,老师还会组织他们玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动,让促进其平衡器官机能的发展。其次,幼儿在丰富多彩的民间运动中获得的是真正的快乐,体验到的是成功的喜悦是克服困难的,形成了具有不懈的意志品质和劣等感的竞争意识。不仅如此,幼儿在活动中提高了表达和交往的能力。

### (二) 促进幼儿园教师专业水平

实践研究的过程是促进教师专业成长的过程。在“利用自主游戏促进幼儿运动能力发展”的实践研究过程中,她们学习幼儿运动和新课程的专业理论知识,并收集和研究自主游戏活动的内容,研究其特点和组织实施原则。实践自主游戏活动,寻找促进幼儿运动能力的形式方法。另外,在实践研究过程中,丰富的活动形式和内容,为幼儿和家长提供了共同训练的平台。培养运动能力的意识和对自身锻炼的重视:有效地观察家长、正确指导、公正地评价了自己孩子的能力。

通过户外分散体育活动,孩子们在与、与物的相互作用过程中逐渐学会了交往与合作的技能,提高了自主解决问题的能力。行为能力和心理水平的发展,将有助于缓解和消除他们入学后出现的焦虑不安情绪,为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

### 参考文献

- [1]李守成.基于户外数学游戏中培养幼小衔接的能力研究[J].中国幼儿教育,2019,22(21).
- [2]林顺仁.在户外数学游戏中培养幼小衔接的能力策略[J].幼儿教育信息化,2019,3(09):58-59.