

# 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

陈虹

(广东省湛江市乾塘镇乾塘小学 广东 湛江 524061)

**[摘要]**小学阶段是学生提升自身语言能力的关键性时期,小学语文既属于语言类学科也是传授学生母语的重要学科,特别是可实现学生准确理解其他学科知识的目的。在小学语文教学中已经注重起阅读教学的过程,原因是阅读教学可以促进学生拥有丰富的词汇并从阅读中提升理解能力及掌握文章创作的手法。在小学语文阅读教学中引入课外阅读的教学方式,可以突破课堂地域及时间的限制达到丰富学生词汇量及写作素材的目的,并将掌握的词汇与素材应用于写作中达到提升写作水平的目的。

**[关键词]**课外阅读;小学语文;作文教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.507

在小学语文作文教学中需要帮助学生不断丰富语言词汇及写作素材的过程,因为当前的小学生存在着写作抵触情绪,主要原因是小学生在写作中缺乏词汇量及写作素材而无法有效地完成教师布置的写作任务<sup>[1]</sup>。因此,语文教师为了实现学生喜爱写作并提升写作水平引入了课外阅读的过程,利用课外阅读促进小学生词汇量与素材不断提升,对于小学语文作文教学尤为重要,所以在小学语文作文教学中要充分发挥出课外阅读的作用。

## 一、将课外阅读引入小学语文作文教学中具有的重要意义

### (一)可促进学生形成自己的思想理念

小学阶段的学生思想意识中还处于空白期且未存在自己的思想理念,也未存在积极主动探索文字知识的欲望,只是跟随自己的主观兴趣及好奇心去探究事物<sup>[2]</sup>。因此,教师在实际写作教学中引领学生写作时可以引入课外阅读的方式帮助学生形成自己的思想理念,进而在写作中将自己的思想理念融入文章创作中,保证学生创作“言之有物”并促进学生写作水平的提高。

### (二)可激发出学生的写作欲望

在小学语文作文教学中引入课外阅读后,不但可以丰富作文教学的内容,还可充分利用课外阅读中所具有的趣味性及多元化内容去激发学生的写作兴趣,原因是学生能够从课外读物中了解更多的知识点,并且从阅读中激发了学生的思想情感。如果教师让学生将自己在阅读中所产生的思想情感融入文章中,可因学生具备了写作内容而积极投入文章创作中达到了激发学生写作欲望的教学目的。

### (三)帮助学生不断丰富写作素材

由于小学生缺乏观察能力及社会生活经验较少,写作时经常会表现出言之无物的现象,特别是不知该如何进行文章创作,并且创作出来的文章内容如同流水账般缺乏真情实感。教师在教学中引入课外阅读后可以让小学生从阅读中不断积累更多的知识、了解生活中与社会中所存在的各种事物及思想理念,并对这些事物与思想理念产生自己的认知,再将阅读中积累的这些内容融入文章创作中,在实现学生“言之有物”的同时也为文章融入了灵魂。另外,学生在阅读中还可以感受到文章作者所具有的情感,教师将文章创作需要融入自己的真情实感传授给学生后,学生可以在文章创作中将自己对事件的理解及情感融入写作中,在文章融入情感后实现了提升学生文章创作水平的目的。

## 二、利用课外阅读引导学生写作的具体策略

### (一)利用课外阅读激发学生的写作欲望

语文教师在开展写作教学时应明确:只有激发出学生的写作欲望才能保证写作教学的质量,教师可以利用课外阅读达到激发学生写作欲望的目的。教师在引入课外阅读时,要先了解学生的兴趣和喜好,因为只有掌握了学生的兴趣和喜好才能引入学生喜欢的读物,进而利用学生喜欢的读物促进学生产生写作欲望。

例如,教师在写作教学之前可采取调查的方式对学生的兴

趣与喜好进行了解,比如从调查中了解到男生对于科技类与体育类的内容比较感兴趣,教师可以根据男生的喜好选择出与科技类和体育类相关的课外读物让学生在业余时间进行阅读。教师在选择课外读物时需要教师先对课外读物进行掌握,保证课外读物能够将科技类知识或者是体育类知识清晰地表达出来,并且是适合于小学生阅读的方式进行表述,保障学生在阅读时不会存在阅读困难的现象。这类的课外读物让男生进行阅读后可以激发出男生的阅读欲望,并且在阅读的过程中能够形成自己的思想与见解。然后,教师再让学生将自己的思想和见解表达出来,学生因在阅读中已经产生了思想和见解可以保证文章创作“言之有物”,此时的学生不会再认为写作是件很困难的事情,进而进一步激发了学生的写作欲望。

### (二)实施仿写训练促进学生掌握写作知识

小学生在写作知识时要将掌握的知识应用于实践中,由于课堂教学时间有限无法实现学生掌握更多的写作知识,需要教师采取有效的措施达到丰富学生写作知识的目的。教师引入课外阅读达到丰富学生写作知识的效果,然后让学生进行仿写训练,通过仿写的过程将从课外阅读中掌握的写作手法转化成自己的写作能力。

例如,教师在传授学生习作知识《那一刻,我长大了》时,教师可以根据这一标题搜集出相关的课外读物,然后让学生进行阅读,并根据《那一刻,我长大了》的标题进行仿写训练。通过学生仿写的过程可以让学生掌握课外读物中所应用的写作手法,在完成文章创作的同时实现了学生将学习到的写作手法转化成自己的写作能力,并提升了写作水平。

### (三)利用课外阅读读后提升学生写作水平

要实现学生写作水平的提升,教师还可以利用课外阅读进行读后创作的方式。在语文教材中也存在着培养学生读后创作的教学过程,比如部编版小学语文五年级教材中的习作教学《写读后感》,教师完全可以利用课外阅读引导学生书写读后感。

当前的教育目标是素质教育,教师可以围绕素质教育搜集出相关的优秀文章让学生进行有效的阅读,并要求学生在阅读完成后将自己在阅读中理解与感知表达出来创建出一篇读后感文章。在学生进行文章创作实现读后感写作锻炼的同时会受到文章内容具有的道德理念所感染,在完成教学任务的同时也提升了学生的写作水平。

## 结束语

小学语文写作教学中引入课外阅读方式对于学生写作水平的提升具有较强的促进作用,教师应重视课外阅读并根据教学目标合理化利用,让学生在课外阅读中不断积累写作素材并通过仿写与写读后感的方式提升写作水平。

## 参考文献

- [1] 王晓琴. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 学周刊. 2021, (17): 157-158.
- [2] 李国荣. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 读写算. 2021, (11): 102-103.