

# 小议微课与翻转课堂

桂镜艳

(盘州市大山镇大山中学 贵州 六盘水 100025)

**[摘要]** 微课与翻转课堂是近年来兴起的教学方法,因此这两种教学方法对实际教学有何推动和改进,以及如何设计和制作。通过对我校教学实践分析和实际应用的影响,让我们共同讨论。

**[关键词]** 微课; 翻转课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.896

微课与翻转课堂是近年来兴起的一种教学方法,因此这两种教学方法如何促进和改进实际教学,以及如何设计和生产。通过对我们区域条目的分析和实际应用的影响,让我们讨论一下。

## 一、微课

首先,微课是2012年以来中国网络视频短期教育形式的一种形式。以10到20分钟的视频为主要载体,记录教师围绕知识点或教学环节的短而完整的教学活动。根据教学理论的体制观点,建议微课的录制时间应在10分钟内。短期内内容集中在一门小课程上。微课视频需要与学生的学习过程相结合。这是一门完整的微课课程;如果他们离开学生的学习活动。仅记录课堂教学活动的内容,记录的课堂教学记录可用做学习材料而不形成微课程系统。因此,微课程的评价标准需要包括教师教学内容的微课视频,包括学习计划和学生学习活动。

为什么微课程的视频时间应该在10分钟内?这是以外国可汗课程的统计和脑科学研究为基础的。我们还发现,微课程通常需要三到五分钟才能观看超过六分钟的视频。应特别注意使用微视频作为记录教师知识技能的媒体,教师也可以根据不同的学科和不同的教学条件媒体,如音频并不一定局限于视频格式。

微课程是传统课程视频的焦点或编辑。那么,除了容易展示沟通之外,微型课堂的价值是什么呢?在查阅了一些相关的背景信息后,作者逐渐更深入地了解了微课程的价值,这不仅是一种方便的沟通方式。与翻转课堂相结合,是对传统教室模式的一种改革尝试。近年来,联合国教育、科学和文化组织(教科文组织)倡导的开放教育与随后的大规模开放式在线课程和体育密切相关。因此,微课程的内涵远远超出了教学沟通的范围。

如何设计一门适合学生学习的微型课程,发现一些一线教师刚刚开始在我们向老师报告的微课程中学习微课程。微课程通常被设计成一个没有学生需要的课件。这反映了大多数教师长期形成计算机辅助教学的心态。因此,学习使用微课程的过程实际上是教师改变教学观念,掌握信息时代新的教学方法和教学策略的过程。在这一转变过程中,教师首先学习如何设计和生产微课程。通过对互联网和国家微课程的研究,总结了微课程设计的一些建议。

- (一) 问题的设计简单、合理。
- (二) 教学内容科学、逻辑是明确的。
- (三) 完整的生产技术和语言标准。
- (四) 教学效果的新颖而有趣的目标已经实现。
- (五) 强调用户的主体是学生。
- (六) 一节微课程描述一个知识点。
- (七) 试着把时间限制在10分钟内。
- (八) 教学步骤应该严格执行,而不仅仅是因为它很容易放手。

(九) 意识到微课程只是整个教学组织的一部分。

(十) 每个微观课程的结束应该有一个简短的总结,以帮助学习者理解他们的想法,并强调关键和困难。

(十一) 用字幕提示补充微课程的部分是不容易的。其他字幕不应影响学生的思维。

(十二) 在微课程生产过程中,图像美化和视频特技应

与合理的字体大小相匹配,以匹配突出的主题;在解释过程中。确保学生能够看到每一步;屏幕应该是简洁的,不应该出现的学生或老师必须被移除。

## 二、翻转课堂

英特尔全球教育总监布莱恩·根扎尔兹(BrianGonzalez)说:“翻转课堂其实是颠倒的教室,是指教育者赋予学生更多的自由,把知识传授的过程放在教室外,让大家选择最适合自己的方式接受新知识;而把知识内化的过程放在教室内,以便同学之间、同学和老师之间有更多的沟通和交流。”翻转课堂,颠倒教学理念、教师和学生的角色教学过程。

随着技术的进步,互联网本身的软件和硬件的普及不知不觉地改变了人们的习惯。互联设备经历了桌面计算机、便携式计算机、平板电脑、智能手机的颠覆性变化。人们可以随时随地获得广泛的在线资源。移动数字生活不仅是一个概念,也是一个真实的生活。学生可以在任何时候、任何地点独立学习。

乔纳森·伯曼和亚伦·萨姆斯是科罗拉多林地公园高中的第一个。这种积极的学习方法是通过在线讲座和微课教学视频内容独立学习,以补充教学和回答问题,延长微观课程的使用寿命。中国最早的翻转课堂发生在广东石桥小学。目前流行的可汗学院正在使用翻转课堂。

学生独立学习的微课视频是学生独立学习的重要组成部分。

翻转课堂的关键是及时反馈课堂知识内化的优化。翻转课堂的过程是教师的热身问题;学生很难通过观看视频来解决教师的问题;学生很难通过反馈来识别他们。教师收集问题(估计学生难以理解的困难概括为几个问题)。翻转课堂的重点是直接进入教学目标的主题;展示知识的发展和应用;使用更总结的思维来减少思维的解析。试着总结和整理老师的分配和扩展;怀疑是智慧的源泉;怀疑是意识的机会。阅读课堂的优点是学习从被动学习到主动学习,以便学生有机会直接面对新的内容和新的情况。在自学理解的基础上,知识可以通过各种互动文化的深刻批判性进入长期记忆。现代科技的迅速发展吸收了世界各地视频知识的解释,使学生能够独立学习,适应终身学习的普遍趋势。

提高教育质量和扩大教育机会一直是所有教育工作者的共同目标。在过去的十年里,中国的教育改革热点一直在修复国外的Mooc项目。随着互联网软件和硬件技术的进一步普及,人们的习惯也发生了很大的变化。微观教室和翻转教室已经形成了当前的热点,因为它们完全适应了当前知识爆炸的背景。我们应该充分理解他们的历史和内涵,而不是坚持特定的内容和形式,而是充分利用这两种新的教学方法。一方面,探索学校学生的学习兴趣,提高教学和学习的质量和效率;另一方面,他们通过精心设计和组织,促进了学校教育资源的共享。努力改善学校教育机会的公平和扩大。

## 参考文献

- [1] 齐礼良. 微课在翻转课堂教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2015, (40): 170.
- [2] 杨建. 试论微课与翻转课堂的结合[J]. 商情, 2017, (8): 197.