

小学语文教学中培养学生阅读能力的策略分析

吴海玲

(江西省上饶市广丰区排山小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分, 针对当前小学语文阅读教学效果差、小学生阅读能力参差不齐等问题, 教师需要深入分析问题存在的原因, 并通过多元化的解决方式, 激发学生的阅读兴趣, 开阔学生的阅读视野, 进而实现有意识地培养学生的阅读能力, 使学生在充满亲和力的氛围中, 提升小学语文阅读教学的质量。基于此, 本文章对小学语文教学中培养学生阅读能力的策略进行探讨, 以供相关从业人员参考。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.506

引言

小学语文教学在素质教育理念的引导下, 对培养小学生的阅读能力愈加关注和重视。小学语文教师要根据新课标提出的新要求, 对阅读教学模式进行优化, 对小学生阅读能力采取有效的措施进行培养和提升。小学语文教师只有对阅读教学模式进行了有效的改革和创新, 才能帮助小学生更好地打好阅读学习基础, 才能帮助小学生更好地养成良好的阅读习惯。

一、教授正确有效的阅读方法, 培养学生阅读能力

阅读方法多种多样, 首先, 可以给学生提供阅读示范并激发他们对模仿的兴趣。可以播放著名艺术家和老师的朗诵示范; 教师也可以自己背诵和示范。例如, 当我教部编版一年级语文下册《画家和牧童》时, 当每个人都对戴松的画作评论时, 不同的人对这些画作作了评论, 但不同的人的语气也有所不同。商人夸大其词, 老师热情地称赞和肯定, 小牧童直率地面对戴松, 他友好地对待小牧童, 并真诚地接受了牧童的问题。用不同的语气表达每个人的情感, 使学生的注意力和兴趣得到有效的提高。其次, 鼓励自己进行大声朗读。我们经常说“书读百遍其义自见”。在阅读教学中, 每位语文老师都有责任注意阅读教学。为了提高学生的朗读能力, 老师的阅读非常重要。当然, 老师应该让学生边听边思考, 边画边看, 正确地听节奏、停顿和速度。这不仅可以帮助学生理解课文内容, 准确地阅读文章, 而且可以激发学生大声朗读的热情, 激发学生的兴趣。

二、创新教学方式方法, 培养学生阅读能力

基于新课程改革的小学语文经典阅读教学, 教师要以兴趣为导向, 提升学生语文阅读能力, 使其养成良好的阅读习惯, 提升经典阅读教学的有效性。例如, 为加深中高年级学生对人物特点的理解, 教师可以引导学生从具体的故事情节中来剖析人物性格, 如从经典名著《水浒传》中的“豹子头”林冲误闯白虎堂的故事可以看出林冲为人安分守己、循规蹈矩的性格; 从“黑旋风”李逵江州劫法场的故事可以看出李逵脾气火爆、疾恶如仇、侠肝义胆的性格; 从“花和尚”鲁智深大闹野猪林的故事可以看出鲁智深疾恶如仇、侠肝义胆、粗中有细、豁达明理的性格; 从武松斗杀西门庆的故事可以看出武松有仇必报、充满血性的性格; 从宋江私放晁盖的故事可以看出宋江为人仗义、善于用人的性格。另外, 教师还可以引导学生从不同人物的绰号来分析其性格特征, 如宋江的绰号叫“及时雨”, 由此可以看出宋江是一个为人仗义、善于济危解困的人物。

三、养成良好的阅读习惯, 培养学生阅读能力

对于提升小学生语文阅读能力来说, 良好的阅读习惯能起到积极的促进作用。小学语文教师要帮助小学生对良好阅读习

惯进行有效的引导和培养, 帮助小学生对阅读中存在的不良习惯进行有效的改善。可以引导小学生一边阅读一边进行思考, 对文章中的词句和内涵进行细致品味和揣摩, 对作者的思想情感进行深入的体会和感悟。小学生养成良好的阅读习惯, 才能自主地对阅读经验和方法进行有效积累和总结。要引导小学生根据不同文本选择诵读、默读、泛读和精读等不同的阅读方式, 还要进一步对小学生的分析、欣赏、感悟等能力进行有效提升, 引导小学生自主做好阅读笔记, 把自己的感悟与思考表达出来, 为小学生推荐适合的优秀的经典阅读材料, 把好的阅读技巧和阅读方法传授给小学生。

四、激发阅读兴趣, 培养学生阅读能力

要培养学生的语文阅读兴趣, 就需要从源头进行追溯, 换句话说就是不断地增加小学语文课程内容的趣味性, 这样才能增加阅读教材对于学生的吸引力。但是, 要从小学语文教材内容中进行改革, 虽然难度相对较大, 但是可以有效地扩大学生的阅读范围, 增加学生的阅读量。现阶段, 小学生语文阅读的环境也有了极大的变化, 学生可以通过网络形式进行课外阅读的扩张活动。例如, 学生在学习《难忘的泼水节》时, 其实本身课本的内容非常的倾向于叙述, 所以很多的情节描述和语言的运用上会让学生觉得非常的枯燥, 所以说教师在这个时候需要适当地增加一定的课外阅读, 比如结合《小宝的泼水节》《孔雀之乡泼水节》这些相似的文章进行学习, 并且还可以结合一些有趣的多媒体PPT形式展现给学生看, 这样可以有效地提高学生的阅读趣味性, 从而让学生能够主动地去探索和阅读一些课外阅读文章。

结束语

语文教学通常以阅读书面文本为基础, 使学生获得特定的语文知识和综合能力。作为小学语文教师, 我们必须在深刻理解这一事实的基础上, 给学生适当的建议, 以便他们在小学语文阅读教学中不断取得优异的成绩。我们的语文教学应给学生足够的阅读时间, 使他们在阅读时能够理解、感受和表达情感, 并使他们真正成为学习的主角。正确有效的教学方法不仅可以培养学生的阅读兴趣, 而且可以提高学生的阅读能力, 从而加深学生知识的储量和质量。

参考文献

- [1] 陈瑜. 小学语文教学中培养学生阅读能力的措施分析[J]. 天津教育, 2020(35): 73-74.
- [2] 邢爱. 探究在小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 187.
- [3] 李娟. 新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 新课程导学, 2020(23): 50.