

# 新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨

王霞

(山东省东营市垦利区郝家镇中心小学 山东 东营 257508)

**【摘要】**小学语文教师要成为一个与时俱进、求真务实、开拓进取、善于超越自我的施教者，由此在漫长的教学生涯中，打破既定的教学模式，引入创新化的学习思维，由此令更多的小学生品味到学习语文知识的乐趣，同时教师要激发学生的语文学习热情，从而令学生沿着正确的学习步伐迈向远方。教师同时要使用具备更加先进的教学技术，由此令更多的小学生重新理解语文，在重新理解语文的同时，更好地发展个人的语文核心素养，提高语文学习才能。

**【关键词】**小学语文；新课程理念；创新思维；探讨分析；教学影响

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.992

小学语文教师要懂得审时度势的意义，懂得教育是时代的产物，不同的教学时代有着不同的教学方法，教师要把握好课程大局，同时又能使用新课程理念来发展自我的课程，同时打造出符合时代需要的课程模式。教师也要使用更加契合学生需要的教学技术，在寻找到契合学生需要的技术的同时，帮助学生化解语文基础能力薄弱的问题，传授给学生正确的语文学习方法，同时令更多的小学生按着正确的学习道路去发展自我的学习能力。

## 一、小学语文教师秉持新课程理念的意义分析

### (一) 优化课程设置

小学语文教师要优化课程设置，令课程内的“精神营养物质”更加丰富，同时督导学生用心化解学习问题和学习难题。教师要让学生懂得克服本人的惰性和被动心理，在学习语文的同时，能成为一个汲取到课程精华的人。为此，教师要为更多的小学生奉献精品化的语文课。

### (二) 督导学生面向更大的进步

教师在引导学生学习语文的同时，在使用新课程理念的背景下，教师要更加严格地督导学生，由此帮助学生面向更大的进步，为学生的日后发展和提高做好相关的铺垫<sup>[1]</sup>。教师要令学生善于使用语言工具，在使用语言工具的同时丰富自我、升华自我、强化自我，学生由此也必然能实现各自的长足提高和本质飞跃。

### (三) 提高本人的教学才能

小学语文教师不能仅仅对于学生有着极高的要求，同时教师也要对于本人提出更高的要求，令自我的教学能力实现显著的提高和突破，由此学生才能在相关的课程环境下更好地学习语文，并且从教师那里得到更多的帮助。教师要及时鞭策自我，在鞭策本人的同时，把更多的课程精华储存于本人的头脑之中。

## 二、小学语文教师使用新课程理念的策略探讨

### (一) 充分激发学生的语文学习热情

当下的小学生存在着的一个显著问题就是自己不愿意用心学习语文了，这是一个重大的问题，也是一个必须要加以处理、解决的重大问题。如果小学语文教师面对着的一大帮不愿意认真学习语文的学生，如果教师面对着的一大群对于语文缺乏学习热情的学生，那么教师自然无法带领学生取得更大的提高和飞跃。教师为此要及时转换自我和学生的头脑，让学生爱上语文，这也是契合新课程理念的最佳途径<sup>[2]</sup>。例如，教师在督导学生学习《将相和》的相关问题时，教师要让学生产生对于研究春秋战国历史的热情，同时也能在学生确实掌握了课内知识后，督导学生完成知识潜移，由

此学生必然在充沛热情的驱动下，面向本人的长足突破。

### (二) 督导学生成为语文课堂的主角

小学语文教师也要转换本人的思维和意识，令更多的小学生成为课堂上的主角和中心人物，当学生成为了语文课堂的中心，学生的自信心和创造力自然能得到本质的提高，同时教师也能更好地扮演服务者的角色。教师在督导学生学习《猎人海力布》的同时，要让学生在课堂上畅所欲言，彼此呈现出各自的观点，同时又能在呈现出各自的观点后，针锋相对，达成一种分庭抗礼的教学效果。教师也要善于把控教学节奏，在引导学生学习课程的同时，令更多的学生善于分析，也能在分析课程的过程中，增加本人对于神话的认识。如，教师可以激发学生的神话故事的学习热情，督导学生搜集出更多、更丰富的神话故事，并且也能在找到相关故事的同时，仔细分析每一篇神话的基本构成，同时也能懂得神话中的显著冲突。

### (三) 积极帮助学生拓展语文学习视野

正如教育专家所分析的那样，学习语文，课内只占三分，剩余的七分在课外。然而当下的小学生在学习语文的过程中，无法在课外增加本人的阅读量，由此造成了相应的基础不稳和课外知识储备不足的问题，这也是令教师感到忧虑的地方。教师在督导学生学习语文的同时，要让学生善于从课外寻找相关的素材<sup>[3]</sup>。如教师帮助学生学习《圆明园的毁灭》时，可以提醒学生从课外寻找大量的关于圆明园的史料和典籍，懂得被誉为“万园之园”的圆明园的伟大之处，又能在学习课外史料的同时，帮助学生有效地提高其资料搜集能力和资料使用能力。

## 结束语

小学语文教师在帮助学生学习语文的过程中，要使用新课程理念去统领本人的教学模式，由此激发学生的学习热情和学习创造力，同时又能令学生在学习数学的过程中，更好地集中本人的学习注意力，充分提高本人的想象力和创造力，由此学生的学习前景才能呈现着相对光明的曙色。

## 参考文献

- [1] 陈志群. 加强语文与生活的联系, 提高语文教学实效性——浅谈在小学语文教学中践行陶行知生活教育思想[J]. 小学作文辅导(教师适用), 2012(09).
- [2] 刘兆宗. 如何在新课程理念指导下构建和谐的小学语文课堂——论小学语文教学中教师、学生及教学资源间关系的变化[J]. 中国科技创新导刊, 2011(3).
- [3] 崔峦. 课程改革中的语文教学[J]. 小学语文教学, 2005(10).