

以大历史视野凸显中职语文课程思政属性研究

王兰

(陕西渭南工业学校 陕西 渭南 714000)

[摘要] 语文教学可以帮助学生了解民族文化, 它可以帮助学生了解民族特色是什么, 帮助学生提高自己的民族自豪感和自信心, 对自己的文化充满敬佩同时教师也需要在教学中融入思政属性。因此, 为了使中职语文教学提高教学效率需要教师采取一系列的措施来完善自己的教学, 首先就是需要依据时代背景, 例如学生的语言表达, 思想政治等, 然后教师在教学上要花费很多心思也需要花费了很多时间来进行研究, 对学生学习内容的完成情况进行详细的研究。许多教师开始逐渐采用灵活教学方法, 例如不同阶段采用不同的教学手段, 这个方法考虑到了不同阶段的学生, 并且逐渐意识到学生的主体性。其实, 学生学习语文是需要有一个学习和积累的过程, 最后也要要求学生在教师的帮助和引导下学会自我反思和总结, 本文将详细的论述在大历史视野凸显下中职语文课程思政属性的研究安排。

[关键词] 中职语文; 思政属性; 研究安排

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1642

引言

中职阶段的学生正处于打基础的阶段, 这个时候学生学习的知识将是自己一生的宝贵财富, 因此教师需要使用好的教学手段帮助学生进行学习, 但是这个时期的孩子注意力容易转移, 做的事情也非常有自己的想法和个性, 因此教师在教学的时候需要抓住学生的学习心理, 在教学的时候要给学生具有针对性的教学。教师在课堂设计中要用善于发现的眼光去观察和分析, 对学生有一个简单的了解, 然后创设符合自己教学内容的教学情景、运用多种教学手段来完成自己的教学目标。

一、中职语文要融入思政属性

二者的有效结合, 可以最大限度地提高学生思想教育的有效性。二者的相互融合要涵盖到执行的方方面面。只有这样才能保证实践的准确性和完整性。思想政治教育体系是思想政治教育的基本要素, 它包含了思想政治教育的理论层面、应用层面以及相应的模式和规范。除了要具备一定的目的性之外, 还要注重整体性, 同时, 对教师和学校考验更大的主观复杂性, 因为与学科不同, 思想政治教育和语文教育直面人性, 许多内容只是参考而没有标准答案, 因此更具主观性。所以, 这样一项复杂的工作, 需要学校各个部门的共同参与。一般来说, 学校党委应该直接领导, 然后团委进行参与领导, 通过这种方式, 加强教师和其他部门对思想政治工作和语文教学工作的重要性。同时, 领导班子要制定完整的工作目标、计划和各个阶段的发展规划, 各个参与的部门的职责要明确化, 分工要清晰化, 并有明确的责任制度。同时, 在进行实际工作落地时, 要缩小工作单位, 及以班级为工作单位落实两项工作的结合, 另外, 当前许多的学生的文学素养以及政治思想并不高, 对此, 学校应该设置专门的部门来帮助这类学生。同时, 这一部门的工作考核也要纳入学校思想政治教育体系中。

二、强化教师队伍的建立, 教师必须具备丰厚的历史知识

要结合学校的特点和学校两个教育相结合的实际情况, 提高教师队伍的整体素质。对学生进行思想教育和语文教育的老师, 必须是专业技能过硬的老师, 对学生的学习状况有敏锐的嗅觉, 当学生需要帮助的时候, 有强烈的共情能力, 有足够的耐心和爱心, 尽可能的帮助学生解决问题, 既要增强老师和学生之间的交流, 又要促进学生之间的交流, 不断提高思想政治教育水平和语文教育水平。除此之外, 也应该定期为教师增加培训内容, 建立教师业务能力的培训和巩固体系, 使思想政治教育与学生的语文教育能够保持与时俱进, 及时更新方式方法, 更好地、更有针对性地对话学生。教师应了解学生的思想政治、知识水平等, 因此, 需要老师具备很高的综合素质, 既要确保专业技能高, 又要有共情能力, 当学生需要协助的时候, 及时给予帮助, 为学生提供正确的引导, 促进学生更好的学习。

三、明确自己的教学目标, 讲好中国故事

教师在进行思想政治教育和语文教育相结合时需要明确自己的教学目标, 有了目标自己的教学结构才会更加的具体和完善, 教学目标可以帮助教师备课, 帮助教师设计自己的教学

过程, 在设计的过程中思考如何让学生掌握这节课的核心价值观, 教学目标使课堂教学有方向同时也会使课堂更加的高效, 在教学过程中融入中国故事, 让学生感受到中国力量, 祖国的强大。教师也可以根据教学目标, 在课堂上对学生进行评价, 但是评价的标准不是统一的, 每个学生思考问题的方式不一样, 因此, 教师应该对于答案的标准程度应该更加的开放, 课堂评价也会提高学生的学习兴趣, 课堂气氛也会更加的活跃。在课堂评价中, 教师可以感觉到学生的思想政治教育的掌握程度和心理健康教育的了解程度, 学生掌握知识和理解知识的能力, 根据学生反馈的结果, 教师可以改进自己的教学方案。教师在写教学目标的时候, 真正把学生放在学习的主体地位, 根据学生来写自己的教学目标, 在课堂上对学生的问题及时进行反馈, 进而促进学生的全面发展。

四、树立正确的学生观、政治观

我们的世界是多彩的, 学生也是不一样的, 特别是中职学生, 学生都有自己的思想和思考问题的方式, 因此, 教师对于学生的评价也应该是多元化, 教师在进行教学的时候, 应该培养学生的个性发展, 不要过多的束缚学生, 教师在评价学生的时候也要全面和客观, 我们应该注重学生的每个状态。教师在评价的时候要学会激励学生的全面发展和个性发展, 激发学生的天赋和才能, 在关心学生成绩的同时也要注意学生的人文素养和思考问题的方式, 让他们学会做人的道理和处理问题的方式。在评价的过程中, 一定要注重评价体系的多样化和系统化, 这样才促进学生的全面发展。并且教师在对学生的评价的时候, 多采用激励性质的评价, 评价可以让学生知道自己的不足和需要改进的地方, 但是教师在评价的时候, 要多运用激励评价的策略, 因为激励的评价方式可以增加学生学习的自信心, 教师在教学过程中要学会发现学生身上的闪光点 and 特长, 要及时对学生进行鼓励和表扬。特别是对于内心比较脆弱的学生, 在学习初期, 我们更应该表扬他, 这样能够使学生在未来的学习过程中继续保持积极的学习状态, 拥有饱满的热情去学习思想政治教育和语文教育。

五、结论

中职生是学校向社会输出的主要人才力量, 社会的发展和时代的进步离不开他们。而学生在校这样的象牙塔里学习的同时, 也承担着一定的责任, 我们要从新时代大历史视野下让思想政治教育与语文教育双向出发, 建立更加完善、合理的制度, 进一步优化学生的知识结构。

参考文献

[1] 卢康利. 以大历史视野凸显中职语文课程思政属性研究[J]. 成才之路, 2020(27): 30-31.

作者简介:

王兰, 女, 陕西省渭南市人, 1984年5月生, 硕士研究生, 讲师, 单位: 陕西省渭南工业学校, 语文教学。

基金项目: 课题名称: 思政元素融入中职学校语文教学中的实践研究 课题编号: ZJS202153