

浅谈如何培养小学生数学创新思维

杨丽双

(辽宁省大连市金州区南山小学 116100)

[摘要]随着新课程标准的不断深入,对小学数学教学提出了更高的要求,数学课堂上不仅要教会学生掌握的基本知识,更重要的是培养学生思维,养成创新型的意识和习惯。小学数学作为小学教育中的一门基础学科,具有很强的抽象性和逻辑性,教学工作要充分开发学生的思维,使学生在学数学基础知识的前提下发展学生创新型的思维,不断实现自身的提高和进步。

[关键词]小学数学; 学生思维; 创新意识; 提高进步

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2234

引言

创新精神对一个国家或者一个民族的发展十分重要。在小学数学教学中培养学生的创新思维能力,能有效拓展学生的视野,开发学生的智力,确保学生养成良好的学习习惯,提升学生的综合素质,为其日后的学习以及生活奠定坚实的基础,并为社会输送大量高素质创新型人才。为此,小学数学教师应注重改革创新,紧跟时代的发展方向,做到与时俱进,将培养学生的创新思维能力作为教学导向,确保学生在学习中能调整个人的学习态度,提升学习效率。

一、有效激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习最好的教师,也是学习的驱动力所在。学生只有在学习中保持浓烈的兴趣,才能高效投入数学学习。也只有这样,教师才能在学生有兴趣的基础上,通过教学手段有效提升学生的创新能力与思维能力,促进学生全面发展。

如在教学“长方体和正方体”这一章节知识点时,教师便可事先准备一些长方体和正方体物品,带到课堂,引导学生观察它们的特点,拉近学生与本章重点知识的距离,加深学生对本章知识的认识与理解。同时在教学过程中,教师可根据眼前的实物对学生加以引导,帮助学生物体的长宽高进行测量,引导学生探究长方体以及正方体共有几个面,有什么特征等,然后让学生通过分析得出长方体的表面积计算公式。这样不仅有利于激发学生的学习热情,促进学生对知识的掌握,同时也有助于夯实学生的学习基础,提升学生的整体学习效率,引导学生将本章学习的知识点灵活运用于生活中,掌握正确的学习方式。

二、适时引导学生多角度思考

在数学学习中,一些学生会受到固定思维的影响,难以灵活运用已学知识,或错误地认为掌握解题思路以及解题方法,并完成教师布置的作业便万事大吉了。随着时间的发展,这些学生的解题思维会逐渐模式化,解题思路逐渐变窄,缺乏灵活的解题技巧。面对这一情况,教师应抓住时机对学生的缺点与错误进行点拨,确保学生多方位、多角度思考问题。当学生掌握一种新的学习思路时,他们内心是愉悦的、欢乐的。

在数学应用题中,如鸡兔同笼问题的解决方式有许多种,教师应注重点拨,引导学生进行思考,确保学生在受到启发后,解题思路豁然开朗,调整个人的学习态度。这样学生的解题技巧慢慢地会随着教师的讲解实现新的突破,学生的创新思维能力能得到有效提升。

三、通过游戏教学,激发学生思维

提升学生的创新思维能力,便是让学生打破固有的思维方式,从新的角度探究问题。游戏是学生最喜欢的一种活动方式,在教学中,由于数学知识的枯燥复杂,教师可通过游戏激发学生的学习兴趣,唤醒学生的创新思维能力。一些新颖有趣的的游戏能够吸引学生的注意力,使其逐渐摆脱对教师的依赖,积极参与教学活动,同时在游戏中,学生能够加深对数学知识的掌握与理解。

如在指导学生学“加减法”这一章节知识点时,教师可采用“老鹰抓小鸡”的游戏,适当地将学生分为若干小组,然后让每个小组派出一名代表扮演“老鹰”,当“老鹰”抓到

“小鸡”以后,扮演“小鸡”的学生就要走出场地,然后再让末尾的学生当“小鸡”角色,若学生一直抓不到“小鸡”,则判断这组学生全员淘汰。游戏中,教师可以适当提出问题,如小鸡队伍中减少两只小鸡后小鸡还剩多少只?通过这样的方式帮助学生强化加减运算技能,提升学生的创新思维能力。

四、联系生活实际,激发学生的创新积极性

所有的知识都是源于生活,并应用于生活,因此,小学数学在教学的过程中,不能脱离学生的生活实际,要在实际的教学过程中多多引导学生将所学知识与实际生活紧密联系起来,使学生学到的东西能够用于生活、指导生活。一方面,加强数学知识学习与生活实际的联系能够引导学生在脑海中建立链接,方便他们进行思考,对一些比较晦涩难懂的数学知识和概念加强理解,帮助学生提升对知识的理解力和思考能力;另一方面,数学知识能够很好的反馈生活,学生通过在课堂上的认真学习能够将学到的知识活学活用,用到生活中,于学生自身而言是一个很好地鼓励作用,学生切身体会到自己学习的内容是有用的,是能够指导自己的生活的,就会发自内心油然而生一股自豪感,然后就能以更加积极的状态投入到以后的学习和生活中。数学本身也是一门从生活中来的基础学科,它最终也是要用于生活中的,学生的数学知识和才能,不仅源于课堂,而且也从生活实际中来,就是在不断地获取一使用中得到巩固和提高的。因此,我们要贴近教学和学生的生活,让数学和生活紧密结合起来,感受到数学存在于我们生活的各个角落,以便于更好地进行学习。

以圆的认识为例,教师在教学过程中,先引导学生说一说生活中有哪些圆形的物体,让学生充分了解圆这一概念,再借助信息技术通过视频来展示几个小动物骑着圆形、梯形、正方形、三角形、长方形和圆等的轮子进行自行车比赛的情景。通过观察,让学生来猜一猜哪个小动物最终能取得胜利,然后进一步思考这是为什么。让学生进行组织讨论为什么将车轮子做成圆形车子跑得更快,让学生充分了解数学的作用,进而产生浓厚的学习兴趣,乐于创新。在教学过程中更要与实际紧密联系起来,使之能够有效地解决问题,使学生的学习动机得到激发。学生的动机越强,就能更强烈地激发学习的兴趣和积极性,进而充分发挥学生的智慧,引发自身的创新思维。教师在教学过程中要多多给予学生引导,让他们借助已有的知识解决简单的实际问题,为学生创设创新、尝试的空间,不断激发他们的创新意识。

结语

总而言之,创新是一个国家前进的动力。老师要在小学数学的教学过程中,采用正确有效的教学方法,以此来培养学生的创新意识、创新能力。老师在课堂上要营造活跃积极的气氛,培养其自学能力。希望每一位学生都能在数学学习中具有创新的思维。

参考文献

- [1]张乾. 数学教学中如何培养小学生的空间概念与创新思维[J]. 试题与研究, 2020(11): 27-28.
- [2]万文军. 浅谈小学高年级数学创新思维能力的培养[J]. 学周刊, 2020(13): 103-104.