

# 浅谈小学数学学习题教学的有效性策略

黄星

(江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学 江西 赣州 341600)

**[摘要]** 小学数学的教学中,注重激发学生良好的思维能力和解决问题的能力。在小学课堂中,教师经常以问题情境导入教学,学生对问题解决的过程就是知识获取的过程。数学习题在小学数学的学习中占据着重要地位,它巩固了学生的新知识,让学生在解决问题的同时自身的数学能力得以提高。在小学数学教学中,教师非常重视数学习题的作用,但教学方法还不够完善,为了提高数学习题的有效学习,需要教师在教学方法上进行反思。本文将从数学课堂的习题环节分析,如何有效的开展数学习题的教学,以帮助学生更好的学习数学。

**[关键词]** 数学习题;有效教学;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2208

随着新课程教学的实施,学生能够在交流合作、动手操作等活动中探索新知识。提高了学习兴趣,培养了多种能力,但同时,也忽视了习题的练习,妨碍了运算能力的提高。要想提高数学素质,就得紧抓教材的知识点,进行深入分析,了解其中的重难点,并一练带学,学练结合。使学生乐学、会学,促进学生的全面发展、主动发展和个性发展。

## 1. 数学习题有效教学的必要性

新课程标准强调义务教育阶段的数学教育要突出普及型、发展性和基础性,使数学教育面向全体学生,让每一个学生都能得到不同的发展。数学习题是根据教材目标进行编排的,符合学生的学习规律。有效的习题教学,能够激发学生的学习兴趣,使学生能够积极的参与到数学学习中去。小学阶段的学生心理逐渐从具体形象思维到抽象逻辑思维的发展。数学习题知识根据学生的身心发展规律,将知识内容从简单到复杂,从而加强学生的知识构建能力和解题思路的培养。因此,有效的习题教学,能够激发学生的创新思维和解决问题的能力。

## 2. 如何有效的开展数学习题的教学

### 2.1 在数学课堂教学中营造快乐的学习氛围

小学数学知识与生活联系紧密,教师要善于营造良好的学习氛围,让学生能够更好的融入教学中去。小学生生性好动,数学知识中的符号和算数相对枯燥。在进行习题教学时,学生经常难以集中注意力,导致难以实现有效的学习。为了提高数学习题的学习效率,教师要善于抓住学生的注意力,利用教材内容联系生活实际,在良好的学习氛围中开展习题教学。例如,在“乘法的初步认识”的习题教学中,学生刚开始接触习题显得有些吃力,教师可以利用学生的生活经验和已有的加法知识作为基础,进行讲解,通过联系生活场景,学生的思路变得清晰,最终理解了知识,成功的解题。小学生容易对自己能够做到的事情产生更多的兴趣,快乐的学习氛围能够激发学生的求知欲望,从而更好地学到知识。

### 2.2 在习题教学中要重视培养学生解题技巧

在小学数学教学时,教师往往注重了学生的习题结果,而忽视学生的解题思路和方法。很多教师认为小学数学题目过于简单,很多学生一听就懂,在进行习题讲解时往往一带而过,忽略了学生是否真正的掌握了学习方法。小学生的学习情况呈现出多种趋势,有的学生学习能力强,很快就掌握了知识,从而很容易解答习题。然而也有很多学生对相同类型的题目难以理解,不会变通,没有掌握解题思路和方法,从而对数学习题产生了为难的心理。解题思路和解题技巧是数学习题中应当具备的能力,只有掌握了这些才能实现有效的习题教学。例如,数学应用题对于小学生来说比较困难,它需要学生语文知识作为基础,加深理解,因此在进行数学应用题讲解时,教师要根

据学生的能力,合理引导,让学生理解题目的意思让学生在理解的基础上进行答题。教师讲解题目时,不能只关注结果,还应当有意识的培养学生的解题思路 and 技巧,让学生在今后的学习中能够善于使用方法完成数学题目的解答。

### 2.3 在教学中,充分发挥学生的主体性作用

在数学教学中,教师一般作为主导作用来进行教学,新课程标准强调,要发挥学生的主体性地位,鼓励学生参与交流合作,培养自主学习的能力。数学习题能够巩固学生的数学知识,培养学生的解题能力。小学数学题与生活紧密相联,教师可以提供给学生相对宽松的交流平台,以小组的形式让学生参与到交流合作中来,通过各自对所学知识的理解和探讨,得到自身能力的提高。小学生的数学习题一般都是独立完成的,在做题时,学生能够主动的对所学知识进行理解和构建,从而培养了学生的自主学习的能力。在教学时,要根据学生的能力,适当放松对学生的引导作用,减少学生对老师的依赖性,从而主动获取知识,达到有效的教学。

### 2.4 在习题评价时给予合理评价

对于小学生,他们非常重视教师对自己的评价。在数学教学中,教师对学生的关注度也能够影响学生的学习。合理的评价方式能够提高学生的学习兴趣,增加学习信息。数学习题结果反映了学生对知识的理解和掌握情况,针对这些,教师要做出合理的评价。在小学习题教学时,教师要全面的看待学生,不能只关注某些学习好的学生,而忽略学习能力较弱的学生。例如在讲解习题时,对习题解答正确且有思路明确的学生,教师要给予肯定的态度;对于作业没能及时完成或正确率较低的学生,教师要引导学生找到学习中存在的问题,及时纠正,给予鼓励,增加他们的信心;通过合理评价,让学生正确看待学习,从而实现有效的教学。

## 3. 结语

在数学习题教学中,教师要根据学生的学习规律改变教学方法。在习题教学中,要让学生对数学产生兴趣,掌握解题的思路和方法,以更好的解决数学问题,到达有效的教学。在教学中,要减轻学生的学习压力,培养学生自主学习的能力。有效的习题教学是师生共同作用的结果,教师要在实践中采取合理的教学方法,促进教与学共同发展。

## 参考文献

- [1]许万明.让探究式学习走进数学课堂 新课程理念下的小学数学教学方式(二)[J].云南教育,2014,56(03):81-82.
- [2]林斌,王芳.新学法呼唤新教法——浅谈新课改下小学数学教学方式的探索[J].新课程(教研版),2013,70(04):18-19.