

在初中历史教学中如何培养学生的学习兴趣

王瑞

(陕西省兴平市初级中学 陕西 兴平 713100)

[摘要]讲授初中历史可以让学生正确理解我国的历史发展,历史不仅是只重视基础知识的学科,而且还是着重于个人情感和价值观发展的学科。让学生正确地了解历史,以发展学生的历史素质。

[关键词]初中历史;学习兴趣;训练策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.991

通过历史教学,学生可以积累丰富的历史知识,发展自己的情感态度,这对于学生正确理解历史,学习历史非常重要。但是,历史教科书中的许多知识是很久以前出现的,甚至世界历史也说明发生在国外的事件,而且学生几乎没有意识到与生活的实际联系,因此学生可能没有引起足够的重视。在教学过程中,教师应积极贯彻教学方法,通过多种教学方法营造浓厚的教学氛围,激发学生的学习兴趣,让学生感受到教学史的喜悦,使他们能够积极学习。

一、初中历史课教学中的问题

(一) 过多地关注表面现象,忽略根本问题

随着我国社会经济的不断发展,科学技术和社会生产力也在不断提高。如今,随着手机和互联网逐渐普及,这扩大了学生了解我国历史的渠道。大多数学生听了电视剧和电影,历史讲座和节目,对我国历史的发展过程有所了解。但是,学生的认知结构和对历史的评估存在一些局限性,使学生的认知单方面。真实的历史情况尚未得到很好的理解,因此无法创建整个系统。结果,学习历史的学生缺乏专业的学术方法。他们只对某些直观和肤浅的现象感兴趣,而对历史的真实含义以及前后的发展过程不感兴趣。

(二) 学生注意记忆而忽略理解

在学习历史的过程中,大多数学生为了通过考试而学习历史,这也鼓励了许多学生记住历史知识。这样,学生逐渐对历史失去兴趣,无法真正理解故事的内容。这也迫使学生陷入阅读不佳的循环。

二、分析培养学生对历史学习兴趣的策略

(一) 输入兴奋并创造一个情境

“一个好的开始是成功的一半。”每节课的介绍都会给学生留下深刻的印象,甚至会决定他们的课程或对他们的反感。经验丰富的老师非常重视引导人们,并在以前的科目方面发挥了出色的作用。确定一些有趣的主题。向学生展示将要发生的情况,从而通过许多熟悉或不熟悉的故事将学生带入一个崭新的知识世界,以便学生想要真相和真相。

(二) 使用教科书资源来增加知识直觉

随着教育的不断深入,历史教科书的编写也受到越来越多的关注。尽管历史教学很繁琐,但新课程改革后的历史教科书包含了丰富的教学资源。例如,教科书插图可以直接表达教学内容,对学习历史知识有很好的支持作用。它们是教学的重要来源。因此,教师应该精通并利用这些教学资源来加深学生对知识的理解,增强知识的直觉。

提出问题以激发兴趣并发展思维

创造性地创造问题是教授艺术的老师之一。它是一种有效的方法和工具,可以通过在正式教学内容之前问一些与教

科书有关的问题来激发学生的学习兴趣 and 知识兴趣,以激发学生的好奇心和思考能力。

(三) 建立友好的师生关系

建立学生与学生之间的友好关系是让学生享受历史课的前提。在历史课堂上,不仅是教师本人,而且是师生之间的相互尊重和信任。师生们创造了和谐宜人的教室氛围。在新课程改革的影响下,友好和谐的师生关系应相互平等,互相帮助,促进学生的个人发展并确立学生的主导地位。历史老师也是领导者和促进者,他们可以帮助学生在学习过程中不断进步。教师需要与学生进行真正的沟通,并为学生创造一个和谐而温暖的氛围。

作为历史老师,不仅需要具有深厚的知识,而且还需要善良,真诚和宽容的特质,并不断提高自己的个性魅力,以便学生热爱历史并对学习历史感兴趣。因此,这要求教师提高自我,并运用自己的情感来感染学生。

(四) 通过多种教学方法培养学生的兴趣

1. 利用多媒体技术激发兴趣

随着信息技术的飞速发展,以多媒体技术为代表的现代教学方法被广泛应用于教学中。多媒体技术集成了动画,视频,音频和文本。它具有图像,文本以及运动和静态的组合。师生一致认可教学。由于历史知识所反映的特征和事件是持久的,因此不利于学生的理解和记忆。多媒体软件中的照片或电影和电视资料可以生动地再现历史事件,使学生可以方便地直观了解历史事件。抽象的历史知识更加具体,可以激发学生的学习兴趣,并鼓励他们积极参与教学。

2. 鼓励对研究学习的兴趣

教师应合理运用探索性学习方法,充分发挥学生的主观能动性,引导学生提出和分析教学情境中的问题,并让学生通过思考解决问题。此外,还可以允许学生在协作小组中学习和解决协作小组中的问题,这不仅可以增强学生的查询能力,还可以培养学生的团结协作精神。

简而言之,培养学生对高中历史教学的兴趣非常重要。这不仅为学生提供了积累丰富的历史知识的机会,而且还培养了学生的不同心态和创新精神,这对学生对历史知识的吸收具有积极作用。因此,教师应充分利用教学资源,充分利用多媒体教学,通过开设生动有趣的新课程,激发学生的学习兴趣,从而提高高中历史教学的影响力。

参考文献

- [1]鲁德文.初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J].教育教学论坛,2014(17):85-85.
- [2]张健.初中历史教学中学生学习兴趣培养的策略研究[J].课程教育研究(新教师教学),2014(23):254-254.