

浅议新课改背景下的高中物理高效教学策略

董成元

(山东省滨州市北镇中学 山东 滨州 256600)

摘要伴随着新课程的不改革和推进,我们可以发现,其实对于高中生来说,由于他们的学习压力比较大,所以,作为教师,我们应该改变之前的那种以“灌输式讲解”为主的教学方式进行教学,因为那样的传统教学方式,不仅很容易引起学生的反感心理,还会打击学生学习物理知识的积极性。其实在新课改的背景下,我们应该站在学生的角度去探讨和改进能够有效激发出学生学习兴趣的一种教学策略,进而在减轻学生学习压力的同时,还能有效提升学生的高中物理学习效率。

关键词高中物理; 新课改背景; 课堂教学; 高效策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.981

对于高中阶段的学生来说,因为他们需要学习的知识是很多的,为此,我们应该在注重教授给学生物理知识的同时,还要注重有效提升学生的学习兴趣。因为兴趣不仅仅是学生最好的老师,还是学生学习进程中的最佳动力。为此,我们应该以提升学生的学习兴趣为切入点,进行高中物理知识的教学。那么,在新课改背景下,首先我们应该改变“应试教育”的观念,并及时转变教学观念进行教学。为此,我们应该具体采取怎样的教学策略呢?这也是本文接下来将要探讨的主要内容,希望接下来的几点建议可以对广大高中物理教师有所帮助。

一、利用多媒体, 激发学生学习兴趣

因为对于高中阶段的学生来说,他们不仅学习压力比较大,需要学习的专业知识也是比较多的。为此,作为教师,我们要想有效提升学生的物理学习兴趣,就应该站在学生的角度去思考学生想要的学习方式是什么样的,这样才能有效提升学生学习兴趣的基础上,真正达到提高学生物理学习能力的教学目的。比如,多媒体就是新课改背景下的一种新型教学策略,不仅可以把抽象的物理知识转化为形象有趣的知识展现在学生面前,还能够加深学生对所学知识的记忆。

例如,在进行“质点 参考系”的物理知识教学时,为了能够让学生更好地理解“质点 参考系”的物理概念,也为了能够帮助学生理解物理知识,我会采取利用多媒体导入课程的方式进行教学。首先我会利用课下时间,就结合学生的学情特点和即将要教学的物理知识制作教学课件,这样既能够有效节省课堂教学时间,还能让学生更加直观的观看到与“质点 参考系”有关的物理知识。最后,我会在为学生讲解完这部分的物理知识之后,再按照多媒体课件帮助学生复习一遍,这样更利于学生巩固所学知识。

二、和谐师生关系

由于高中物理知识的抽象性,很多学生在理解起知识来,还是具有一定难度的。所以为了学生的学习成绩的提升,我们应该及时转变教学观念,并把学生放在课堂学习的主体地位进行教学。和谐的师生关系是学生学习某一学科的重要保障,有些学生可能会因为惧怕或讨厌某学科的教师而放弃对该学科的学习,所以在小学高效数学课堂的构建中要有效地优化和谐的师生关系。

例如,在进行“牛顿运动定律的应用”的物理知识教学时,为了能够有效提升学生的学习成绩,教师要具有亲和力,对待学生一视同仁,给予优秀学生以肯定,也要积极鼓励那些学习较为困难的学生,这对进一步加强师生关系,提高教学质量和学生能力的培养具有重要意义。教师对于学生

来说要达到亦师亦友的水平,针对小学生生的活泼天性与学生之间展开有趣的课堂数学游戏,在游戏的过程中增进师生感情,活跃课堂氛围。

三、结合生活实例, 让学生实际操作

不管是什么学科的学习,最终的目的都是用来解决我们在实际生活中遇到的问题。物理也是如此,其实物理除了我们都知道的具有抽象性和逻辑性的特点之外,还具有与生活密切联系以及被广泛应用的特点,物理是生活的物理,同样,在生活中我们也会发现物理无处不在,所以,作为教师可以很好地利用“生活物理”这个切入点来把教材数学知识与学生的实际生活相结合来进行课堂教学,这不仅可以很好地改善学生对数学的陌生心理,还能让学生学会运用数学知识解决实际问题的能力,进而提升学生的数学自信心。

例如,在进行“超重和失重”的知识教学时,为了能够有效激发出学生的学习兴趣,我会借助教学道具为学生展示课本上所画出的图形实物,可以让学生上手操作,引起学生的学习兴趣,课程中我还会联系生活实际向学生提出问题,通过学生回答问题的正确程度可以了解到学生掌握知识的情况,还可以及时发现学生身上的闪光点,并给予其鼓励和表扬。学生在得到教师的肯定之后,会获得成就感从而会主动地去学习物理并认真完成课后作业。最后,学生自主开展实验的过程中,我会不断地巡回指导以在发现学生实验错误时给予其及时的指正和引导,不仅让每个学生都能够有展示自己才能的机会,还能充分激发学生的创造力。学生在小组内,不仅可以在动手操作中思考,还能锻炼学生自己总结实验结论的能力,也是物理教学的进一步巩固和发展,并最终达到提高高中物理实验教学质量的目

总之,作为一名合格的高中物理教师,应当通过多媒体教学、和谐师生关系和生活化教学等方式去逐步培养学生的物理自信心,给学生以更大的自我展示平台,引领学生更加积极地去完成对物理知识的学习,从而得以构建和谐高效的物理课堂。除此之外,作为教师,我们也要一直学习,并不断提升自身的物理专业素养,这样就能在为学生树立好榜样的同时,还能够有效提升学生的物理专业知识和物理学习能力。

参考文献

[1]石志成.多角度构建高中物理高效课堂[J].新课程学习(上),2014(05):121.

[2]张建喜.构建高中物理高效课堂的教学策略[J].中学生数理化(教与学),2014(04):38.