

小学英语入门教学有效方法探究

常爱霞

(宁夏石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】小学是学生英语的入门阶段,教师应深入探索小学生的英语启蒙教学工作,根据对英语教学策略的创新与转型,推动学生英语学习兴趣的提高;另外,教师能够在英语教学中适度运用激励机制,不断增加学生在英语课堂中的积极性与参与性;除此之外,教师应根据学生的发展特点,有效选用游戏教学方式,增加学生对英语知识的探究兴趣;此外,教师还可以创设教学情境,不断促进学生在英语学习中的积极性,这些教学方式都有助于教师开展英语入门教学工作,将学生的专注力吸引到英语课堂中。文中主要从以上几层面开展深层次阐述,探寻小学英语入门教学的合理方式。

【关键词】小学英语;入门教学;教学策略;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.872

在素质教育教育过程中,教师应融合新课程改革对小学生英语的新需求,对原来的英语教学方法持续提升与健全。小学英语教学中的关键目标之一便是正确引导学生开展英语入门学习,为学生之后发展更高层次人才的英语学习奠基。那么,教师需从哪几个方面下手进行英语入门教学呢?下边,笔者融合本身教学实践活动,对以上问题进行深入论述:

一、合理激趣

要想发展学生的英语水平,最先教师要做的便是,使学生焕发英语学习积极性的源源动力。兴趣作为小学生英语学习内驱力的关键来源于,针对学生英语入门学习而言,合理激趣对学生而言具备十分关键的现实意义。教师应自主创新教学方法,来激起学生积极参加英语学习的主动性,这样才可以使学生享受到英语学习过程中获得愉悦感与满足感,进而推动学生英语学习实际效果的提高。

比如,在教授英语单词“cat”的过程中,教师就可以依靠信息化教学用品播放视频出“mew, mew”的响声,并正确引导学生开展效仿并做出猫的动作,这样下列就可以激发学生的学习激情,使学生在活跃性的英语学习气氛中铭记英语单词。因而,教师应依据小学阶段学生的思维能力与学习要求,持续在教学中融进挑战性教学元素,提高学生对英语基础知识的研究冲动。除此之外,教师还能够融合学生跳跃性思维的特性,为学生造就丰富的想象空间,这样也可以激起学生参加英语学习的自觉性,正确引导学生能够更好地完成英语入门学习。

二、引入竞争

在小学英语入门教学中,教师应根据有效引进激励机制,提升学生的教学体验感,使学生享受到学习英语基础知识的满足感与喜悦感。小学阶段,学生具备较强的取胜心,教师应把握住学生的这一心理状态特性,为学生造就出你争我赶的学习气氛,使学生在具备竞争感的环境中提高参加观念。除此之外,教师还能够具体指导学生根据协作学习的方法进行学习小组对赛,在协作的过程中积极主动开启大脑进行思考,为团体获得荣誉奉献自身的能量,这样的教学方法还可以提升小学生在教学中的参与性。

比如,进行英语课堂教课时,教师能够具体指导学生以小组合作学习的方式解答问题,进而激发学生的自觉性与主动性,这样还可以对课堂秩序开展更加合理的管束。在每堂英语课程完毕以后,教师能够为总冠军学习小组暴发一定的奖赏,并应用激励性的教学术语,使主要表现好的学生享受到成功的喜悦。例如,让全体学生根据“Hey, hey,

wonderful!”来对总冠军学习小组给予肯定,还能够让别的学生说“Come on, come on!”来鼓励自己,合理激起学生的争强好胜,进而使学生获得英语学习的本质驱动力。

三、策划游戏

在小学阶段学生对活动游戏十分很感兴趣,因而,教师能够在教学中,正确引导学生参加多元化的活动游戏。这的活动游戏指的是,让学生的手、脑以及身体都运动起来,提升学生在英语教学中的活跃度。

比如,在具体指导学生学习chant一部分的知识时,笔者最先正确引导学生画一个自身喜爱的小动物,并具体指导学生以童谣的方法开展详细介绍,学生在绘画、听儿歌逻辑思维另外,可以造成英语语音语调,还可以感受到英语学习的开心。再例如,教师能够具体指导学生根据TRP学习法进行英语学习,这类学习方式关键根据学生语言表达与姿势紧密结合的方法,降低学生学习过程中的紧张和焦虑情绪感,教师能够根据TRP教学方式的基础上,来建立多元化的活动游戏,能够使两个人一组追随儿童英文歌的命令来做姿势,做到效率加强学生语言表达学习实际效果的目的。

四、创设情境

在英语学习中,要想了解学生快速入门,免不了深厚的英语学习环境。由此,教师依靠先现代化的教学器材构建英语学习情景,使学生融进真正的主题活动情景中,进而为学生提升进行英语学习,引导学生了解人际交往的艺术,推动学生英语学习实际效果的提高。在教师创造的英语情景中,学生才可以深层次理解英文语言表达的操作方法,进而使他们可以应用英文参加人际交往主题活动。

总而言之,要想有效地进行小学英语入门教学,教授最先应高度重视学生英语学习兴趣的激起。另外,教师能够融合学生目前的心理状态发展特性,在英语教学中引进激励机制,使学生的竞争观念获得激起,不断地推动学生英语学习主动性的持续提升。除此之外,教师还能够结合英语课程内容的特性来创设教学情境,提升英语教学的形象性与挑战性,进而为学生产生良好的英语学习体验感,推动学生英文基础知识的把握。根据对良好教学方法的长期坚持不懈,教师才可以持续推动小学生英语学科核心素养的提高。

参考文献

- [1]汪玲.学生动口动手,教学得心应手——《剑桥小学英语》入门阶段教学案例[J].小学教学设计,2005-08-30.
- [2]李招娣.谈如何做好小学阶段的英语入门教学[J].英语画刊(高级版),2015-03-15.