

OBE理念对高职英语课程思政教学的启示

张运君

(广西机电职业技术学院 广西 南宁 530007)

[摘要]在全国广泛开展课程思政教育改革的背景下,基于OBE的高职英语课程思政教育强调以“产出”为导向,在日常课堂教学中开展系统地持续性的思政活动中给学生创设可行性的目标语言“产出”机会,学生的“产出”过程既有思政内容的思考,又有语言技能的训练,立德树人和语言提升皆可兼得。

[关键词]OBE; 高职英语; 课程思政; 产出

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1149

一、在高职院校运用OBE理念指导高职英语课程思政教学的意义

OBE (Outcome Based Education, 简称OBE) 即成果导向教育,是一种以学生的学习成果为导向的教育理念。它最先由美国学者William Spady 提出,很快就在世界范围得到广泛运用,成为教育改革的先进理念。OBE认为“成功才是成功之母”,强调成功的学习会促进更加成功的学习,并且相信所有学生都能在学习上获得成功。这一理念用于指导多数高职院校学生的英语学习具有颠覆性意义。2020年6月,教育部印发的《课程思政建设指导纲要》指出,课程思政要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全方位育人大格局。在全国全面加快现代职业教育的新时代,国家需要大量适应社会发展和经济建设的专业+英语的复合型人才。虽然复合型人才所需英语是职业英语,但是高职英语(高职通用英语)是学习职业英语的前置课程,可以让他们掌握英语的基本知识和技能,更有利于高职生后期结合他们的未来岗位需求学习职业英语,从而充分发挥作为国际通用语言的英语在培养国家所需复合型人才有着不可或缺的重要作用。

二、OBE理念对高职英语课程思政教学的启示

高职院校英语课程思政现状大致为:课程思政内容不够与时俱进;课程思政融入零散,难以形成系统地持续地育人效果;课程思政融入方式传统,“教师输入”多,学生“产出”少。

高职学生英语学习现状大致为:英语基础普遍薄弱,英语学习挫败感强,对英语学习缺乏信心。所以在如何让学生体验成功,建立自信成了高职英语课程教学中重要思政目标之一,OBE理念恰恰可以实现这一点。要进一步实现坚定理想信念、增强职业素养、人文素养,构筑育人大格局,高职英语课程思政应做到以下几点:

1、思政内容的选材应与时俱进,应选择贴近国家及当地时事,贴近学生学习生活的题材作为融入点。

2、教学活动应以学生为中心,突出语言工具性的特性,通过设计恰当且灵活的教学活动,让所有学生都有语言“产出”,从而打破“教师输入”形式的思政形式,实现学生能感受,会思考,会表达的思政“产出”形式。课程思政教学的即时性成效立竿见影。

3、英语教师应在日常课堂教学中开展系统地持续性的思政活动,而不是止于挖掘某一堂课中与某一课本学习内容相关的思政元素。通过开展日常固定的思政活动发挥慢养育的力量,从而也可预见课程思政的持续性成效。

三、OBE理念对职业英语课程思政教学实施案例

思政教育不可急功近利,教师要学会“慢”的艺术。开展日常固定的思政活动正是发挥慢养育的力量。我院开展课前daily sharing活动是一种持续性的思政活动形式,以学生为主体,轮流在每次课课前分享与时俱进的时事或表达情感。由于学生英语基础薄弱,“产出”能力有限,我们以一句话分享

的形式进行。如一句话新闻,一句话赞美祖国,一句话感恩等。学生提前把要分享的内容提交于教师,教师因材施教,根据学生的不同水平层次提供相关分享建议。教师在学生分享后充分发挥主导作用,对学生分享的内容进行适当地延伸。

案例:2021年6月我学院组织了全校一万多学生接种了新冠疫苗,针对这个事件,某学生分享一句新闻:More than 10 thousand students got vaccinated (接种疫苗) against COVID-19 last week in our college.基于这样一句话新闻,在OBE理念指导下实现人人获成功,即人人有“产出”的教学步骤如下:(1)由于我院学生英语基础普遍薄弱,词汇量少,学生分享完毕后教师在此基础上引导学生学习单词vaccinated 及其词形变化vaccine和vaccination,确保人人识单词。(2)教师继而使用一般疑问句提问:Did you get vaccinated against COVID-19?从简单的一般疑问句式入手,确保人人能回答,实现第一步人人有“产出”。(3)教师进而设计如下补充完整句子的练习:Vaccination is _____.基于OBE理念中因材施教的原则,教师给出范例Vaccination is necessary作为提示,从而帮助不同程度的学生思考相应的形容词,名词或介词短语等以“产出”一个完整的主系表结构句子,实现第二步人人有“产出”。这一案例在内容上体现了思政与时俱进;在形式上体现了以学生为主心,因材施教;在教学目标上实现了思政教育目标(抗击疫情,人人有责)和语言技能(一般疑问句式和系表结构句式)目标的双赢;获得了如下教学成效:学生知道接种疫苗是预防新冠病毒感染的必要措施,会思考抗击疫情,人人有责;也能用目标学习语言来“产出”自己的行为与感受,体验了成功且有意义的“产出”,从而促进更加持续更加成功地学习。

四、教学反思

高职英语课程思政教学对高职英语教师提出了更高的要求,除了具备较强的教学能力以外,还需不断提高自身政治素养,所谓学高为师,身正为范,这是教师进行课程思政的重要根基。此外,教师要善于观察身边人身边事,课堂思政融入要讲究时机,采用学生喜闻乐见的方式,营造轻松愉悦的课堂气氛的同时又能引发学生产生共鸣,实现润物无声。

参考文献

- [1] 蒋丽霞. 成果导向教育(OBE)理念下的课堂教学模式探析[J]. 美与时代, 2017(12): 18-129
- [2] 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实施——以上海思博职业技术学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(04): 58-61.
- [3] 孙葛佳. 基于OBE教学理念的大学英语实践教学改革探究[J]. 文存阅刊, 2020(16): 124.
- [4] 竹玛. 基于OBE教育理念的大学生英语应用能力培养教育模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(18): 172-173+176.

基金项目: 本文是广西机电职业技术学院2021年课程思政项目《大学英语(焊接职业英语)》(项目编号2021YKSZ046)研究成果之一。